

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

小學中文分層支援教學模式

運作指南

香港特殊學習困難研究小組

喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃

小學中文分層支援教學模式 運作指南

主要研究員：何淑嫻、陳穎修、陳維鄂、鍾杰華、曾淑雯、李淑嫻

編輯小組：何立生、梁雅琪、曾葆賢、周嘉慧、曾雅慧

製作統籌：呂文堅

教學簡報光碟  
製作統籌：陳嘉婷

電子版 2013  
製作統籌：曾雅慧

出版：香港特殊學習困難研究小組

電郵：hksld@eduhk.hk

印刷版 2011：新怡印刷（香港）有限公司

電子版 2013：星願小王子工作室有限公司

# 序

《小學中文分支援教學模式：運作指南》是專為有意推行「小學中文分層支援教學模式」的學校而編寫，詳細說明了從籌備、推行到評鑑的步驟和要點，以供學校人員參考。

「小學中文分層支援教學模式」共有四大核心範疇，包括：「優化課程」、「評估」、「教師培訓」及「家校合作」。為配合模式推行，香港特殊學習困難研究小組先後推出《悅讀·悅寫意》課程和《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）電腦化評估工具等資源，供學校使用。而本指南主要就行政、課程發展、教學及評估等方面，說明學校在實際運作模式上所需注意的事項，以協助學校暢順地推行模式。

本指南已於 2011 年推出印刷版，印刷版更附有本指南內容光碟及《悅讀·悅寫意（三）》課程教學簡報的「播放檔」光碟，以便老師在課堂上使用。為更方便學校人員參考和使用各種相關資源，本指南於 2013 年出版電子版，並提供各類相關資源，以供學校人員下載使用。

## 鳴謝

在編寫本指南期間，蒙下列機構與人士協助及提供寶貴意見，謹致謝意！  
(排名不分先後)

香港特別行政區政府 教育局 教育心理服務(香港)組	周嘉慧老師(基督教粉嶺神召會小學)
香港特別行政區政府 教育局 教育心理服務(九龍)組	陳綺茵老師(基督教粉嶺神召會小學)
香港特別行政區政府 教育局 教育心理服務(新界)組	蘇啟雪老師(基督教粉嶺神召會小學)
敖鳳萍女士(香港特別行政區政府 教育局 教育心理服務(新界)組)	邵諾桐同學及家長(基督教粉嶺神召會小學)
趙秀貞主任(中華基督教會元朗真光小學)	張偉樂同學及家長(基督教粉嶺神召會小學)
林智文主任(中華傳道會許大同學校)	郭思朗同學及家長(基督教粉嶺神召會小學)
陳寶珠老師(中華傳道會許大同學校)	林家儀老師(嗇色園主辦可立小學)
李秀英校長(東華三院黃士心小學)	林敏聰老師(嗇色園主辦可立小學)
曹佩貞老師(東華三院黃士心小學)	江淑霞老師(聖愛德華天主教小學)
植詠詩老師(馬鞍山靈糧小學)	凌凱珊老師(聖愛德華天主教小學)
黎少芳主任(馬鞍山靈糧小學)	蔡碧蕊主任(樂華天主教小學)
孔偉成校長(基督教粉嶺神召會小學)	陳祉傑先生(保良局 校本教育心理服務)
朱慧玲老師(基督教粉嶺神召會小學)	陳紫君老師(救世軍林拔中紀念學校)

以下學校在 2006 至 2011 年期間參與本計劃，並一起發展及推行小學中文分層支援教學模式，謹此鳴謝！

九龍灣聖若翰天主教小學	香島道官立小學
大埔浸信會公立學校	香港仔聖伯多祿天主教小學
中華基督教會元朗真光小學	荔枝角天主教小學
中華傳道會許大同學校	馬鞍山靈糧小學
五旬節靳茂生小學	基督教粉嶺神召會小學
元朗公立中學校友會小學	救世軍林拔中紀念學校
天水圍官立小學	循理會美林小學
天主教石鐘山紀念小學	嗇色園主辦可立小學
天主教善導小學	慈幼葉漢千禧小學
北角官立小學(雲景道)	慈幼葉漢小學
石籬聖若望天主教小學	聖公會天水圍靈愛小學
伊利沙伯中學舊生會小學	聖公會日修小學
西貢崇真天主教學校(小學部)	聖馬可小學
佛教陳榮根紀念學校	聖愛德華天主教小學
東華三院李賜豪小學	廣東道官立小學
東華三院黃士心小學	樂華天主教小學
金錢村何東學校	潮陽百欣小學
保良局世德小學	寶血會思源學校
保良局金銀業貿易場張凝文學校	

## 「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」背景

為了幫助本地有讀寫障礙學童克服學習上的困難，發揮潛能，香港賽馬會慈善信託基金在 2006 年主動籌劃並捐款，推行為期五年的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」。計劃由香港賽馬會慈善信託基金主導，香港大學構思及領導推行，更邀請香港中文大學、協康會、香港扶幼會和教育局合作參與。計劃內容涵蓋研究、教師培訓、學校和地區支援，以及評估工具和甄別工具的發展。

除此之外，本計劃更致力推動小學推行分層支援教學模式，並發展初小中文教學及評估資源，包括《悅讀·悅寫意》初小中文讀寫課程、《香港初小學生中文讀寫能力評估》等。有見計劃成效顯著，香港賽馬會慈善信託基金決定於 2010-2011 學年計劃完成後，再撥款推行第二期的「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」，繼續從多角度、全方位幫助以中文為母語的讀寫障礙學童。

本指南為協助學校推行「小學中文分層支援教學模式」而編寫，屬本計劃發展項目之一。

## 系統要求：

- Microsoft Windows XP 〈建議使用 Services Pack 3〉；  
Microsoft Windows Vista 或 Microsoft Windows 7 中文繁體版
- 雙核心 2GHz 處理器
- 1GB 記憶體
- 1024x768 解析度、32 位元彩色監視器
- DVD 光碟機
- 聲效卡
- Internet Explorer 8 或 Chrome 26
- PowerPoint 2003; Words 2003
- Adobe Reader 8 或更新版本
- Flash Player 9 或更新版本
- Windows Media Player 9 或更新版本

# 目錄

<b>第 1 章 內容概覽</b>	1
1.1 各章概述	2
<b>第 2 章 甚麼是小學中文分層支援教學模式</b>	3
2.1 簡介	4
2.2 特點	8
2.3 研究與成效	9
<b>第 3 章 如何推行小學中文分層支援教學模式</b>	11
3.1 發展藍圖	12
3.2 人力資源分配	13
3.3 教學和資源的調配	15
3.4 校內共識的建立	16
<b>第 4 章 小學中文分層支援教學模式的行政工作</b>	19
4.1 全年工作重點	20
4.2 工作會議	22
<b>第 5 章 《悅讀·悅寫意》課程</b>	37
5.1 課程概覽	38
5.2 課程內容簡介	40
5.3 校本課程整合	58

<b>第 6 章 教學與評估</b>	75
6.1 教學安排	76
6.2 評估安排	123
<b>第 7 章 家校合作</b>	135
7.1 家長的角色	136
7.2 推動家校合作的建議	136
7.3 家長教育資源簡介	138
<b>第 8 章 運作評鑑</b>	145
8.1 運作評鑑的作用	146
8.2 實驗學校在運作評鑑方面的研究結果	146
8.3 如何推行校本運作評鑑	147
<b>第 9 章 實用資源</b>	153
9.1 影片資源	154
9.2 行政資源	158
9.3 教學資源	179
9.4 家長簡介會資源	221
<b>參考書目</b>	223

# 第 1 章

## 內容概覽

---

## 1.1 各章概述

本指南將會介紹推行小學中文分層支援教學模式的過程，並提供各種示例和資源，幫助學校順利地把支援模式校本化，提升學生的中文讀寫能力。

本指南分為九章。

第 1 章簡介本運作指南的內容編排。

第 2 至 3 章介紹小學中文分層支援教學模式的特點和成效，並說明學校在推行本模式前要考慮的因素，以及開展計劃時須注意的事項。

第 4 章詳述推行小學中文分層支援教學模式的行政工作，包括全年工作重點、重要行政會議等。

第 5 章介紹為配合小學中文分層支援教學模式而編寫的《悅讀·悅寫意》課程，並詳細介紹如何把該課程校本化。

第 6 章重點討論教學與評估的安排，包括如何為大班教學、小組支援教學和個別化支援教學訂定學習目標，編訂教學進度，以及利用《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）等各種評估工具評核學生的語文水平，作為安排支援教學的依據。

第 7 章介紹家校合作。在課堂學習之外，家庭裏的學習也十分重要，因此，學校可以鼓勵家長積極參與分層支援教學模式的推行，讓學生獲得全面的支援。這部分將會討論如何加強家校之間的溝通。

第 8 章介紹學校如何評鑑小學中文分層支援教學的推行成效，以持續改善這模式的運作。

第 9 章提供有關推行小學中文分層支援教學模式的實用資源，例如課堂教學的實錄、學校人員的經驗分享，以及各種文件樣式等。

本指南附有相關簡報、影片和文件的電子檔，為方便讀者使用，本指南會在適當的地方提示讀者參閱有關內容。

## 第 2 章

# 甚麼是 小學中文分層支援教學模式

---

## 2.1 簡介

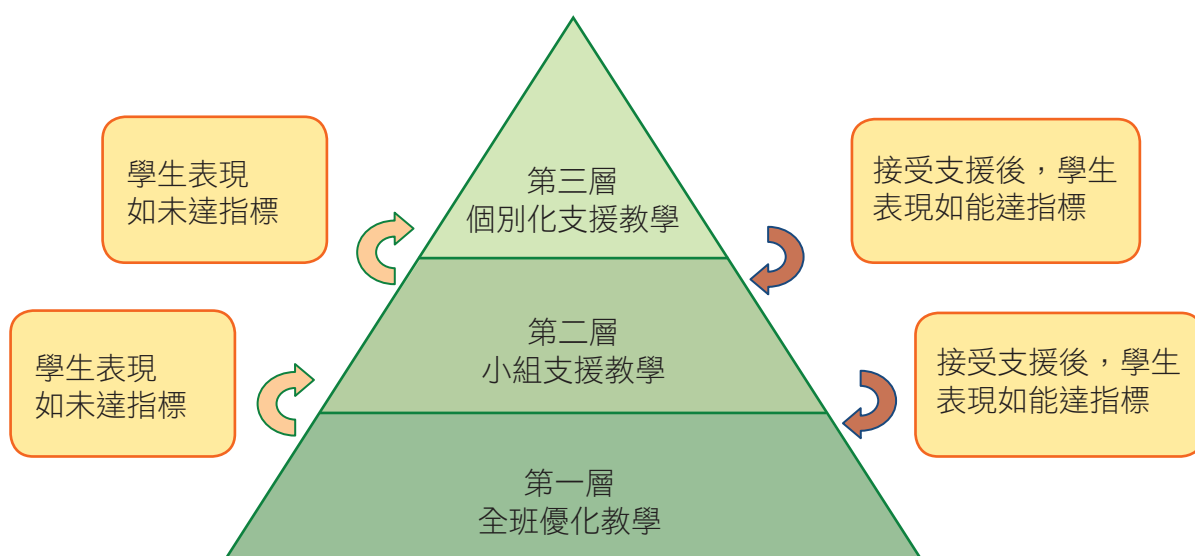
「小學中文分層支援教學模式」是本地參照外國的分層支援教學模式建構而成的，與一般傳統的教學模式有很大分別。本部分會介紹小學中文分層支援教學模式的理念、特點及成效。

「分層支援教學模式」( Tiered Intervention Model ) 採用「反應性介入」( Responsive To Intervention, RTI ) 的概念，讓學生在不同程度的介入環境中學習，並根據其學習反應，決定是否需要接受進一步的支援教學。這模式旨在提供及早和有效的優質教學，進而有效監控學生的學習進度，並作出教學上的調整。分層支援教學模式與等待學生出現學習困難 ( wait-to-fail ) 才提供支援的一般傳統輔導模式截然不同。

外國研究顯示，學校在實施分層支援教學模式後，需要接受特殊教育的學生人數明顯減少：小一減少了 32%；小二減少了 21%；小三減少了 8% ( Tilly W.D., 2003 )。另外，O'Connor, R. ( 2003 ) 的研究亦有類似的發現，結果顯示在推行分層支援教學模式的組別中，只有大約 8% 的學生需要接受特殊教育，人數較沒有推行的組別 ( 15% ) 幾乎減少了一半。

「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」( 下稱「喜閱寫意計劃」) 根據上述理念，發展出「小學中文分層支援教學模式」。這模式共分為三個教學支援層級，包括第一層「全班優化教學」、第二層「小組支援教學」和第三層「個別化支援教學」。學校先為所有學生提供第一層的全班優化教學，透過觀察學生在接受優化教學後的反應，再決定是否需要接受第二層小組支援教學或第三層個別化支援教學 ( 見圖 2.1 )。

圖 2.1 小學中文分層支援教學模式的三個支援層級

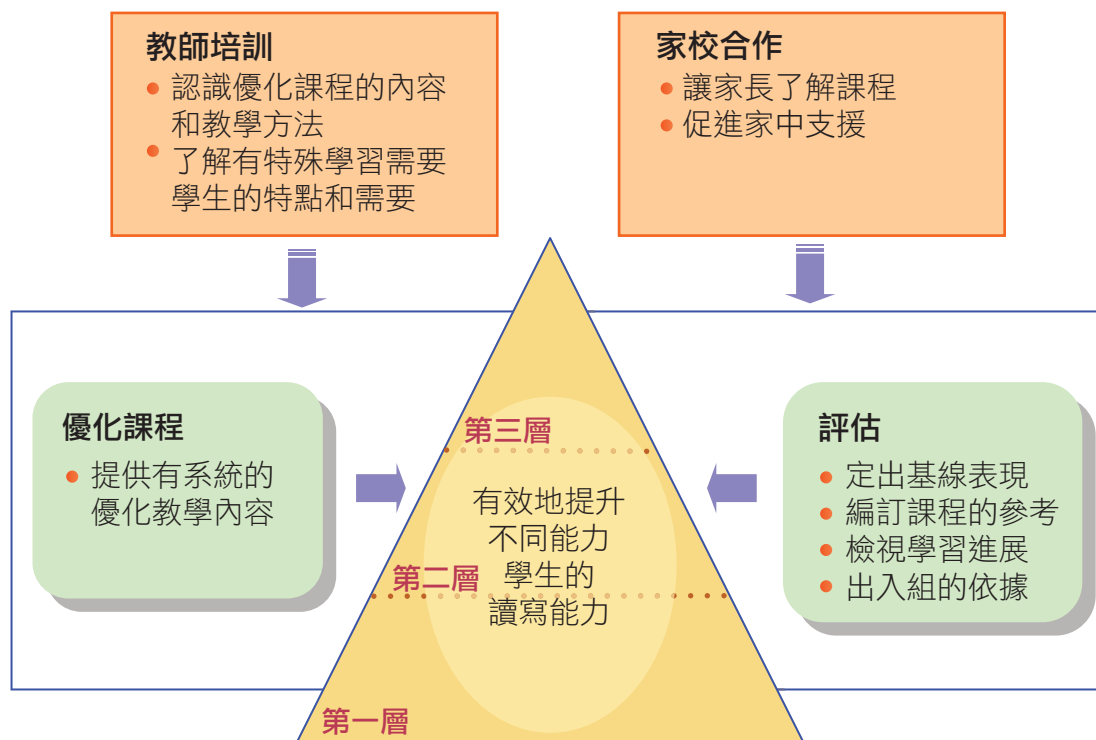


為配合分層支援教學模式，本計劃發展了一套《悅讀·悅寫意（三）初小中文讀寫課程（綜合修訂版）》（以下簡稱為《悅讀·悅寫意》<sup>1</sup>課程），作為配合這模式的學習內容，提升學生的語文能力。

「喜閱寫意計劃」的研究人員自 2006 年起，一直進行以實證為本（evidence-based）的研究，而「小學中文分層支援教學模式」的運作及成效則在有關研究中得到支持。「喜閱寫意計劃」不但發展了教材，也發展了一套具有香港初小學生為常模的測驗——《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版），以量度學生的學習進展（即介入後的反應），協助老師準確地甄選需要接受不同程度支援的學生，詳情可參考 6.2.2 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）。

圖 2.2 顯示了小學中文分層支援教學模式中的課程、評估、教師培訓與家校合作的關係。

圖 2.2 小學中文分層支援教學模式



第一層：全班優化教學

第二層：小組支援教學

第三層：個別化支援教學

<sup>1</sup>「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」先後出版了三個版本的《悅讀·悅寫意》課程，包括適用於小一的中文讀寫課程《悅讀·悅寫意（一）》（2007）和適用於小二的中文讀寫課程《悅讀·悅寫意（二）》（2009）。於 2010 年推出的《悅讀·悅寫意（三）》初小中文讀寫課程（綜合修訂版）為第三版，內容包括前兩版的修訂內容及新增加的小三課程，因此稱為綜合修訂版，詳見課程光碟中「編寫過程」的介紹。

小學中文分層支援教學模式的運作以課程和評估為核心，並以教師培訓和家校合作兩方面作配合，全面地推行教學與輔導結合的模式，有效地提升不同能力學生的讀寫能力。

以下略述小學中文分層支援教學模式的四個要素：

1. **優化課程：**《悅讀·悅寫意》課程（見圖 2.3）具備完整的架構，是根據教育心理學、語文學習研究及兒童的語言發展理論而有系統地編排的教學內容。《悅讀·悅寫意》課程經過研究實踐，證明能有效提升學生的語文能力。它提供了共五套配合小一至小三的全班、小組及個別化支援教學的課程（詳見第 5 章《悅讀·悅寫意》課程）。

圖 2.3 《悅讀·悅寫意》課程



2. **評估：**《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）（見圖 2.4）與優化課程相配合，並與校本評估（測驗與考試）構成甄選出入組學生的標準，幫助老師因應學生的表現編訂課程內容。另外，《悅讀·悅寫意》為配合教學內容而設計了持續小評估，持續觀察學生的學習表現。而為配合三年級第三層的個別化支援教學，發展了相應的評估工具（詳見 6.2「評估安排」）。

圖 2.4 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）



3. **教師培訓：**在推行小學中文分層支援教學模式時，老師的培訓是十分重要的。學校可安排老師參加培訓，讓前線老師深入認識小學中文分層支援教學模式的目標、特點和教學方法，並透過熟悉優化課程的內容和教學目標，進一步了解有特殊學習需要學生的特點和學習需要。
4. **家校合作：**小學中文分層支援教學模式的實施並不局限於學校之內，家庭的支援亦十分重要。因此在推行小學中文分層支援教學模式的同時，可配合緊密的家校合作，讓家長能夠運用提供的資源（如《家長手冊》）參與支援（見圖 2.5），使學生獲得最大的益處。第 7 章「家校合作」提供了有關家庭支援方面的建議。

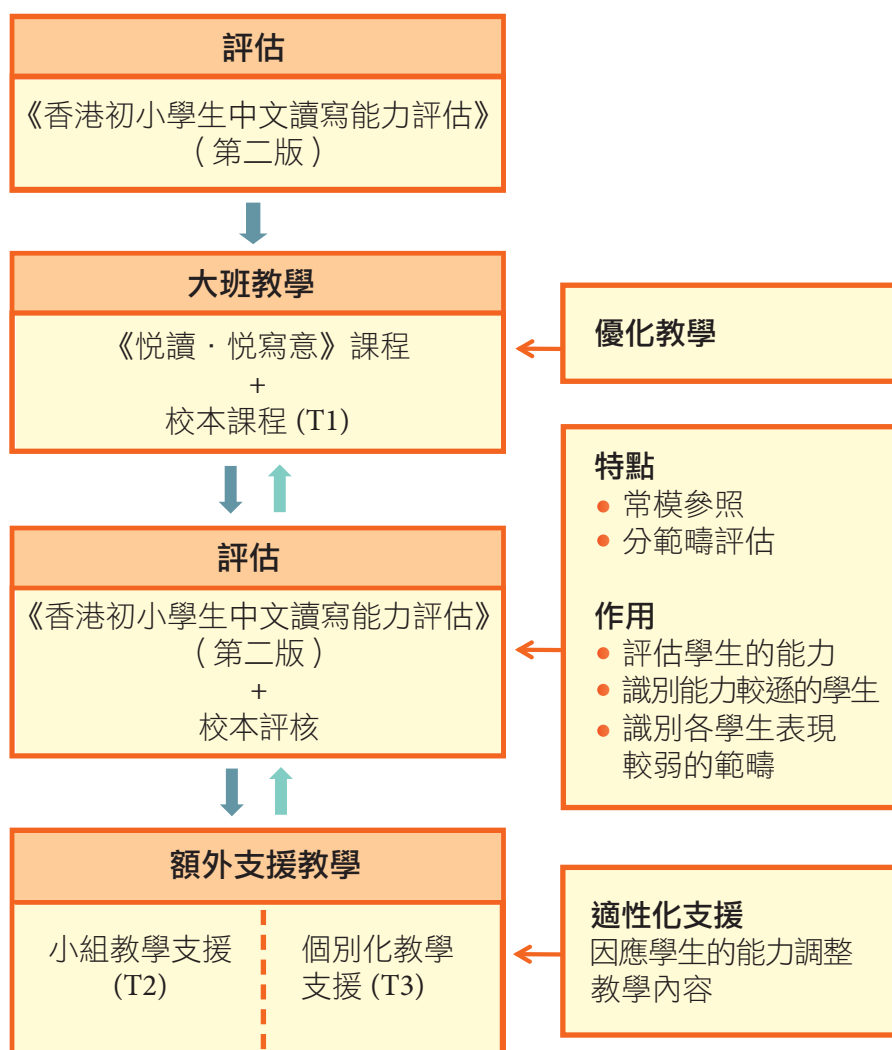
圖 2.5 家長手冊



## 2.2 特點

為提高學生的學習成果，一般學校都採用了不同的教學方法和安排，例如：小班教學、朋輩輔導、課後輔導和外購服務等。不過，這些安排可能各有不同的重點，包括字詞學習、個別學習策略或功課輔導等，並非有系統和全面的輔導計劃，亦欠缺清晰的成效評估，對於如何有效地協助初小學生（包括有讀寫困難的學生）提升讀寫能力，並沒有一致的看法。小學中文分層支援教學模式針對這些情況，在實施教學之前先為學生進行評估，了解學生的基線表現，以便監察學習進展。然後通過全面而有系統的優化課程，讓不同能力的學生掌握語文知識和學習策略。學生需要定期進行評估，以便老師監察其學習進度。如果發現學生在接受優化課程後，表現仍未達標，便安排他們接受額外的支援教學。額外支援的教學內容切合學生需要，而且和大班教學配合，讓學生把學到的知識和策略應用到大班學習之中。小學中文分層支援教學模式通過大班教學和額外支援教學的配合，讓學校建立一個教學與輔導結合的支援系統（見圖 2.6）。

圖 2.6 小學中文分層支援教學模式的特點



除了上述的特色外，小學中文分層支援教學模式還具有以下特點：

1. 採用具研究基礎的優質教學內容及方式  
利用優質課程支援學習，着重學習策略的訓練。課程具備研究基礎，以實證為本，有研究結果證明能夠提升學生的學習表現。
2. 及早支援  
具預防性，通過優化課程，配合有系統的評估，及早識別有需要接受支援的學生，並提供更合適的支援教學。
3. 直接、有系統的支援教學  
同時支援全班優化教學、小組支援教學和個別化支援教學，幫助學生掌握語文能力。
4. 強調教師的持續專業發展  
教師接受培訓，並透過同儕觀課、檢討會、分享會，獲得持續的專業發展。
5. 持續評估及有效跟進  
重視以評估促進教學。評估具嚴謹性，有常模作為依據。

## 2.3 研究與成效

本計劃的課程研究小組（下稱「研究小組」）在 2006 至 2009 年的三個年度裏，定期為三所支援學校及一所對照學校的學生進行評估，以檢視學生的學習進度及檢討課程成效。

評估分為「語文能力」和「語言及認知能力」兩大方面（詳見《悅讀·悅寫意》課程光碟的「研究成效」部分），研究小組比較了支援學校與對照學校的學生在多次評估中的進步率，綜觀三個學年的評估結果，發現支援學校學生在多個評估範疇都比對照學校學生表現出持續且較顯著的進步，其中在認讀、默寫、字形結構、語素意識、簡單語法知識、閱讀流暢度、閱讀理解及簡單寫作等測試項目上的差別尤為顯著。以第一層學生在小一及小二的讀字和默寫為例，支援學校學生在這兩個範疇的進步率平均高於對照學校學生分別約 8% 和 9%。

學生在標準語文測驗的表現也反映了支援課程的成效。小二及小三學年的研究結果顯示，支援學校在接受支援後，第二層和第三層學生的標準語文測驗的達標（即達到全港一般同齡學童的水平）人數都平均增加了 24%；而對照學校學生的達標人數則輕微下跌。另外，第三層的學生經過個別化教學支援後，學習表現上有明顯的進步。

總括而言，以上的研究結果反映了學生接受支援後，在「語文能力」和「語言及認知能力」兩方面都有持續且顯著的進步。此外，一些有學習困難的學生在語文學習方面的能力及表現亦得以提升。



## 第 3 章

# 如何推行 小學中文分層支援教學模式

---

### 3.1 發展藍圖

「小學中文分層支援教學模式」的推行，需要依靠校內的行政、課程、教學和評估等各個環節，以及校外的支援服務系統互相配合。故此，學校在考慮推行這模式前應充分了解當中所涉及的資源分配，並協調各方的關係。本章將闡述在推行「小學中文分層支援教學模式」前，學校須考慮的因素，以便日後能順利地開展計劃。

學校在推行「小學中文分層支援教學模式」，宜循序漸進，逐年推行。以表 3-1 所列為例，在推行計劃的第一年，先在小一推行「全班優化教學」（1T1）；第二年除了持續在小一推行 1T1 的教學外，也在小二開展「全班優化教學」（2T1）和「小組支援教學」（2T2）；至第三年，除了進行 1T1、2T1 和 2T2 的教學外，也在小三開展「全班優化教學」（3T1）、「小組支援教學」（3T2）和「個別化支援教學」（3T3）。所以，一般學校會於第三年全面地推行初小的支援模式，以照顧所有不同程度的學生。

表 3-1 「小學中文分層支援教學模式」的計劃藍圖

學年 \ 年級	一年級	二年級	三年級
第一年	第一層（1T1*） 全班優化教學	—	—
第二年	第一層（1T1） 全班優化教學	第一層（2T1） 全班優化教學 + 第二層（2T2） 小組支援教學	—
第三年 （持續發展）	第一層（1T1） 全班優化教學	第一層（2T1） 全班優化教學 + 第二層（2T2） 小組支援教學	第一層（3T1） 全班優化教學 + 第二層（3T2） 小組支援教學 + 第三層（3T3） 個別化支援教學

註：有關每個發展階段之全年工作概況，請參考本指南 4.1「全年工作重點」。

\*「1T1」中第一個數字代表年級，T 代表支援層級（Tier），1T1 即代表一年級第一層，其餘按此類推。

## 3.2 人力資源分配

為了成功推行「小學中文分層支援教學模式」，學校各有關人員須肩負不同的角色和職責，並在教學安排和資源運用上作出相應的調配。表 3-2 為參與學校的經驗，學校可因應校本情況作出調整。

表 3-2 人力資源及工作分配表

類別	人員	工作
領導	1. 校長 2. 副校長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供行政配合及資源分配的決策或建議</li> <li>• 支持前線同工落實計劃</li> <li>• 協調教師的人力編制</li> </ul>
行政	1. 課程發展主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 帶領中文科校本課程的發展，推動級與級、班與班的連繫，達到螺旋式學習的效果</li> <li>• 為課程整合及推行提供校本化建議</li> <li>• 安排內部行政事宜，如備課會、檢討會、觀課活動、《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）和教師培訓等</li> <li>• 安排對外行政事宜，如家長簡介會</li> <li>• 檢視教、學、評的效能</li> </ul>
	2. 中文科主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導和協調課程整合的工作、召開備課會、檢討會和安排觀課活動等事宜</li> <li>• 協助安排評估事宜，包括《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）、持續小評估和測考等</li> <li>• 安排中文科學習活動，如：喜閱寫意日</li> <li>• 領導教、學、評之跟進工作</li> <li>• 推動教師培訓</li> </ul>
	3. 學生支援小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排及執行評估事宜，包括《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）、持續小評估、「學習程度測量卷」（Learning Achievement Measurement Kit, LAMK）和「小一學生之學習情況量表」（Observation Checklist for Teachers, OCT）</li> <li>• 統籌 T2 和 T3 的行政安排</li> <li>• 處理評估數據，進行編組工作，包括學生出入組，並管理學生個案的文件</li> <li>• 提供評估調適的建議、轉介和跟進學生的專業支援</li> <li>• 推廣家校合作，包括舉辦學生家長簡介會、與家長聯絡</li> </ul>

類別	人員	工作
行政	4. 初小中文科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>執行教學工作</li> <li>為 T1 課程進行課程整合和測考卷結合，將《悅讀·悅寫意》課程融入校本課程中</li> <li>執行評估，包括《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）和持續小評估</li> <li>執行教、學、評的跟進工作</li> </ul>
	5. 教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助製作教具</li> <li>提供教學支援</li> <li>處理相關的行政文件，如各類會議紀錄</li> </ul>
	6. 電腦技術人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供與資訊科技相關的支援服務，包括準備器材和系統維護</li> <li>協助學校進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）和處理相關的電腦數據</li> </ul>
支援	1. 教育心理學家或學校發展主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>擔當顧問的角色，協助學校推行「小學中文分層支援教學模式」</li> <li>協助學校甄別學生，提供建議</li> <li>根據學生情況，提供課程調適的建議</li> </ul>
	2. 言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合「小學中文分層支援教學模式」，協助學校優化課程內的相關範疇：「口語能力」、「語素意識」、「簡單語法知識」、「閱讀流暢度」和「簡單寫作」</li> <li>在提供言語治療服務中融入與校本課程相關的內容</li> <li>根據學生情況，提供與口語發展相關的課程調適建議</li> </ul>
	3. 其他專業支援人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>為其所屬的專業領域提供意見，例如職業治療師可就書寫範疇提供專業意見</li> </ul>
	4. 初小學生家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解課程對學生的幫助，以及學生的學習狀況</li> <li>與學校合作，配合課程內容在家進行訓練或親子活動</li> </ul>
	5. 家長義工	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助製作教具</li> <li>協助學校推行相關活動，例如「喜閱寫意日」或「閱讀流暢度」訓練等</li> </ul>

### 3.3 教學和資源的調配

在推行「小學中文分層支援教學模式」前，學校須在資源方面作出妥善的調配，方能使本模式發揮最高的效能，以下為參與學校在教學和資源方面作出準備之經驗。

1. **老師編制**：為配合學校長遠發展，在安排老師教學上可作出相應的調配。

舉例來說，假設某校在一年級開設四班，學校可安排四位中文科老師任教 1T1 課程。當建立第一年的「種籽老師」梯隊後，第二年可讓其中兩位種籽老師任教 2T1 和 2T2，並帶領同級兩位老師任教 2T1，而另外兩位種籽老師則留任一年級，帶領同級兩位老師任教 1T1。如學校可每一年以這方式安排種籽老師帶領其他老師推行「小學中文分層支援教學模式」，將對學校的長遠發展幫助很大。

2. **編排常規性會議**：為有關老師安排備課會、觀課和檢討會等。
3. **編訂校曆表**：在編訂校曆表時安排「喜閱寫意日」和《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）時段或相關活動。
4. **編訂進度表**：為各層級預留支援教學時間。
  - i. 第一層全班優化教學（T1）：須與校本課程進行整合，宜預留教學時段，並在教學進度表中列明《悅讀·悅寫意》課程的重點，包括所教範疇和層次；建議學校於每星期預留約 2-3 教節進行 T1 的教學。
  - ii. 第二層小組支援教學（T2）：建議每周額外安排 100-150 分鐘進行 T2 的教學。
  - iii. 第三層個別化支援教學（T3）：建議每周額外安排 140-175 分鐘進行 T3 的教學。

額外時間可安排在課前、課後或星期六等時段。

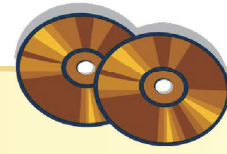
5. **課室安排**：為每個 T2 和 T3 的組別預留課室，在額外時段進行教學活動。
6. **教材與器材**：為老師預備教學和評估所需的器材，如電腦、投影機，並讓教學助理為老師製作相關教具。

### 3.4 校內共識的建立

在開展計劃前，學校各相關人員須全面了解「小學中文分層支援教學模式」的概念，並取得以下共識：

1. 理解及熟悉「小學中文分層支援教學模式」的理念和對學生的得益。
2. 理解及認識「小學中文分層支援教學模式」的發展藍圖（見表 3-1）：學校人員須了解「小學中文分層支援教學模式」的推行模式，以計劃長遠的發展方向。
3. 把「小學中文分層支援教學模式」校本化，並與學校原有的輔導模式結合、重整，建立教輔一體的系統。
4. 認識推行「小學中文分層支援教學模式」所需的人力和相關資源，並願意作出調配。
5. 理解及認識「小學中文分層支援教學模式」的運作：把「小學中文分層支援教學模式」的課程全面地與校本初小中文課程結合，原有的課程和評估機制也要作出相應的調整。行政人員須衡量校內的政策能否配合，例如：
  - i. 校本的初小中文課程是否有充足的修訂空間？
  - ii. 校本評估機制能否配合「小學中文分層支援教學模式」？
  - iii. 是否有空間支援教學模式中的各項評估？
6. 認同有需要發展教師梯隊，以持續推行「小學中文分層支援教學模式」。

「小學中文分層支援教學模式」是一項全校參與的校本發展項目，涉及課程、教學、評估、輔導和家校合作多個環節。學校在考慮推行本模式時，可以諮詢學校支援人員，一起討論發展計劃。



## 校本經驗分享

本指南提供了兩位校長的訪問片段，他們分享了在學校推行「小學中文分層支援教學模式」的經驗，請瀏覽光碟「實用資源」部分。

## 校長訪問

孔偉成校長（基督教粉嶺神召會小學）

李秀英校長（東華三院黃士心小學）



## 第 4 章

# 小學中文分層支援教學模式 的行政工作

---

## 4.1 全年工作重點

學校在決定推行「小學中文分層支援教學模式」後，便需開始訂立一套長遠的發展計劃；而完善的工作流程，將有助校內各同工順利地執行相關工作。本章將會闡述實施「小學中文分層支援教學模式」的行政工作，供學校參考。

在「小學中文分層支援教學模式」的全年工作重點中，除了包括各類會議（如：籌備會、備課會和檢討會），還有定期進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）評估，以持續地檢視學生的學習進展，讓學校為學生訂定最合適的教學安排。

1. 籌備會：於每年**開學前**（例如在 7 月或 8 月中旬）舉行，旨在規劃及籌備該年度的「小學中文分層支援教學模式」工作，聯繫、調配各方資源，編定和協調全年的行政事宜。
2. 備課會：大部分學校已設立共同備課時段，相關人員可在該時段內檢討學生在「小學中文分層支援教學模式」中的學習情況，按學生的需要調適教學內容和方式，並討論課程整合的進度及處理各項行政事宜。
3. 檢討會：分別於**學年中**（上學期末）和**學年末**（下學期末）舉行「中期檢討會」和「期末檢討會」，旨在審視「小學中文分層支援教學模式」的進展，並商討如何協調各方面的運作。
4. 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）：是具有常模的電腦化評估工具，亦為「小學中文分層支援教學模式」主要的評估工具之一。它分別在**三段時期**進行，包括**學年初**、**上學期末**和**學年末**，幫助老師了解學生的基線表現，以及檢視學生的學習進程。評估的結果除可用來甄選需要額外支援的學生外，也可作為調整與編訂教學內容的參考。

為了讓學校人員了解各發展階段的工作重點，以便籌備全年的行政工作，以下列出參與學校的工作重點（表 4-1）作為例子，以供參考。詳細的工作內容請參閱第 9 章「實用資源」的「全年工作發展詳表示例」。

表 4-1 全年工作表示例（一年級）

時期	月份	工作重點
籌備時期	4 月前	與校內各同工取得共識，了解「小學中文分層支援教學模式」及《悅讀·悅寫意》課程，並規劃資源分配和人手安排
開學前	6-8 月	籌備會
上學期初	9 月初	《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版） - 閱讀流暢度
上學期	9-12 月	定期進行備課會
上學期 期考後	翌年 1 月	《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版） - 閱讀流暢度
上學期末	翌年 1 月	中期檢討會
下學期	翌年 2-5 月	定期進行備課會
下學期 期考後	翌年 6 月	《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版） - 閱讀流暢度
下學期末	翌年 6-7 月	期末檢討會
		為候選入組學生進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的其他測試項目

註：有關每學年在每層級中的工作重點內容，請參考第 9 章「實用資源」的「全年工作發展詳表示例」。

## 4.2 工作會議

工作會議主要有籌備會和檢討會，以下會分別說明。

### 4.2.1 籌備會

為了使「小學中文分層支援教學模式」順暢地運作，學校可在每個學年開始之前舉行籌備會，以安排各方資源，訂定運作形式。

籌備會的目的如下：

1. 編定校內全學年的行政、課程與教學的運作模式；
2. 討論各項行政事宜，如：各事項的時間安排、人手分配和學生分組名單等。

### 籌備會主要參與人員

為編定校內全學年的行政、課程與教學的運作模式，學校行政、教學和支援等三方面的相關人員都應參與籌備會。在不同的支援層級，相關人員皆有不同，詳見表 4-2。

表 4-2 各層級籌備會主要參與人員

籌備會層級	參與人員	
1T1	<b>校內教職員</b> 校長、副校長、課程發展主任、 中文科主任、中文科任老師、學 生支援主任、教學助理	
2T1		
3T1		
2T2	<b>支援人員</b> 教育心理學家／學校發展主任	小組任教老師、 學生輔導老師／人員
3T2		
3T3		

註：有關各人員在「小學中文分層支援教學模式」中的職責，請參考本指南表 3-2「人力資源工作分配表」的內容。

## 籌備會所需文件

為提高會議的效率，校方在舉行會議前應先準備以下文件：

1. 會議議程（詳見下文「籌備會議程」）。
2. 學校行政資料：校曆表、教學進度、教師編制及教學時數資料。
3. 學生資料：編班資料、分組名單、校內成績，以及評估資料（如《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）、持續小評估、「學習程度測量卷（LAMK）」和「小一學生之學習情況量表（OCT）」）。

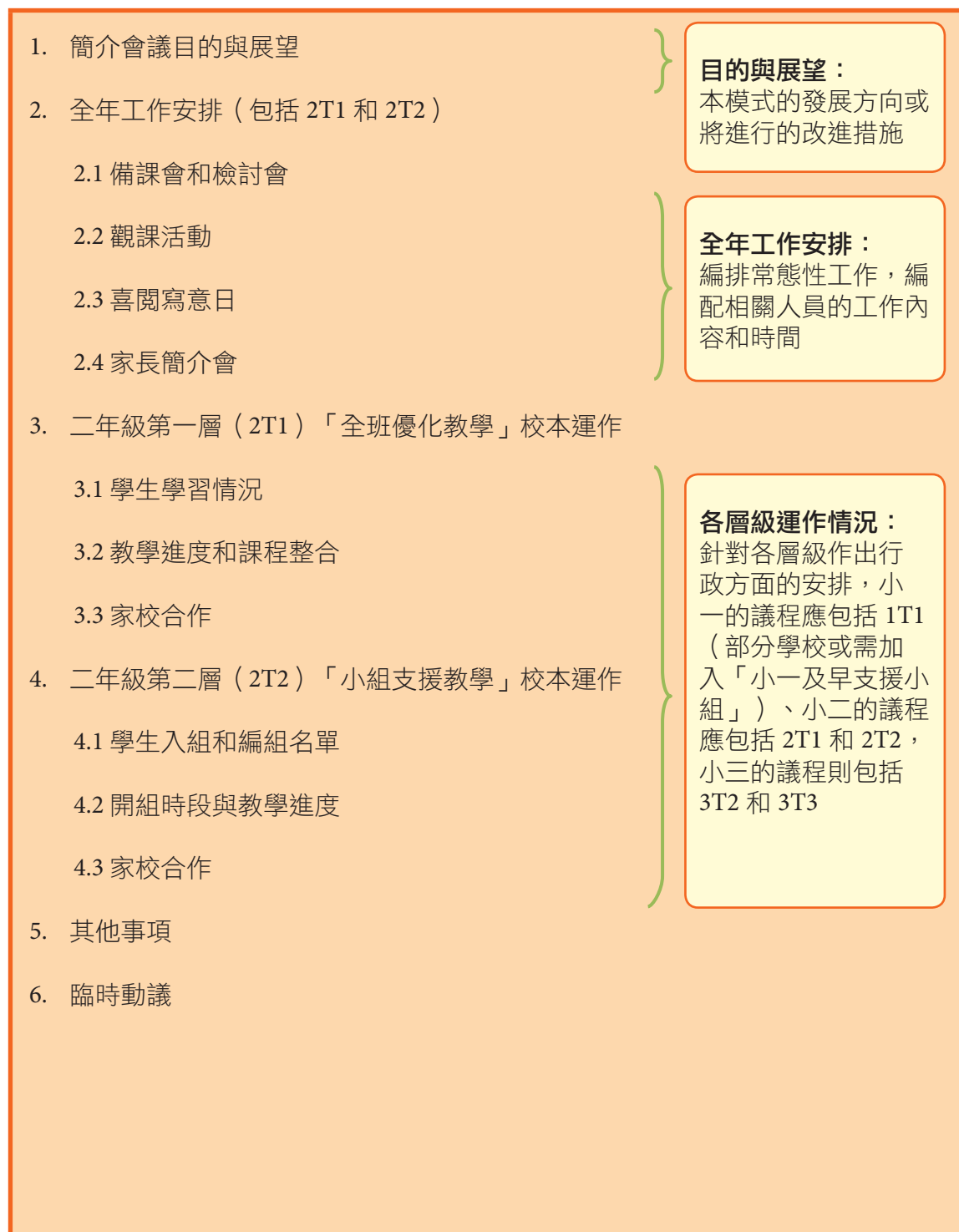
## 籌備會議程

籌備會議的討論內容，應包含以下三項要點：

1. 目的與展望：提出對新學年實施「小學中文分層支援教學模式」的展望和發展方向，並根據以往的實施經驗或檢討會中的建議，協調行政、課程、教學和支援等各方面的配合，以提升學校的教育質素。
2. 全年工作安排：編定常態性工作或活動的時間表和負責人員，如備課會、檢討會、觀課活動、喜閱寫意日、家長簡介會和《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的安排。
3. 各層級運作情況：確定各層級的實際運作情況，如各組的教師安排、學生編班或入組情況、開組時段、教學進度表和課程整合等。

為讓老師對籌備會的內容有更清楚的了解，以下列出二年級的籌備會議程作為例子去說明（見圖 4.1）。有關各層級的籌備會議程示例，詳見第 9 章「實用資源」的「行政資源」。

圖 4.1 二年級籌備會議程說明



## 4.2.2 檢討會

在推行「小學中文分層支援教學模式」期間，學校應分別在學期中和學期末舉行兩次檢討會，以審視「小學中文分層支援教學模式」的進展，調整運作方式。

### 中期檢討會

舉行中期檢討會有以下目的：

1. 對學生的評估報告進行數據分析，以檢視學生的學習進度；
2. 檢討「小學中文分層支援教學模式」及《悅讀·悅寫意》課程與校本課程結合的情況；
3. 討論下學期的工作展望。

以下將按年級分述中期檢討會的要點。

### 1T1 中期檢討會

學校可於上學期末進行中期檢討會議，檢視學生的學習表現，並綜合小一及早識別結果、學生上學期中文科整體成績及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的「閱讀流暢度」結果，識別出表現落後、需要額外支援的學生，於下學期開辦「小一及早支援小組」，及早為學生提供支援。另外，學校亦須檢討課程結合的成效，並討論下學期的工作展望。

### 會議前的準備

在舉行會議前，學校應先準備以下文件，以便進行討論：

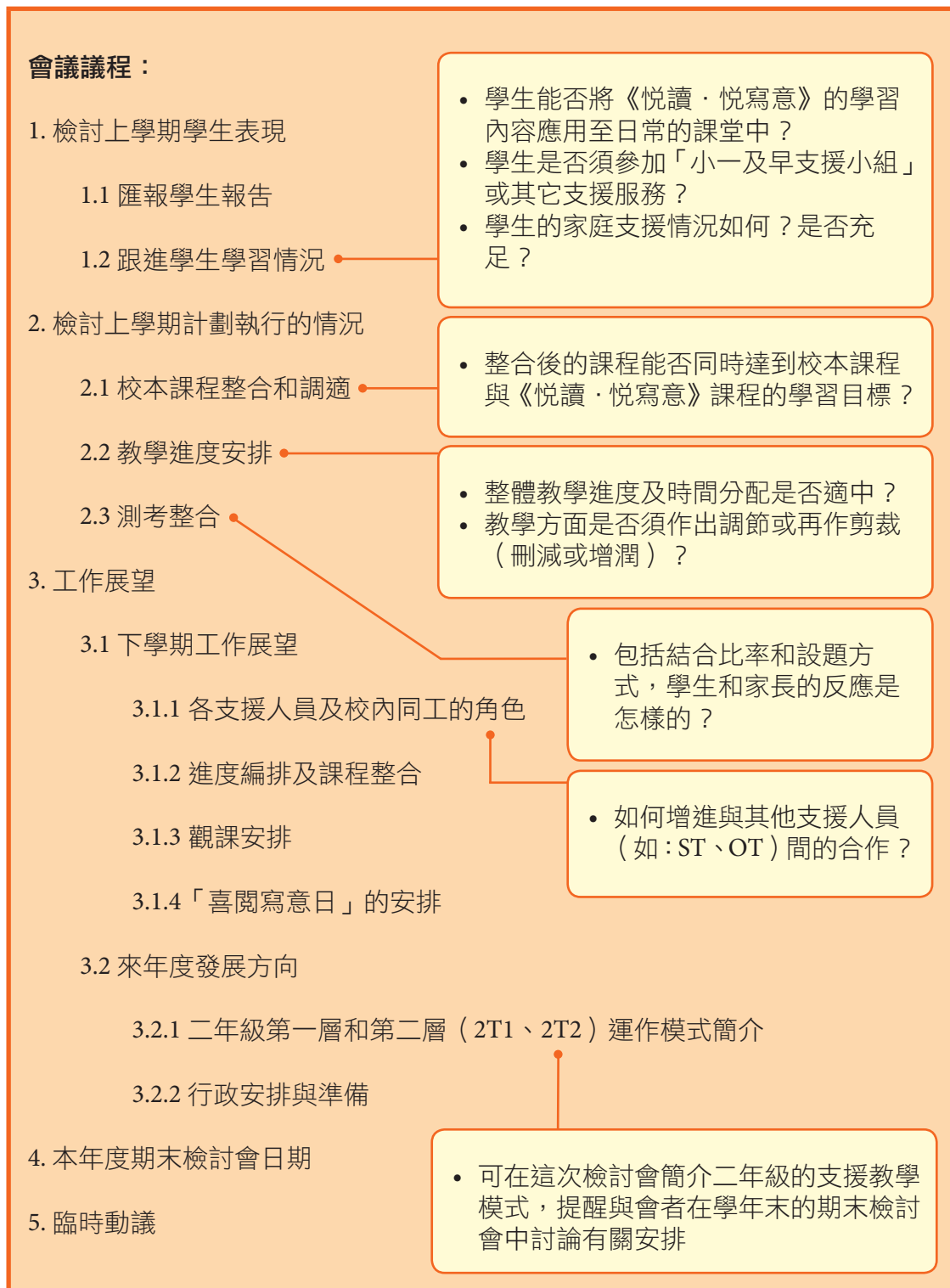
1. 小一及早識別的結果（幫助識別出有特殊學習需要的學生）；
2. 學生上學期末的評估報告，包括上學期的中文科考試成績及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）中的「閱讀流暢度」測試成績，見圖 4.2（幫助識別出學習表現比較落後的學生）；
3. 進度表；
4. 校曆表（以便擬定活動日期）。

圖 4.2 學生評估報告示例

班別	班號	學生	中文科 成績 全級 排名	閱讀流暢度		讀寫障 礙	需要關注	備註
				讀字				
				進度 (詞語)	百分 位數			
1A	1	學生一	60	9	11		●	—
1A	2	學生二	57	16	26		—	—
1A	3	學生三	48	16	34		—	—
1A	4	學生四	41	2	36		—	—
1A	5	學生五	39	31	52		—	—
1A	6	學生六	58	30	52		—	—
1A	7	學生七	53	27	42		—	—
1A	8	學生八	52	35	63		—	—
1A	9	學生九	1	29	48		—	—
1A	10	學生十	8	31	50		—	—
1A	11	學生十一	59	2	8		●	—
1A	12	學生十二	28	27	47		—	—
∴	∴	∴	∴	∴	∴		∴	∴

圖 4.3 列出 1T1 中期檢討會議程示例，以供參考。

圖 4.3 1T1 中期檢討會議程示例



## 2T1 及 2T2 中期檢討會

2T1 及 2T2 的中期檢討會內容大致跟 1T1 一樣，惟加入討論 2T2 小組支援教學的事項。

校方除了須檢視 2T1 學生的成績外，還須檢視 2T2 學生的學習表現，並討論學生出入組的事宜。因此，校方須安排學生進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版），並以此評估結果及上學期中文科整體成績，編成學生報告，以此識別出表現仍然落後、須繼續接受額外支援的學生，或有明顯進步、可以離開小組的學生。

另外，校方須檢討 2T1 及 2T2 的執行情況，例如：2T2 課程的調節是否符合學生需要？2T2 教學進度是否適中？2T2 分組模式是否恰當？家庭的支援的情況如何？

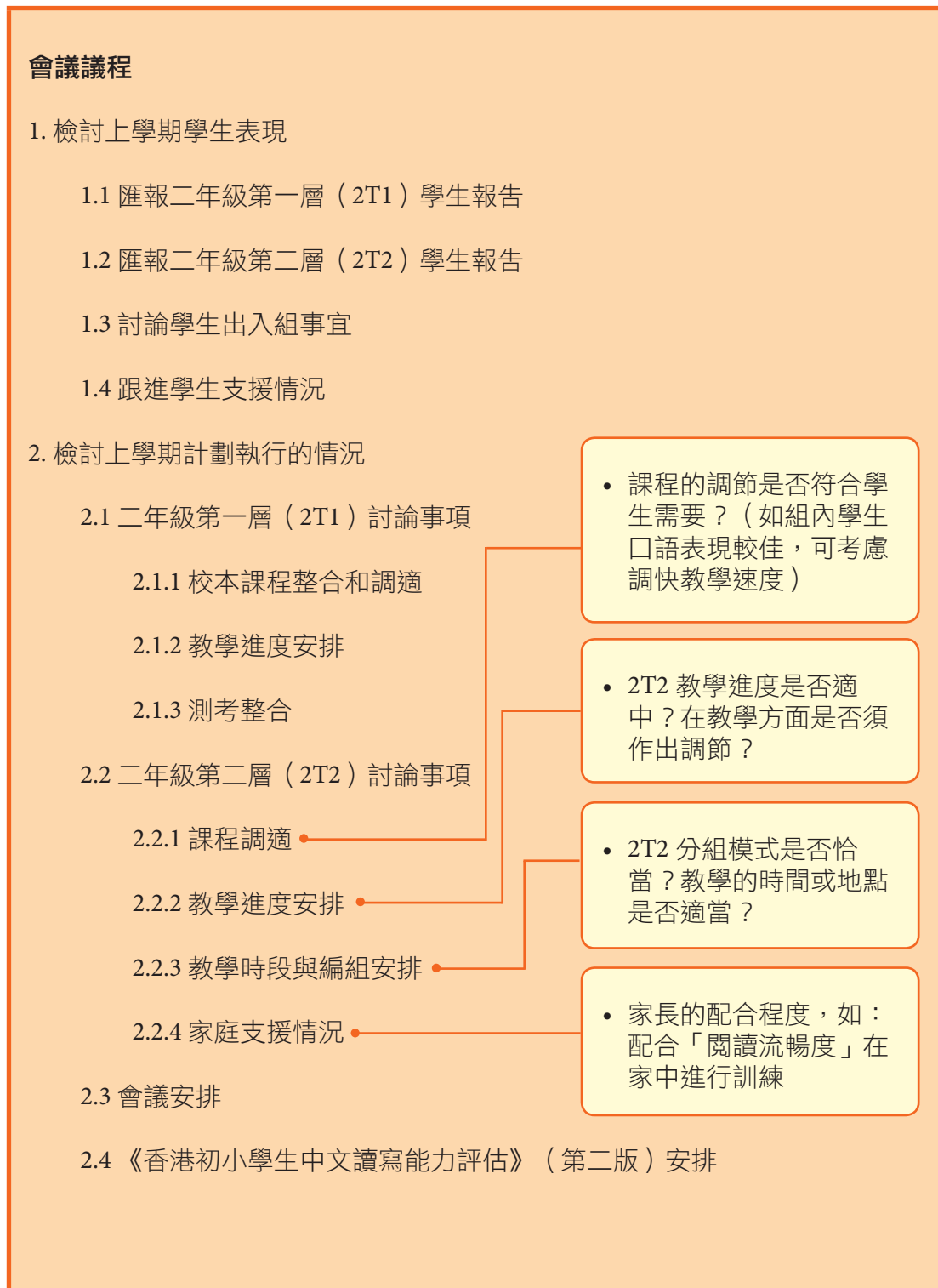
### 會議前的準備

在舉行會議前，學校應先準備以下文件，以便進行討論：

1. 有特殊學習需要的學生名單／報告或學習支援組的學生名單；
2. 上學期末的學生評估報告，包括上學期末的中文科考試成績及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）報告（幫助識別出學習表現比較落後的學生）；
3. 大班（T1）與小組（T2）的進度表；
4. 校曆表（以便擬定活動日期）。

圖 4.4 為二年級中期檢討會的議程示例：

圖 4.4 2T1 及 2T2 中期檢討會議程示例



### 3. 工作展望

#### 3.1 下學期工作展望

##### 3.1.1 支援重點

##### 3.1.2 各支援人員及校內同工的角色

#### 3.2 來年度發展方向

##### 3.2.1 三年級第二層和第三層（3T2、3T3）運作模式簡介

##### 3.2.2 行政安排與準備

### 4. 本年度期末檢討會日期

### 5. 臨時動議



為加強二年級第一層全班優化教學（2T1）與二年級第二層小組支援教學（2T2）的聯繫，2T1 科任老師與 2T2 支援老師都應參與檢討會，就學生的學習表現提供意見，以便提升支援教學的成效。

## 3T2 及 3T3 中期檢討會

3T2 及 3T3 的中期檢討會主要檢視 3T2 小組支援教學和 3T3 個別化支援教學的學生表現及計劃執行情況。

學校除了檢視 3T2 及 3T3 學生的學習表現外，還需要以學生報告討論學生出入組的事宜。如學生的學習表現仍然落後，便須繼續接受小組支援；如學習表現有明顯進步，符合出組條件，學生就可離開小組。

另外，學校也應檢討 3T2 及 3T3 的執行情況，例如：

1. 3T3 課程內容是否切合學生的能力或需要？
2. 3T3 教學進度是否適中？

3. 「個別化支援教學評估」對教學有幫助嗎？
4. 「個別化教學計劃」會議的安排是否有困難？
5. 家長支援的情況如何？

最後，校方須討論下學期的工作展望，例如：討論各支援人員及校內同工的角色，有助增進彼此的合作，尤其是 3T3 的個別化教學計劃（IEP），支援人員的專業意見十分重要。

## 會議前的準備

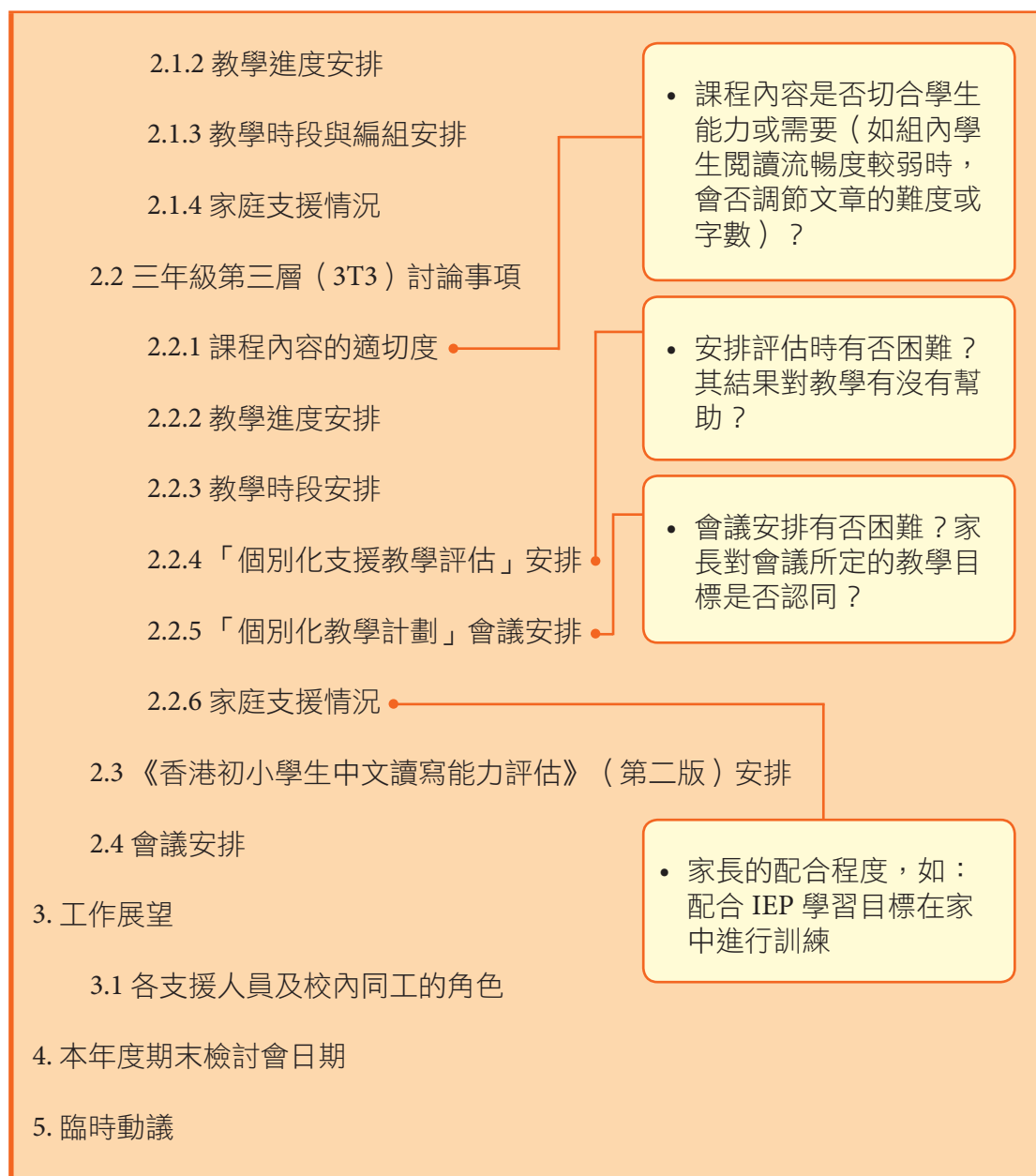
在舉行會議前，校方須準備的文件大致跟二年級中期檢討會相同，但由於會中將論及 3T3 的運作和學生表現，故須預備 3T3 學生的個別化教學計劃，以了解學生的學習進程。

圖 4.5 為三年級中期檢討會議程示例：

圖 4.5 3T2 及 3T3 中期檢討會議程示例

### 會議議程

1. 檢討上學期學生表現
  - 1.1 匯報三年級第二層（3T2）學生報告
  - 1.2 匯報三年級第三層（3T3）學生報告
  - 1.3 討論學生出入組事宜
  - 1.4 跟進學生支援情況
2. 檢討上學期計劃執行的情況
  - 2.1 三年級第二層（3T2）討論事項
    - 2.1.1 課程調適



## 期末檢討會

期末檢討會安排在學年完結前舉行，以檢討全年的運作，並計劃下年度的發展。

期末檢討會的目的包括：

1. 檢視學生的學習進度；
2. 檢討本課程與校本課程結合的情況；
3. 討論下學年的工作展望。

## 1T1 期末檢討會

期末檢討會的目的是檢視學生下學期的學習表現，並綜合小一及早識別結果、學生下學期中文科整體成績及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的「閱讀流暢度」結果，識別出下學年二年級需接受 2T2 小組支援教學的學生。

另外，校方須檢討 1T1 於下學期執行的情況，例如：校本課程整合和調適後能否達到預期的學習目標？教學進度安排是否適中？

最後，校方須討論下學年的**工作展望**，包括：下學年 1T1 校本運作的安排；種籽老師的安排；課程整合的調整及建議；下學年 2T2 小組支援教學的安排等。

## 會議前的準備

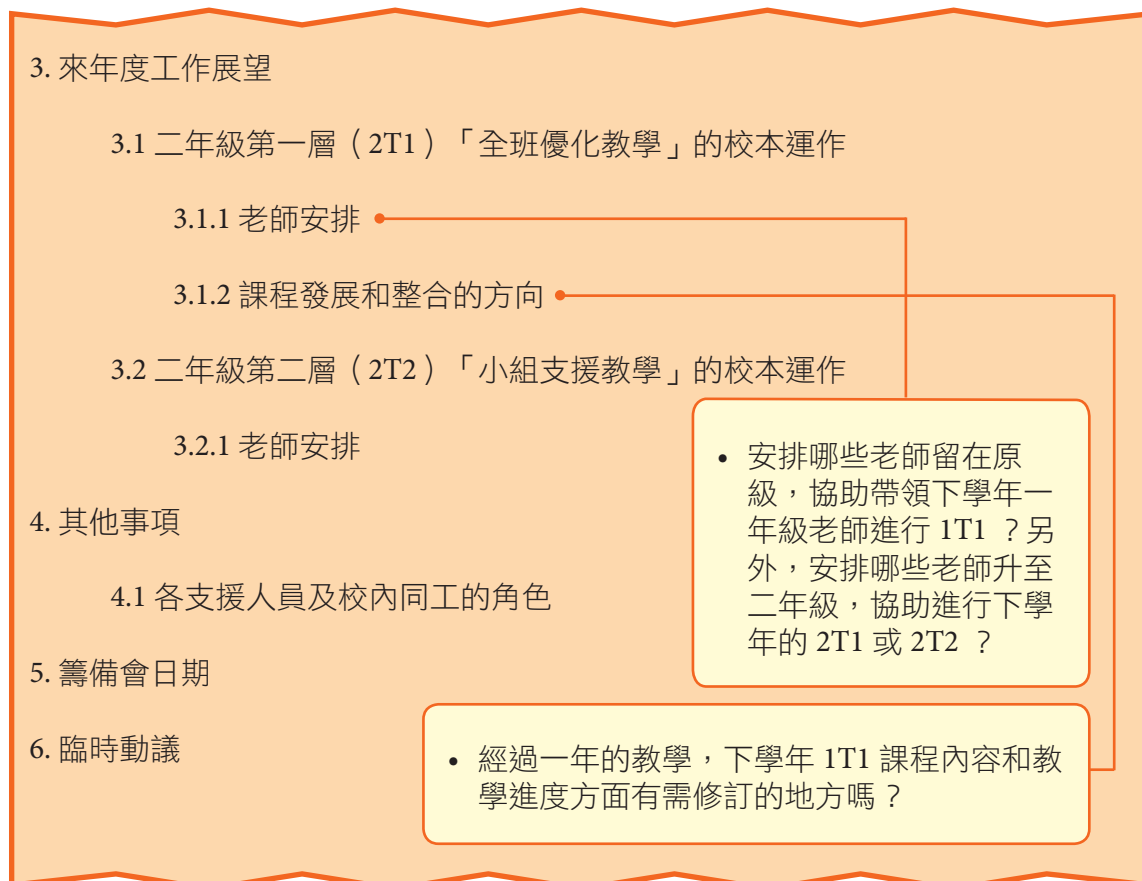
在舉行會議前，學校應先準備以下文件，以便進行討論：

1. 學年末的學生評估報告，包括下學期的中文科成績及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）中的「閱讀流暢度」測試成績（幫助識別出學習表現比較落後的學生）；
2. 進度表；
3. 校曆表（以便擬定活動日期）。

由於 1T1 期末檢討會跟中期檢討會所討論的內容大致相同，只是「工作展望」部分有分別。因此，以下只展示「工作展望」部分，而有關檢討下學期學生表現及計劃執行情況的議程內容可參考「中期檢討會」或第 9 章「實用資源」的「行政資源」。

圖 4.6 節錄了 1T1 期末檢討會議程作為示例。

圖 4.6 1T1 期末檢討會議程示例（來年度工作展望部分）



## 2T1 及 2T2 期末檢討會

2T1 及 2T2 期末檢討會內容大致跟中期檢討會相同，惟討論來年度的工作展望方面有所不同。討論的內容包括：來年度 3T2 及 3T3 的老師安排、開組時段和形式，讓學校各同工能作準備。

## 會議前的準備

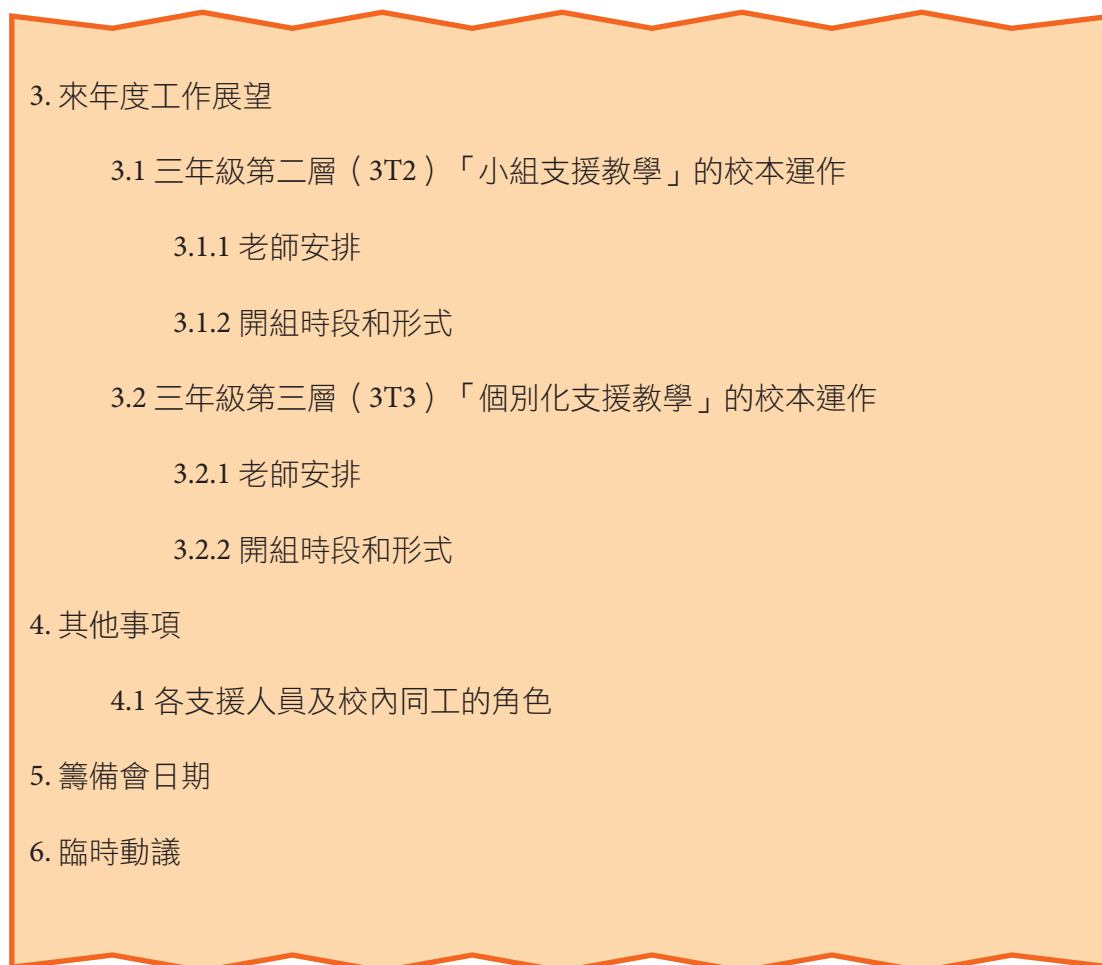
在舉行會議前，學校應先準備以下文件，以便進行討論：

1. 學年末的學生評估報告，包括下學期的中文科成績及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）報告（幫助識別出學習表現比較落後的學生）；
2. 進度表；
3. 校曆表（以便擬定活動日期）。

由於2T1及2T2期末檢討會跟中期檢討會所討論的內容大致相同，只是「工作展望」部分有分別。因此，以下只展示「工作展望」部分，而有關檢討下學期學生表現及計劃執行情況的議程內容可參考中期檢討會或第9章「實用資源」的「行政資源」。

圖 4.7 節錄了 2T1 及 2T2 期末檢討會議程作為示例。

圖 4.7 2T1 及 2T2 期末檢討會議程示例（來年度工作展望部分）



## 3T2 及 3T3 期末檢討會

3T2 及 3T3 期末檢討會內容大致跟中期檢討會相同，惟討論來年度的工作展望方面有所不同。校方須討論 3T2 及 3T3 學生升讀四年級後的跟進和支援方法、來年度校內同工在支援 3T2 及 3T3 學生方面的角色。

## 會議前的準備

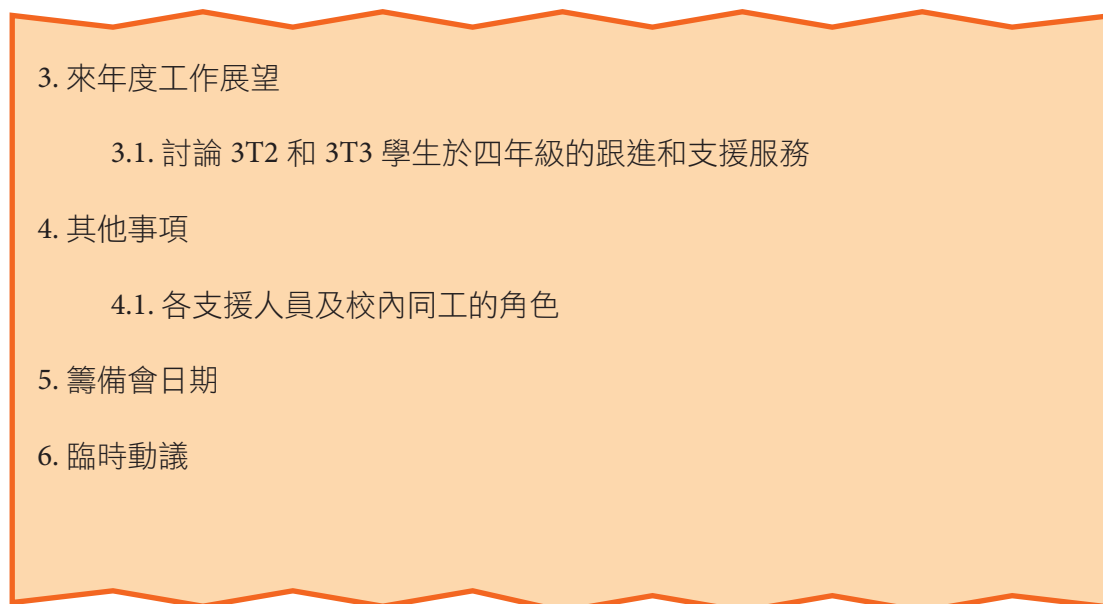
校方在舉行會議前應先準備以下文件，以便進行討論：

1. 學年末的學生評估報告，包括下學期的中文科成績及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）報告（幫助了解學生的表現）；
2. 3T3 學生的個別化教學計劃（幫助了解學生的學習進程）；
3. 進度表；
4. 校曆表（以便擬定活動日期）

由於 3T2 及 3T3 期末檢討會跟中期檢討會所討論的內容大致相同，只是「工作展望」部分有分別。因此，以下只展示「工作展望」部分，而有關檢討下學期學生表現及計劃執行情況的議程內容可參考中期檢討會或第 9 章「實用資源」的「行政資源」。

圖 4.8 節錄了 3T2 及 3T3 期末檢討會議程作為示例。

圖 4.8 3T2 及 3T3 期末檢討會議程示例（來年度工作展望部分）



## 第 5 章

# 《悅讀·悅寫意》課程

---

## 5.1 課程概覽

《悅讀·悅寫意》是特別為配合「小學中文分層支援教學模式」而編寫的優化語文課程，提供小一至小三不同支援層級的教學內容（見表 5-1），旨在幫助初小學生提升語文能力。

表 5-1 課程概覽表

層級 \ 年級	一年級	二年級	三年級
第一層 全班優化教學	1T1	2T1	3T1 (校本發展)
第二層 小組支援教學	—	2T2	3T2
第三層 個別化支援教學	—	—	3T3

根據分層支援教學模式的理念，本課程先從一年級起提供「全班優化教學」（1T1），二年級除了繼續鞏固優化課程的策略外（2T1），也提供了小組額外支援的課程（2T2）；到了三年級，課程則提供了第二層的小組支援教學（3T2）和第三層的個別化支援教學（3T3）內容，讓能力較弱的學生除接受校本的全班教學之外，也可以額外接受小組支援教學或個別化支援教學。

第一層「全班優化教學」（包括 1T1 和 2T1），對象為所有學生，旨在提供學習中文的基本策略和技巧，通過與校本課程整合，讓學生奠下穩固的語文基礎。

第二層「小組支援教學」（包括 2T2 和 3T2），其目的是為接受第一層全班優化教學後，學習表現稍遜的學生提供額外的支援服務。課程以第一層的內容為基礎，提供小步子和更集中的教學內容，並透過多元化的遊戲和活動，讓學生掌握語文學習的基礎策略，提升小組學生的學習表現。

第三層「個別化支援教學」（3T3），旨在為接受第一層及第二層支援教學後，學習表現仍然落後，並經教育心理學家或臨床心理學家評估為有讀寫障礙的學生提供個別化支援教學。「個別化」是第三層支援教學的重點，教學活動會根據「個別化教學計劃」（IEP），按每位學生的強與弱去選取，鞏固和深化學生於第一層和第

二層支援教學中學過的語文策略，並應用到「閱讀」和「寫作」中。相對於第一層和第二層的支援教學，第三層「個別化支援教學」的內容更為個別化，時間更密集。

此外，如果老師在一年級上學期末的評估後發現某些學生表現稍遜，希望這些學生及早得到支援，可考慮在一年級下學期提供小一及早額外支援。有關小一及早額外支援的詳情，請參閱 6.1.2 內的「小一及早支援小組」。

表 5-2 列出《悅讀·悅寫意》課程的內容架構：

表 5-2 各分層支援覆蓋範疇概覽表

層面和範疇		支援層次				
		1T1	2T1	2T2	3T2	3T3
口語教學	口語能力	✓	✓	✓	—	—
	語素意識	✓	✓	✓	—	—
字詞教學	書寫	✓	—	—	—	—
	字形結構	✓	✓	✓	—	—
	字詞認默策略	✓	✓	✓	✓	✓
句子／篇章教學	簡單語法知識	✓	✓	✓	—	—
	閱讀理解	✓	✓	✓	✓	✓
	閱讀流暢度	✓	✓	✓	✓	✓
	簡單寫作	✓	✓	✓	✓	✓

✓：《悅讀·悅寫意》內包含的課程。

綠色：該範疇於三年級時，已整合為「閱讀」。

粉紅色：該範疇於三年級時，已整合為「寫作」。

《悅讀·悅寫意》課程是一個具有完整架構的課程，其系統性體現於以下幾方面：

1. 在教學層面上，根據認知與知識的連續性和發展性的概念，即一層比一層深入，由口語到字詞，再由字詞到句子／篇章，循序漸進，開展整個學年的學習。

2. 在學習範疇上，不同範疇緊密地互相配合。除了各範疇與教學層面互相呼應外，口語能力、語素意識、書寫、字形結構、簡單語法知識、閱讀流暢度均能夠提升閱讀理解能力和寫作能力。
3. 各年級的學習內容都由不同的學習範疇貫串起來，以螺旋式編排，使學生對各種閱讀和寫作技巧有更牢固的掌握。

《悅讀·悅寫意》課程的學習範疇具有以下特色：

1. 根據學習內容的深淺程度，分為不同的學習層次；
2. 各層次均列出教學目標及學習項目，讓老師清晰地掌握教學重點；
3. 各層次均備有教案、教具、簡報、工作紙及小評估，以配合教學及評估；
4. 以活動教學為主，例如多感官活動、小組活動、遊戲和比賽；
5. 加強語文學習的趣味性，引起學習動機，提升專注力，以提高學習效能。

學校應根據範疇的次序，由口語到篇章編排教學內容。一般而言，學校會在學期開始的時候教學生書寫和認識字詞，因此在編排教學進度時會先由書寫和口語能力開始，然後是字形結構，而語素意識則會待學生認識了一定數量的詞彙後才教授。關於教學進度的實例，會在 6.1「教學安排」作詳細介紹。

## 5.2 課程內容簡介

下面的部分將會介紹各個範疇的理論背景，以說明各個範疇內容編排的原因，並列出各年級的學習目標。如果要閱覽具體的教學設計，請瀏覽《悅讀·悅寫意》課程光碟「課程內容」。

### 5.2.1 一至二年級學習內容

#### 口語能力

本課程首先以擴展學生的口語詞彙作為學習目標，繼而利用已掌握的詞彙豐富句子的意思，奠定口語能力的基礎。當學生掌握了一定數量的詞彙後，則以組織能力、表述內容的生動性和具體性為口語訓練的重點。

口語詞彙數量對兒童口語能力的發展很重要。謝錫金在《香港幼兒口語發展》(2006)提到，國外早期的研究結果指出六歲兒童的口語詞彙量可達 2500-3000 字。兒童的口語表達能力會隨着掌握詞彙數量的增多而增長，進而能用單句和複句連貫地敘述見聞，表達思想。

錡寶香《兒童語言障礙—理論、評量與教學》(2006)認為在口語敘事中，說話者必須顧及整體訊息表達的組織及安排，使每句話傳遞出來的概念合乎邏輯。為加強學生在口語表達中的組織能力，本課程會利用「首先、跟住、然後」和「時、人、地、事」作為組織事件的框架，使兒童說話時內容更清楚、更有系統。

想像力、敏覺力和聯想力是創意思維重要的組成部分，這三種要素不但為創作提供材料，同時令說話更生動、具體，豐富口語表述(教育統籌局《校本資優課程教師培訓教材套：創意思維》，2002)。本課程會將這三種要素與口語能力結合，訓練學生的口語創作能力。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 擴闊口語 詞彙	1. 擴闊與生活情境相關的詞彙	1. 認識同義、近義詞的概念 2. 認識反義詞的概念 3. 擴闊同義、近義和反義詞的口語詞彙	1. 利用「視覺提示卡」，幫助學生提取已有詞彙，提升口語能力
第二層次 提升口語 擴句能力	1. 運用詞彙組成短語 2. 運用豐富的詞彙擴句 3. 運用與方位、顏色及形狀有關的詞語	1. 運用與形狀、大小、顏色和用途有關的詞彙表達圖中物件的特徵	1. 學習運用不同類別的時間詞彙，以豐富句子內容 2. 學習將人物詞彙應用於口語的表達 3. 學習將「人想句」和「人動句」應用於口語表達 4. 利用視覺提示卡、「時、人、地、事」提示卡及「美麗變身法」提示卡，提取已有知識，使句子內容更豐富

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第三層次 有系統地 描述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習有禮貌地表達想法</li> <li>2. 學習使用「首先、跟住、然後」描述事情發生的次序</li> <li>3. 運用「時、人、地、事」述說事情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「時」、「人」、「地」、「事」的方法歸納圖片的資料，有系統地描述圖中內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習根據情境，利用情緒詞彙來形容人物的心情，提升口語能力</li> </ol>
第四層次 口語創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用想像力進行簡單的口語創作</li> <li>2. 運用想像力進行完整的故事創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生的敏覺力，使口語描述更豐富</li> <li>2. 培養學生的聯想力，能更生動地描述事物的特徵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用想像力創作簡單的故事結局，提升口語創作能力</li> <li>2. 運用曾學習的詞彙、語法知識和創作技巧完成口語創作活動</li> </ol>

## 語素意識

詞由語素構成。語素是最小而有意義的語言成分。在現代漢語中，大多數語素是單音節的，寫出來是一個漢字，例如「天」、「地」。另外，有些音節會代表超過一個意思，寫成不同的漢字。例如「sing1」這個音節可以表達多個意思，並寫成多個不同的漢字，下面舉出其中四個字例：

音節	意義	字形
sing1	上升	升
	宇宙中的星體	星
	聲音	聲
	一種靈長類動物	猩

註：粵語讀音以香港語言學學會的粵語拼音方案標示，下同。

語素、音節和漢字的這種關係，產生了「一音多義」（以及「一音多字」或「同音字」）的現象。

另外，即使音節和書寫出來的漢字相同，意義也可能會有不同，例如在「花朵」和「花費」這兩個詞中，「花」這個漢字的音節都是「faa1」，但分別表示「植物的其中一個部份」和「用掉」兩個完全不同的意義。

字形	音節	意義
花	→ faa1	{ <ul style="list-style-type: none"> <li>植物的其中一個部份</li> <li>用掉</li> </ul>

其實在這個例子中，「花」代表了兩個語素，只是它們的讀音和書寫形式都一樣，這就是「一字多義」的特性。

語素意識對於兒童早期認讀字詞是十分重要的。有研究顯示提高語素意識有助改善初小學生的閱讀能力，語素意識的高低是認字能力的預測指標之一（McBride-Chang, C., Shu, H., Zhou, A., Wat, C.P., & Wagner, R.K., 2003）。提高兒童的語素意識，有助他們理解「一音多義」和「一字多義」的現象，前者可以避免他們單憑讀音去辨別文字，減少書寫錯別字；而後者不但可以幫助學生擴充詞彙量，也可以幫助推想詞義。換言之，提高學生的語素意識能正面地幫助學生對詞語的理解及運用，與認字能力亦有密切的關係。

根據上述理論，本課程加入了語素意識的教學內容，從而在增加詞彙和理解詞語兩方面提升學生的表現。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 一音多義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同語音代表不同的意思</li> <li>2. 認識漢語一音多義（同音字）的特性</li> <li>3. 能在同音字中，按字義選取適當的用字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強對一音多義（同音字）的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強認識不同語音代表不同的意思</li> <li>2. 加強學生對漢語一音多義的認識</li> </ol>
第二層次 一字多義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識語素可結合成不同詞語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識語素修飾的概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學習語素可結合成不同詞語</li> <li>2. 認識同一語素可以構成很多意思相關的詞語</li> <li>3. 讓學生嘗試以事物特質作為語素修飾</li> </ol>
第三層次 語素推敲詞義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習由語素聯想意思相關的詞語，再根據語境來推敲詞義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別意思相近的詞語，並根據語境來推敲意思相近的詞義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據語境推敲一字多義的詞義</li> </ol>

## 書寫

書寫教學是識字教學過程中重要的一環，是學習語文的基本訓練之一。

本課程的書寫範疇包括了訓練學生掌握執筆方法、坐姿，漢字的筆畫、筆順和裝字等。

朱作仁（1984）指出書寫的熟練程度大致可以分為三個階段：「要素階段」、「結構階段」和「連貫階段」。「要素階段」強調正確的執筆方法、坐姿和擺放練習簿的位置等；「結構階段」着重漢字字形的結構，與漢字的筆畫和筆順有關；「連貫階段」強調部件與部件及字與字之間的排列是否整齊，間隔是否適中，大小是否勻稱等。另外，謝錫金、祝新華（2001）也指出，能熟練地掌握筆順規則有助提高寫字的效率。

有研究也發現，筆順與認默漢字的能力有密切關係（Yeung, P.-S. 等，2010、Lo, L.-Y. 等，2010）。本課程通過有系統的書寫教學，幫助學生掌握筆畫和筆順，藉此希望有效地提高學生的寫作能力。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 執筆方法 及基本 訓練	1. 正確的執筆方法和坐姿 2. 視覺追蹤訓練 3. 手眼協調及小肌訓練	本課程不提供此層次的內容	本課程不提供此層次的內容
第二層次 漢字的筆畫	1. 認識漢字的基本筆畫 2. 分辨漢字的基本筆畫 3. 認識漢字的複合筆畫		
第三層次 漢字的 常見筆順	1. 認識漢字的常見筆順 2. 鞏固對常見筆順的認識		
第四層次 書寫漢字 的筆畫 空間感	1. 部件的分佈和大小比例 2. 漢字的筆畫空間感		

## 字形結構

漢語中 80% 以上的漢字是形聲字。形聲字可以拆分為形旁和聲旁兩部分。形旁表示字的意思和類屬，聲旁則反映字的讀音。

陳寶國（2001）、Ho & Bryant（1997）的研究指出，在漢字識別中，形旁、字形和部首對字義的提取有重要影響。另外，謝錫金（2002）也指出，字音在識字過程中也起着頗大的作用。漢字的聲旁正對字音起提示作用。

因此，本課程會幫助學生通過對漢字的字形、部首、聲旁和部件的分析，記認字形、明白字義、掌握字音，從而提升學生認字、閱讀等效能。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 漢字結構 的認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識獨體字、上下結構、左右結構及全包圍結構</li> <li>2. 認識左中右結構、上中下結構及部分包圍結構</li> <li>3. 加強對漢字結構的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識上下結構中的「上小下大」、「上大下小」結構；左右結構中的「左小右大」、「左大右小」及「品字」結構</li> <li>2. 認識部分包圍結構中的「左下包」、「左上包」及「左上右包」結構</li> <li>3. 掌握部件的位置和大小，以加強學生對漢字結構的認識</li> </ol>	<p><b>補充教材：</b>部件的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識部件的概念</li> <li>2. 辨識形似的部件</li> </ol>
第二層次 部首的 認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹部首的概念</li> <li>2. 認識部首的演變及其意義</li> <li>3. 認識部首與字義的關係</li> <li>4. 加強對部首的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識變形部首的概念</li> <li>2. 認識常見的變形部首</li> <li>3. 認識部首的常見位置</li> <li>4. 加強對變形部首和位置的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與不同類別有關的部首，包括人體、動作、天文地理、植物和動物</li> </ol>
第三層次 聲旁的 認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹聲旁的概念</li> <li>2. 加強對聲旁的認識</li> <li>3. 認識聲旁與部首的關係（透過形聲字，認識部首、聲旁與字義、字音的關係）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識聲旁的位置，從而推敲文字的讀音</li> <li>2. 介紹有些部件既可作聲旁又可作部首的概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的聲旁，並鞏固其讀音</li> <li>2. 認識常見的聲旁與字音的關係</li> <li>3. 複習聲旁與部首的關係</li> </ol>

## 字詞認默策略

漢語字詞辨認的過程包括分析、理解和記憶漢字字形、字音和字義之間的聯繫。

本課程把漢字分拆為部件，讓兒童以部件作為記憶單位，更會通過「填顏色」、「讀部件」等方法，幫助學生記認筆畫。另外，聲旁和部首能為學生在記認字詞時提供讀音和意義的線索。此外，初小階段的學生以形象思維為主，老師可指導學生對漢字的部件進行分析，啟發聯想，以不同的部件來編故事，把抽象的漢字變成具體的圖畫，以加深學生對字詞的印象（梁曉芳、張靜芳，2002）。

由於記認文字的方法很多元化，本課程建立了一套有系統的字詞認默策略：「切、法、寫、默、查」，能有助學生記認字詞，讓學生先依據漢字的字形結構，把文字按其結構「切」分為較小的部件，然後學習運用不同的方「法」來記認文字，接着將文字「寫」和「默」出來，並進行自我檢「查」。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 學習字詞 認默策略 (單字)	1. 認識字詞認默策略 2. 學習字詞認默策略 (單字)：切 3. 學習字詞認默策略 (單字)：法—填 顏色、讀部件、讀 聲旁、找部首 4. 學習字詞認默策略 (單字)：寫 5. 學習字詞認默策略 (單字)：默 6. 學習字詞認默策略 (單字)：查 7. 綜合運用字詞認默 策略	1. 重溫字詞認默策略 (單字) 2. 進階學習字詞認默 策略(單字)：法— 想故事 3. 綜合運用字詞認默 策略	本課程不提供 此層次的內容
第二層次 學習字詞 認默策略 (詞語)	本課程不提供 此層次的內容	1. 進階學習字詞認默 策略(詞語)：法— 語素 2. 綜合運用字詞認默 策略	1. 以「字詞認默策 略」加強訓練學生 認默「家庭篇」、 「學校篇」、「活 動篇」、「飲食篇」 和「心理詞彙篇」 字詞。

## 簡單語法知識

語法是構詞造句的規則，若要學習一種語言，就必須認識這種語言的結構規則，並理解其語法結構和語義之間的對應關係，及學習一些慣常用法。而在漢語語法中，構詞和造句規則基本上是相同的（房玉清，2006），掌握了這些規則，能夠幫助兒童造出符合語法規範的句子。

讓兒童有系統地吸收語法知識，有助提高他們的句法意識。句法意識，即有意識地思考語法結構的能力。兒童的句法意識越高，其閱讀理解能力亦相對提高。Siegel and Ryan（1989）的研究發現初小階段的兒童在學習語法知識方面有快速的增長，而兒童的句法意識高低與閱讀理解能力之間有顯著的關係。Muter 等人（2004）的一項研究結果也指出，句法意識對段落或篇章理解起着重要的作用，句法意識較高的兒童，理解能力也較高。故此，有系統地吸收語法知識，能有助提高兒童的句法意識，進而提升其閱讀理解能力。

曾進興（2000）在《語言病理學基礎》一書中指出詞彙是文章最基本的組成單位，與這個層次有關的閱讀歷程包括：接收文字的視覺刺激，由記憶中的心理字典（mental lexicon）內取得字彙和詞彙的意義。可見，詞彙是閱讀的基礎。在漢語語法中，語素組成詞，詞組成短語或句子（房玉清，2006）。所以，學習的層次應由詞到短語，然後到句子。

關之英（2003）在《香港小學生書面句子系統發展研究》一文中指出，兒童複句的產生稍後於單句，但並不是在單句發展完善後才發展複句。可見兒童掌握單句先於複句，當兒童掌握一定數量的單句就能學習複句。關之英（2003）又發現常見的複句句型包括：因果複句、轉折複句、條件複句、並列複句等。

根據上述研究，本課程編訂了簡單的語法教學內容，首先讓學生掌握名詞、動詞、形容詞等幾種主要的實詞，然後學習利用短語修飾句子，再集中訓練單句和複句句式。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 詞類	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識名詞是表示人和事物名稱的詞</li> <li>2. 認識動詞是表示動作和行為的詞</li> <li>3. 學習有些動詞後面須帶名詞，有些不用帶名詞</li> <li>4. 認識形容詞及「形容詞 + 的 + 名詞」、「形容詞 + 地 + 動詞」組合</li> <li>5. 學習疑問代詞的種類</li> <li>6. 鞏固學生對名詞、動詞、形容詞和疑問代詞的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用的程度副詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重溫名詞、動詞和形容詞</li> <li>2. 鞏固學習程度副詞</li> <li>3. 認識指示代詞「這」、「那」的用法及位置</li> </ol>
第二層次 短語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識名詞和動詞前的修飾成分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識述補結構：「動詞 + 得 + 程度副詞 + 形容詞」</li> <li>2. 認識述補結構：「形容詞 + 得 + 像……」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞏固學習從「形容詞 + 地 + 動詞」變成「動詞 + 得 + 程度副詞 + 形容詞」</li> <li>2. 鞏固學習述補結構「形容詞 + 得 + 像……」</li> <li>3. 學習「這 / 那 + 數量詞 + 形容詞 + 名詞」組合</li> <li>4. 學習「時間 + 地點 + 動詞」組合</li> </ol>

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第三層次單句	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識句子的主語為句子的主角；謂語為描述主角的部分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識連動句包含兩個連續動作的先後次序</li> <li>2. 認識「把」字句的用法及作用</li> <li>3. 認識「被」字句的用法及作用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出具修飾成分的主語</li> <li>2. 分辨「連動句」中動作的先後次序，鞏固對「連動句」的認識</li> <li>3. 鞏固學習分辨「被字句」的施事</li> <li>4. 學習把「被字句」還原成主動句</li> </ol>
第四層次複句	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習關聯詞和簡單複句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習遞進關係複句、轉折關係複句和學習條件複句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞏固學習關聯詞語、遞進關係複句、轉折關係複句和學習條件複句</li> <li>2. 認識因果關係複句「因為……所以……」</li> </ol>

## 閱讀理解

有效的閱讀理解策略可以提升兒童的閱讀能力，幫助理解。在初小階段教導學生閱讀理解策略是十分重要的，並須作出重點訓練。閱讀理解的策略有：預測文章內容、閱讀文章前先認識生字、提取與文章相關的已有知識、利用組織圖有系統地組織文章資料、簡化及分析故事的要素等。

研究指出老師直接而詳盡地教導學生閱讀策略，能有效提升學生的閱讀能力，例如：老師直接解釋為何這些策略可以幫助閱讀理解；作出示範，讓學生模仿；指導及輔助學生應在何時及如何應用策略等。老師有效的指示有助兒童靈活及結合應用閱讀策略（Partnership for Reading, 2006b）。

過往有研究指出閱讀能力較差的學生，可能在以下方面遇上困難，包括：較難掌握故事的場境、結局（Cragg & Nation, 2006），推論文章的隱含意義（Holmes, 1985），連結已有知識（Johnson, Graham, & Harris, 1997），利用對文章體裁的知識幫助理解內容等。Oakhill, Cain and Bryant（2003）的研究結果顯示其中兩個最能夠預測閱讀理解表現的因素包括：推論技巧和了解文章的體裁。推論是指學生閱讀文章時，可藉着已有的知識及經驗，找出文章隱含的資料及意義，以便有效地

理解文章。改善推論技巧有助提升學生於閱讀理解測試的表現（McGee & Johnson, 2003）。除此之外，了解文章的體裁亦有助學生掌握文章的結構和脈絡，理解文章內容，並尋找合適的資訊。

本課程在設計閱讀理解範疇的內容時，特別着重讓學生明白各種閱讀理解策略，並訓練學生有意識地運用這些閱讀策略進行閱讀。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 句子理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識句子的意思</li> <li>2. 學習推敲難字，以更準確理解句子的意思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解句子的大意</li> <li>2. 複習推敲難字，以更準確理解句子的意思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞏固理解句子的基本意思</li> <li>2. 鞏固學習透過部首、聲旁、語素意識及上文下理來推敲句子中的難字，以理解句子的意思</li> <li>3. 學習利用句子中的例子提示詞語及有關例子幫助理解句子的意思</li> <li>4. 學習利用帶有轉折意思的關聯詞語推敲句子中難字的意思</li> </ol>
第二層次 段落理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習從敘事性的閱讀材料中找出時、人、地、事的元素</li> <li>2. 學習運用與時、人、地、事有關的疑問代詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習從敘事性的閱讀材料中找出事件的先後次序</li> <li>2. 運用推論技巧理解段落內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞏固學習利用「疑問代詞」發問，以幫助理解內容</li> <li>2. 運用推論技巧理解段落內容</li> </ol>
第三層次 篇章理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識從閱讀文章中的標題，初步推敲篇章內容</li> <li>2. 學習以歸納及組織能力，理解敘事性的篇章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習有目的地閱讀，以理解資料性的篇章</li> <li>2. 學習以歸納及組織能力，理解資料性的篇章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鞏固學習利用「蝴蝶圖」及「組織圖」來歸納及組織敘事性及資料性的篇章</li> </ol>

## 閱讀流暢度

閱讀流暢度是指能夠快速而準確地認讀常見字詞，當中包括提取和認讀高頻字詞的速度，以及朗讀篇章的技巧。透過持續的訓練，閱讀流暢度是可以提高的。閱讀流暢度的訓練先從詞語開始，讓學生重覆朗讀高頻字詞，務求使學生對高頻字詞達致自動化提取的程度。接着，重點訓練學生流暢地朗讀篇章。由於學生在朗讀字詞的訓練後，已能建立自動化提取字詞的機制，所以，在朗讀篇章時，只需進一步加強學生對適當的速度、停頓及適切的聲線、語調的訓練，便能令學生準確且流暢地朗讀篇章。

閱讀是一個文字解碼及理解字義的過程，外國研究顯示閱讀流暢度可作為兒童閱讀理解能力的其中一個指標（Fuchs, Fuchs & Maxwell, 1988; Jenkins & Jewell, 1993）。在朗讀篇章時，若兒童對字詞的認讀能達至自動化的程度，將有助快速理解高頻字詞和解碼生字（Chard, Vaughn, & Tyler, 2002），而運用適當的篇章朗讀技巧，便能大大提升閱讀篇章的能力。換句話說，認讀越流暢的兒童，理解能力也越高。因此，提高閱讀流暢度能直接地改善兒童閱讀理解的表現。研究指出大約 57% 的讀寫障礙兒童有快速命名缺損，他們在檢索一些熟悉的圖像或符號時，速度較其他同齡學童慢（Ho, Chan, Lee, Tsang & Luan, 2004）。從上可知，提升學生的閱讀流暢度，加快其檢索常見字詞的速度，便有助改善他們的讀寫能力。

根據上述研究和理論，本課程特別加入了閱讀流暢度的訓練，讓學生能夠準確而流暢地閱讀語文材料。在小組支援教學和個別化支援教學中，更加把閱讀流暢度作為持續訓練的內容，讓學生通過持續不斷的練習，提升閱讀能力。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第一層次 認識閱讀 流暢度	1. 認識閱讀流暢度 2. 認識流暢地閱讀的方法	1. 重溫何謂閱讀流暢度及其訓練方法	本課程不提供此層次的內容
第二層次 朗讀字詞 訓練	1. 訓練學生準確地朗讀字詞 2. 訓練學生準確且快速地朗讀字詞	1. 訓練學生準確地朗讀字詞 2. 訓練學生準確且快速地朗讀字詞	1. 加強訓練學生流暢地朗讀「家庭篇」、「學校篇」、「活動篇」、「飲食篇」和「心理詞彙篇」字詞和句子

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
第三層次 朗讀篇章 訓練	1. 掌握流暢地閱讀篇章的要點 2. 準確度訓練 3. 速度和停頓訓練 4. 聲線及語調的表達訓練 5. 鞏固流暢地閱讀篇章的要點	1. 重溫流暢地閱讀篇章的要點 2. 訓練流暢地閱讀篇章	本課程不提供此層次的內容

## 簡單寫作

寫作是指學生運用所學的語文知識來表達出自己的想法。寫作的認知過程大致可分為三個階段：寫作前的準備；寫作中的構思、組織和表達；寫作後的修改和評價（Hayes & Flower, 1980）。

香港有研究提出實施多感官教學法，指導兒童以身體不同感官去發掘事物的特質，可豐富寫作內容，大大提升學生的寫作能力，對於有讀寫障礙的學生，效果更為顯著（Ho, Lam and Au, 2001）。

看圖作文能訓練學生的觀察能力、組織能力及分析能力。同時，在觀察的過程中，學生可發揮想像，表達圖畫以外的情感。所以，看圖作文可說是學習寫作的第一步。可是，低年級學生觀察事物時，往往流於籠統、粗糙，且容易忽略細節（陳弘昌，1991）。因此，學生應學懂如何準確、細緻地觀察圖畫，並抓住重點。

黃潔貞（1996）指出初小階段的學生應由口語帶動學習書面語。香港社會以粵語為日常溝通語言，粵語及書面語之間的差異，使兒童在寫作方面有一定程度的困難。而粵語與書面語之間的主要差異是詞彙的不同，若於初小階段教導學生口語與書面語的轉換，可以減少他們在寫作時運用不當的詞彙。

完整的寫作過程包括：根據題目提取相關的知識和意念，並根據閱讀的對象構思寫作內容。接着，組織寫作材料及轉化成通順的文章。最後，學生須懂得進行自我監察，修訂作品（Hayes & Flower, 1980）。故此，學習完整的寫作步驟和提高自我檢視的能力，對學生的寫作能力有深遠的影響。

本課程先以口語訓練作為寫作的基礎，讓學生發揮觀察力、想像力和組織力。當學生的能力有所提升後，便指導學生把口語轉換成書面語，讓學生由口語訓練過渡至

寫作訓練，進而進行句子、段落和篇章的寫作練習。為強化學生的寫作能力，本課程更把寫作過程劃分為多個步驟，幫助學生逐步掌握寫作的過程和策略，全面提升寫作能力。

學習層次	學習項目		
	一年級第一層支援	二年級第一層支援	二年級第二層支援
<b>第一層次 加強觀察力、想像力和組織力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「五感」觀察法</li> <li>2. 學習以「五感」觀察、感受事物的特質，並以口語表達</li> <li>3. 學習代入故事情節的角色，加強想像力</li> <li>4. 利用「時、人、地、事、感想」的框架把想到的事情加以組織</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習觀察圖畫中所隱含的時、人、地、事資料</li> <li>2. 學習在圖畫中找出事情的原因、經過和結果</li> <li>3. 學習為圖畫設定合理的時、人、地、事的原因、經過和結果資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生製造特別經歷，以擴闊寫作題材</li> <li>2. 重溫運用「五感」觀察法，描述照片中的情境或物件</li> <li>3. 學習利用圖片故事找出合理的時、人、地</li> <li>4. 學習利用圖片故事找出合理的原因、經過和結果</li> </ol>
<b>第二層次 從口語到書面語</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹口語和書面語的分別</li> <li>2. 口語轉書面語一詞彙</li> <li>3. 口語轉書面語一句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語創作轉書面語一篇章</li> <li>2. 正確使用標點符號（由於從口語篇章創作轉換成書面語的過程涉及標點符號的運用，故此層次包含有關訓練）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習利用「蝴蝶圖」進行完整的口語故事創作</li> <li>2. 鞏固學習把口語故事轉成書面語</li> <li>3. 複習正確使用標點符號</li> </ol>
<b>第三層次 句子 / 篇章寫作</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習句子寫作的六個步驟：畫圖畫、想詞語、口語造句、書寫句子、修飾句子和自我修訂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「文章結構圖」把資料組織及分成三個主要段落</li> <li>2. 運用簡單語法知識修飾文章</li> <li>3. 學習自行修訂文章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習利用「文章結構圖」和「蝴蝶圖」把文章分成三個段落</li> <li>2. 學習利用以往學過的語法知識潤飾文章</li> <li>3. 重溫運用「文章修訂表」修訂文章</li> </ol>

## 5.2.2 三年級學習內容

三年級的學習內容是把一、二年級的重點整合深化、建構而成。一方面，把語素意識、字形結構、字詞認默等各個範疇整合到閱讀和寫作；另一方則強調在閱讀和寫作中應用已掌握的知識和策略，提升讀寫能力。下面列出了各個範疇的學習內容，以供參考。

### 字詞認默策略

學習層次	學習項目	
	三年級第二層支援	三年級第三層支援
字詞認默策略	本課程不提供此層次的內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重溫以形、音、義為題的認默方法</li> <li>2. 綜合運用字詞認默策略</li> <li>3. 培養自我修正的習慣，認識多感官改正策略</li> <li>4. 加強訓練學生認默「五合一詞語表」和「校本字詞表」</li> </ol>

註：本範疇之「字詞認默策略」與「寫作」範疇中的「寫作—字詞認默策略」有所不同。前者以認讀及默寫字詞策略的訓練為主，為 3T3 的課程；後者以字詞為基礎，並逐步以字詞組成句子或段落，過渡至「寫作—句子寫作」，為 3T2 的課程。

## 閱讀

學習層次	學習項目	
	三年級第二層支援	三年級第三層支援
閱讀— 閱讀流暢度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強訓練學生流暢地朗讀「高頻字詞表」和「形容詞表」相關的詞語和句子</li> <li>2. 加強訓練學生流暢地朗讀段落和篇章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強訓練學生流暢地朗讀「五合一詞語表」相關的詞語和句子</li> <li>2. 加強訓練學生流暢地朗讀段落和篇章</li> </ol>
閱讀— 句子理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用<b>語素概念</b>理解句子的意思，包括「一字多義」和「語素推敲詞義」</li> <li>2. 應用<b>部首概念</b>理解句子的意思，包括「部首與字義的關係」和「部首推敲難字」</li> <li>3. 應用<b>聲旁概念</b>理解句子的意思，包括「聲旁與字音的關係」和「聲旁推敲難字」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用<b>語素概念</b>理解句子的意思，包括「一字多義」和「語素推敲詞義」</li> <li>2. 應用<b>部首概念</b>理解句子的意思，包括「常用部首」、「部首與字義的關係」和「部首推敲難字」</li> <li>3. 應用<b>聲旁概念</b>理解句子的意思，包括「常用聲旁」、「聲旁與字音的關係」和「聲旁推敲難字」</li> <li>4. 整合<b>語素概念、部首概念和聲旁概念</b>推敲難字，以更理解句子的意思</li> </ol>
閱讀— 篇章理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用<b>疑問代詞</b>與<b>時、人、地、事</b>加強文章的理解能力</li> <li>2. 應用<b>推論技巧</b>推敲人稱代詞、人物心情、性格和人物關係的能力</li> <li>3. 應用<b>時間詞</b>增強在理解文章時的時間概念</li> <li>4. 認識<b>段落大意</b>的技巧，找出文章各段落的重點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用<b>疑問代詞</b>與<b>時、人、地、事</b>加強文章的理解能力</li> <li>2. 應用<b>推論技巧</b>推敲人稱代詞、人物心情、性格和人物關係的能力</li> <li>3. 應用<b>時間詞</b>增強在理解文章時的時間概念</li> <li>4. 應用<b>表示次序的詞語</b>增強在理解文章時的時間概念</li> <li>5. 認識<b>段落大意</b>的技巧，找出文章各段落的重點</li> <li>6. 整合以上各種閱讀理解策略，以系統地閱讀和理解文章</li> </ol>

## 寫作

學習層次	學習項目	
	三年級第二層支援	三年級第三層支援
寫作— 字詞認默 策略	1. 加強訓練學生認默「高頻字詞表」、「形容詞表」和「校本字詞表」，為「寫作：句子寫作」的持續訓練奠立基礎	
寫作— 句子寫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用<b>替代法</b>，以同義、近義和反義詞進行替代的策略</li> <li>2. 應用<b>時、人、地、事</b>，擴寫句子</li> <li>3. 認識<b>人物描述</b>的技巧，包括在外形、個性、興趣和專長等方面的描述能力</li> <li>4. 認識<b>說話句式</b>，根據情節進行合理想像，寫出符合情節的內容和說話句</li> <li>5. 承接「寫作：字詞認默策略」的持續訓練，加強訓練<b>簡單語法知識</b>，包括基本詞類、短語修飾成分和單句或複句句式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強訓練<b>簡單語法知識</b>的基本詞類</li> <li>2. 加強訓練<b>簡單語法知識</b>的短語修飾成分</li> <li>3. 加強訓練<b>簡單語法知識</b>的單句</li> <li>4. 加強訓練<b>簡單語法知識</b>的複句句式</li> </ol>
寫作— 篇章寫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識<b>審題技巧</b></li> <li>2. 應用<b>文章結構圖</b>和<b>表示次序的詞語</b>（首先、接着、然後和最後）</li> <li>3. 應用<b>五感和感受</b></li> <li>4. 應用<b>文章修訂表</b>複檢文章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識<b>審題技巧</b></li> <li>2. 應用<b>文章結構圖</b>和<b>表示次序的詞語</b>（首先、接着、然後和最後）</li> <li>3. 認識<b>看圖寫作的技巧</b></li> <li>4. 認識<b>五感想像法</b></li> <li>5. 應用<b>文章修訂表</b>複檢文章</li> </ol>

註：本課程的「五感想像法」除了教導學生運用感官觀察和感受外界的事物之外，還會進一步擴闊至五官的使用。

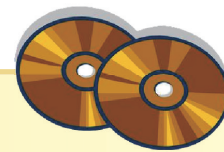
有關各學習範疇的教學重點及活動內容，請參閱第9章「實用資源」及《悅讀·悅寫意》課程光碟的「課程內容」部分。

## 5.3 校本課程整合

學校可在推行「小學中文分層支援教學模式」中，使用《悅讀·悅寫意》課程作為學習內容，幫助學生掌握學習中國語文的策略和知識。《悅讀·悅寫意》課程提供了一套語文學習的系統和策略，但由於各所學校的課程發展方向不一，故必須進行校本課程的整合，才可使課程更為完整，並符合學校的發展方向和學生的需要。以下將說明課程整合的概念，並提供行政和課程編排之建議。

1. 課程整合可在第一層（T1）、第二層（T2）和第三層（T3）進行，而各層之整合模式有所不同。
2. 《悅讀·悅寫意》第一層（T1）課程為優化教學，建議每星期最少有兩至三節中國語文課（約60-90分鐘）整合《悅讀·悅寫意》課程，故校本課程須作剪裁，以配合《悅讀·悅寫意》的課程內容。第二層（T2）和第三層（T3）為額外的支援教學，但其學習內容與第一層（T1）相關，而且部分教學活動亦須結合校本課程，如自編「校本詞語表」或擬定活動的題目，故任教老師須注意大班的教學進度，配合大班的學習內容，選擇合適之語料進行教學活動。
3. 由於教學與評估互有連繫，故在進行校本課程整合後，應以相關之內容來評核學生表現。老師可參考《悅讀·悅寫意》課程中工作紙或小評估的模式，與校本測考卷進行整合。有關測考整合的範例，可參考《悅讀·悅寫意》課程（綜合修訂版）一年級第一層光碟中的文件「測考結合例子」。
4. 進行課程整合時，應注意《悅讀·悅寫意》中各範疇的層次，由淺入深，為幫助學生循序漸進地掌握內容，不建議調層、跳層或刪層教授。以二年級第一層的「簡單語法知識」為例，其學習層次分為四層，先認識程度副詞，繼而延伸至特定結構的短語，進而學習常見的單句和複句句式，這種由淺入深的系統性安排不宜調層、跳層或刪層教授，影響學生的學習效能。
5. 如果《悅讀·悅寫意》課程內的某些語文基礎知識已在校本課程教授，可濃縮該活動內容。
6. 在進行課程整合時，應適時進行重溫，以鞏固學生的知識。例如：上學期教完「字形結構」後，可在下學期的校本課程重溫有關「聲旁」的教學內容。
7. 由於語法、語文學習的術語偶有不同，故《悅讀·悅寫意》課程與校本課程中的用語或許會有所不同，故校方需統一用詞，以免學生在學習時有所混淆，例如半包圍結構在本課程中稱為「部分包圍」結構。
8. 選取語料作課程整合時，內容和例子要明顯，讓學生容易掌握有關概念。例如

初次介紹動詞時，應選取表示具體動作或活動的動詞（如「跳」、「踢球」），避免選取「希望」、「討厭」表示心理活動的、抽象的動詞。



本指南提供了東華三院黃士心小學備課會的錄影片段，當中老師會介紹如何把《悅讀·悅寫意》課程與教科書結合。請瀏覽「實用資源」的「影片資源」部分。

### 5.3.1 校本特色與課程調適

為整合出更適合學生學習特質與學校發展方向之校本課程，學校應根據校本情況和學生的強與弱進行課程調適。以下將根據《悅讀·悅寫意》課程中各範疇的特色，以「普通話教學」、「由多項元素組成的課程」、「能力較弱的學生」、「能力較高的學生」、「自閉症或智能障礙學生」、「聽覺障礙學生」、「言語障礙學生」、「非華語學生」和「新來港學童」九種常見的校本特色，提供課程調適之建議。

#### 普通話教學

香港學生普遍以粵語為母語，而《悅讀·悅寫意》課程以粵語為發展基礎，故鼓勵以普通話教學的學校在教授《悅讀·悅寫意》課程時能使用粵語，使初小學生可以以母語有效地掌握當中的概念。當教授《悅讀·悅寫意》的內容時，可注意以下安排：

1. 以粵語教授《悅讀·悅寫意》課程
  - i. 校本課程可以普通話教授。
  - ii. 教授《悅讀·悅寫意》課程旨於讓學生更能掌握語文基礎知識和策略，故學校行政安排可較有彈性，容許學生以粵語進行《悅讀·悅寫意》課程的活動。
2. 學校中文教學的整體調適
  - i. 有關普通話教學與各學習範疇的課程調適內容，請參見表 5-3。

表 5-3 普通話教學與各範疇的課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語能力着重詞彙累積，組織力和思維能力的培養，由於大多數學生的母語均為粵語，建議老師讓學生以粵語進行活動和討論。若學校選擇以普通話教授《悅讀·悅寫意》課程，老師留意勿讓教學語言阻礙學生口語能力的發展。</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一層次「一音多義」：留意某些字詞的粵語和普通話發音有所分別，如在粵語中，「聲」和「星」的讀音都是「sing1」，但在普通話中卻分別讀作「shēng」和「xīng」以普通話教授此範疇，老師須自行將《悅讀·悅寫意》簡報及教具內容調整為適用於普通話教學。</li> </ul>
書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於粵語和普通話對筆畫的稱呼稍有不同，老師需統一對筆畫的稱呼，例如「✓」在粵語中稱作「趯」，在普通話中則叫作「提」。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>第三層次「認識聲旁及其特性」：留意某些字詞的粵語和普通話發音有所分別。（例：「伯」，粵音為「baak3」，與聲旁「白（baak6）」發音相似；「伯」的普通話發音為「bó」，與聲旁「白（bái）」的發音完全不同。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師通常會讓學生以粵語和普通話兩種語言訓練閱讀流暢度。如學校着重教授普通話拼音，老師可自行在高頻詞語表中寫上拼音加以輔助，但當學生能認讀字詞時，應將拼音刪去。</li> </ul>
簡單寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>第二層次「口語轉書面語」：以普通話為母語的學生在應用書面語時遇到的問題普遍不大，但老師可多着重教授學生某些字詞的書面語應用（例：雪櫃—冰箱；雪糕—冰淇淋）。</li> </ul>

## 由多項元素組成的課程

有些學校的中文科課程內容可能是拼合多個項目，如識字教學、圖書教學、讀文教學，甚至是學校自行編寫的教材。如果學校的校本課程是由多個不同元素組成，在加入《悅讀·悅寫意》的內容時，可以考慮以下調適建議：

1. 訂定全年教學計劃時，應先定出以何者為教學內容的主軸，例如可以《悅讀·悅寫意》課程為主軸，再配合其他的教學內容，讓不同的課程內容能夠更緊密地結合。
2. 考慮各項學習重點和學習內容是否切合學生的能力。教學內容「貴精不貴多」，剪裁時不妨刪去不合適或學習目標重覆的部分。
3. 有關由多項元素組成的課程與各學習範疇的課程調適內容，請參見表 5-4。

表 5-4 由多項元素組成的課程與各範疇的課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可選取較多故事作為校本圖書教學的內容，並讓學生運用第三層次「有系統地描述」的方法重述內容。</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從其他校本課程中選取合適的同音字、多義字，鞏固學生的語素意識。</li> </ul>
書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如其他校本課程同樣有完整的書寫教學，可選取其中一個來教授。但要注意該課程是否也有「裝字」的教學內容（即第四層次「書寫漢字的筆畫空間感」）。另外也要留意筆畫的名稱是否一致。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本的識字教學一般會把部首分佈於整個學年，而《悅讀·悅寫意》則集中教授幾個常用的部首。教授這個範疇時，可先考慮從校本識字教學中抽取與《悅讀·悅寫意》相同的部首來結合教授，其他部首則配合另外的校本課程內容安排。</li> </ul>
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可在下學期安排較多的讀文教學或圖書教學，以便學生在學習閱讀理解的策略後能應用出來。老師也可考慮在課文或圖書課中選取合適的段落，用來訓練學生閱讀理解的技巧（如根據句子的主語和謂語理解句意、推敲難字、根據段落中的要素理解大意）。</li> </ul>
簡單寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可利用已教授校本課文或圖書教學的篇章內容作為例子，讓學生更容易掌握本範疇的技巧和策略。</li> </ul>

## 能力較弱的學生

對於學習能力顯著較弱的學生，老師在整合課程時可考慮以下的學習情況和調適建議：

### 1. 學習情況

- i. 學生要跟上班內的進度或有困難。
- ii. 對能力稍遜的學生而言，部分《悅讀·悅寫意》工作紙可能內容較深或分量較多。
- iii. 學生掌握生活經驗有困難，以致在部分活動的表現稍遜，例如擴闊口語詞彙和語素推敲。
- iv. 他們在小組活動中的表現較被動。

### 2. 學校中文教學的整體調適

- i. 調節教學步伐，按學生程度調適課程內容。施教時，多作輸入，確定學生已牢固掌握學習策略後，才學習應用。
- ii. 成立課後語文基礎輔導班，由教學助理或提供外購服務的人員進行支援，重溫教學重點，以加強其語文基礎能力。
- iii. 調適《悅讀·悅寫意》工作紙的內容及例子，從量與質方面設計不同程度的工作紙，讓能力較弱的學生都能完成學習目標。
- iv. 以異質性分組的方式進行活動，安排組內有不同能力的學生，鼓勵他們互相幫助。
- v. 有關能力較弱的學生與各學習範疇之課程調適內容，請參見表 5-5。

表 5-5 能力較弱的學生與各範疇之課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>說話的題材宜生活化，並多提供圖片或實物作參考。</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>多提供生活化、具體的語境，幫助他們能更易掌握推敲詞義的策略。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一層次「漢字結構的認識」：除可做出動作之外，在教學中亦可出示字形結構圖作為提示。</li> <li>第二層次「部首的認識」：學生較難分辨部首與字義的關係，教學初時盡量展示部首和字義有直接關係的字例（如：「打」字的部首「扌」跟手部動作有關；「河」字的部首「氵」跟水有關），以幫助他們掌握部首有表意作用的概念。</li> <li>第三層次「聲旁的認識」：先讓學生掌握聲旁與讀音相同的字（例：分—芬），稍後才學習聲旁與讀音相近的字（例：馬—媽）。</li> </ul>
字詞認默策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師可作個別指導，教授學生選取適當的策略認默漢字。</li> </ul>
簡單語法知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學重點較多，老師可按學生的能力分開進行，例如疑問代詞、關聯詞及複句。</li> </ul>
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>可先鞏固各種疑問代詞的概念，讓學生更容易理解篇章內容。</li> <li>以內容較淺的篇章入手，展示閱讀理解的技巧，讓學生更容易地掌握相關策略。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>可先以難度較低的篇章入手。</li> <li>以校本課文作例子，讓學生較易掌握。</li> <li>請高年級學生協助進行持續訓練。</li> </ul>
簡單寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>可盡量利用生活化的情景，讓學生較易發揮觀察力和想像力。</li> </ul>

## 能力較高的學生

教授學習能力顯著較高的學生時，老師可參考下面的情況作出調適：

### 1. 學習情況

- i. 學習能力高，學習速度較快。
- ii. 能力高的學生較易掌握字詞層面的知識（如：書寫和字形結構）。
- iii. 對能力高的學生而言，部分《悅讀·悅寫意》工作紙內容可能較淺易。

### 2. 學校中文教學的整體調適

- i. 老師可視乎學生的學習能力和速度，調整教學重點的數目。如一般學生在一節課中能完成一個教學重點，可考慮在教授能力較高的學生時安排兩個教學重點。
- ii. 由於能力較高的學生對基本知識掌握得較快，故可以用較多的時間教導高層次的內容，或延伸至學習策略和技巧的應用。
- iii. 老師可按學生的能力和需要，自行調整教材的難度。
- iv. 老師可按學生的需要增潤教材，如自行編制「校本高頻詞語表」。
- v. 老師可設計不同程度的教材。在程度較高的工作紙中加入較抽象的題目，讓能力較高的學生感到具挑戰性，提高學習興趣。
- vi. 鼓勵學生探索課程以外的實例，提升知識的應用性。
- vii. 老師邀請高能力學生擔當「示範者」的角色；以異質性分組，讓能力較高的學生充當「小老師」，教導能力較弱的學生。
- viii. 有關能力較高的學生與各學習範疇之課程調適內容，請參見表 5-6。

表 5-6 能力較高的學生與各範疇之課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第三層次「有系統地描述」：在學習口語組織能力時，只要求學生以「首先」、「跟住」和「然後」表達情節的內容，能力較高的學生則可增加情節的敘述，並加入「最後」來增加故事的完整性。</li> <li>• 第四層次「口語創作」：可提供具想像性或創造性之主題，讓學生發揮創意，例如：想像故事的結局或改寫故事內容。</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能力高的學生一般能較容易地掌握「一音多義」的概念，故可安排更多時間進一步認識「一字多義」和「語素推敲詞義」。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生一般能較快地掌握漢字結構，故可安排更多時間教授部首和聲旁的概念和應用。</li> <li>• 可以教導或鼓勵學生探索《悅讀·悅寫意》內容以外的部首和聲旁。</li> </ul>
字詞認默策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生一般能較快掌握有關策略，故可安排更多時間讓學生應用這些策略記認生字詞語。</li> </ul>
簡單語法知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以提供應用的機會，讓學生使用複句句式自行造句和寫作。</li> </ul>
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能力高的學生較容易掌握閱讀策略，老師可提供更多延伸的篇章讓學生應用該策略。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生很快能認讀各高頻詞語表，老師可編訂校本詞語表或篇章，延伸學習內容。</li> <li>• 第三層次「朗讀篇章訓練」：把課程內的篇章難度調高，結合校本或課外讀物進行。</li> <li>• 讓高能力的學生在課餘時間充當小老師，帶領能力較弱的學生進行持續練習。</li> </ul>
簡單寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生較易掌握第一層次與第二層次，故可濃縮該層次的教學活動。</li> <li>• 集中訓練學生想像力、組織力，以及學習寫作步驟。</li> <li>• 可因應學生的能力，把句子寫作改為段落寫作。</li> </ul>

## 自閉症或智能障礙學生

在教授自閉症或智能障礙的學生時，老師可以參考下面的情況作出調適：

1. 學習情況
  - i. 患有自閉症的學生需要清晰、簡單的指引來完成工作，老師解釋步驟時宜逐步說明，並多運用視覺提示，如符號等。
  - ii. 智障學生需要簡單、逐步的指引完成工作，學習新的知識和技能時須要不斷重溫。
2. 學校中文教學的整體調適
  - i. 安排協作老師或教學助理協作教學，針對學生的需要提供即時的支援。
  - ii. 老師在課程中選擇適合學生的基本內容，為學生訂立基本的學習目標。
  - iii. 把學習內容和活動細分為小步驟，按部就班完成。
  - iv. 教師宜多利用圖畫、學生的生活經驗作例子說明，使學生容易明白和掌握。
  - v. 有關自閉症或智能障礙學生與各學習範疇的課程調適內容，請參見表 5-7。

表 5-7 自閉症或智能障礙學生與各範疇的課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可為這些學生訂立較基本的目標，如在描述圖片時，學生可運用單字、短語。</li> <li>• 口語創作對他們來說較為困難，老師應調節口語創作的難度，並適時給予提示。</li> <li>• 宜多運用圖像、實物等的視覺提示。</li> <li>• 學生詞彙較貧乏，須加強擴闊口語詞彙的練習。</li> <li>• 學習敘事四要素的時候，宜先由兩個要素切入，讓學生掌握兩個要素後，再逐步加入其他敘事元素，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「人、事」→「人、事、地」→「人、事、地、時」</li> </ul> </li> <li>• 第三層次「有系統地描述」：多運用日常生活經驗的圖片，令學生較易投入活動及理解活動要求。另外，宜減少描述活動的步驟，如只用「首先」、「然後」描述動作的先後次序，省去「跟住」。</li> <li>• 多與言語治療師配合，在言語訓練時間鞏固在課堂中未能掌握的技巧。</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 先加強學生對「一音多義」、「一字多義」等概念的認識，待學生掌握了較多詞彙後再教授「語素推敲詞義」的內容。</li> </ul>
書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可加入多感官的刺激，幫助學生記認筆畫和筆順，並須不斷重複練習。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一層次「認識基本漢字結構」：須重複練習，加深學生的記憶。</li> </ul>
字詞認默策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生多唸口訣，加深學生對「字詞認默策略」的記憶。</li> </ul>
簡單語法知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一層次「詞類」：多運用簡報中的圖示，幫助學生辨識每個詞類的特性，如名詞是一個名牌，表示每樣事物的名稱；先讓學生認識一些常見的疑問代詞，如「甚麼」、「誰」、「哪兒」等。一年級較少接觸的疑問代詞如「何時」、「何地」、「如何」和「怎樣」，可視情況於日後再教授。</li> <li>• 第三層次「單句」：因應學生的自理能力調適「剪句子」的活動形式，可以改為「摺句子」或「撕句子」，代替使用剪刀。</li> </ul>
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第一層次「句子理解」：宜先集中認識以「部首」和「聲旁」來推測內容的策略，其他策略可留待稍後才教授。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行第二層次「朗讀字詞訓練」時，可分開幾次朗讀一個詞語表，減少學生每次認讀詞語的數目。</li> <li>• 進行第三層次「朗讀篇章訓練」時，如學生未能運用適當語氣和感情朗讀篇章，可先集中訓練準確度和適當地停頓。</li> </ul>
簡單寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生詞彙較貧乏，建議教師編訂「詞彙銀行小冊子」，讓學生累積不同主題的詞彙，供寫作之用，並培養自學能力。</li> </ul>

## 聽覺障礙學生

在教授聽覺障礙的學生時，老師可以參考下面的情況作出調適：

### 1. 學習情況

- i. 學生的聽覺障礙可能會影響他們接收及辨識語音的能力，導致口語發展也有不同程度的障礙。因應其聽力損失的程度，口語能力會有不同。大致而言，聽障學生多有口語詞彙貧乏的情況，發音方面亦會有困難。
- ii. 口語發展遲緩及發音困難引致他們與老師及同學的溝通受阻。

### 2. 學校中文教學的整體調適

- i. 因學生接收的語音訊息較零碎或不全面，課堂中須多檢視學生是否明白課堂內容。
- ii. 應重視學生是否掌握語文技巧，不宜過分着重要糾正學生的發音問題。
- iii. 宜多以視覺形式跟他們溝通，如利用手勢、動作及圖像。在教具方面，宜多運用圖像、實物等的視覺提示。
- iv. 應多留意學生在進行分組討論時的溝通情況，適時提供協助。
- v. 需口頭完成的課堂活動，應給予充足時間或調適學習目標。
- vi. 有關聽覺障礙學生與各學習範疇的課程調適內容，請參見表 5-8。

表 5-8 聽覺障礙學生與各範疇的課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>宜加強擴闊口語詞彙的訓練，並輔以書寫字詞，令他們能分辨唇形相似的不同字詞，或以視覺媒介提示作輔助。</li> <li>第二層次「提升口語擴句能力」：可允許學生以相關詞彙或短語作答。</li> <li>第三層次「有系統地描述」：在訓練以四素敘事時，先請學生以兩素（例如「人、事」）造句，待學生掌握後，再加入「地」及「時」，並以「時、人、地、事」標誌作為視覺提示。</li> <li>多與言語治療師配合，在言語訓練時間鞏固在課堂中未能掌握的技巧</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>聽力較弱的學生因未能有效地辨別語音，故聽障學生對於分辨同音字或有困難，宜作出調適，例如只要學生能理解漢語有「一音多義」的情況，也可接受。</li> </ul>
書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>應盡早教授字詞教學的三個學習範疇（書寫、字形結構及字詞認默策略），強化學生的認字能力，以助學生從視覺媒介增加詞彙量。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>聽力較差的學生可能較難辨認聲旁，故其重點是讓學生理解形聲字的概念，以及其「部首表義、聲旁表音」的規律，讓他們能以部首推敲字義。</li> </ul>
字詞認默策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>視乎學生能力，可調適某些策略，如「讀部件」、「讀聲旁」。</li> </ul>
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>視乎學生能力，調適以聲旁推敲字義的教學。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生能力調整「準確度」，例如發音準確的準則，可按學生能力進行調適。</li> <li>第三層次「朗讀篇章訓練」：按學生能力調適「以語調表達情感」的教學，由於其重點在讓聽障學生明白各類情感的意義，並鼓勵他們以不同方法表達情感，故可允許學生以手語中的表情副詞、日常常用的表情或姿勢作為輔助。</li> </ul>
簡單寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>第二層次「從口語到書面語」：可以運用圖畫、實物等視覺提示，幫助學生建構寫作內容。</li> <li>聽力較弱的學生在掌握「五感」中的聽覺時可能有困難，可鼓勵學生以其他感官寫作。</li> </ul>

## 言語障礙學生

在教授言語障礙的學生時，老師可以參考下面的情況作出調適：

### 1. 學習情況

- i. 學生的言語障礙可分為發音問題、聲線問題、語言障礙及流暢問題。
- ii. 有發音問題的學生可能會因發音不正確而引致說話混淆不清。有聲線問題的學生會出現聲音沙啞或失聲。有語言障礙的學生會在語言理解或表達上有困難。有流暢問題包括說話的節奏太快或過慢、停頓不恰當、多次重複某些字或音、將字音無故拉長，又或是張開嘴巴卻遲遲說不出話來等。

### 2. 學校中文教學的整體調適

- i. 可在課堂上多鼓勵學生口頭回答問題，參與說話訓練。按照他們的能力而設定合適的學習目標，如可允許他們以字詞回答問題。
- ii. 應多留意學生在進行分組討論時的溝通情況，適時提供協助。
- iii. 需口頭完成的課堂活動，應給予充足時間或調適學習目標。
- iv. 有關言語障礙學生與各學習範疇的課程調適內容，請參見表 5-9。

表 5-9 言語障礙學生與各範疇的課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 第二層次「提升口語擴句能力」：可允許學生以相關詞彙或短語作答。</li> <li>• 第三層次「有系統地描述」：宜循序漸進地進行，如先請學生以「首先、然後」造句，然後才加入「跟住」。在訓練以四素敘事時，先請學生以兩素（例如「人、事」）造句，待學生掌握後，再加入「地」及「時」，並以「時、人、地、事」標誌作為視覺提示。</li> <li>• 多與言語治療師配合，在言語訓練時間鞏固在課堂中未能掌握的技巧。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按學生能力調整「準確度」，例如發音準確的準則，可按學生需要作出調適。</li> <li>• 閱讀材料應按學生能力作調適，如把朗讀句子換成讀短語，朗讀段落換成讀句子。</li> </ul>

## 非華語學生

有些非華語學生的母語為外語，他們不擅以華語溝通，故在教授《悅讀·悅寫意》課程和進行課程整合時，老師須作出課程與教學的調整，建議如下：

### 1. 學習情況

- i. 生活上的口語詞彙較貧乏，與華語同學之間的溝通較少。
- ii. 在家庭裏，有關中國語文學習的支援相對較少，可能缺乏粵語或中文的語言環境。
- iii. 學習書寫中文字時較困難，有時會以圖畫形式寫方塊字，記認筆順有一定程度的困難。

### 2. 學校中文教學的整體調適

- i. 於學期初須盡量擴闊學生的口語詞彙，多利用學生的生活經驗發展口語能力，亦可配合圖象和詞語冊幫助他們累積生活詞彙。
- ii. 為非華語學生安排課餘的支援，特別針對書寫和漢字結構等方面，幫助他們掌握書寫漢字的規則，減少書寫時畫圖畫的現象。建議利用其他學習軟件（如：「中文字詞認讀訓練一字得其樂」），以幫助學生學習漢字。
- iii. 增加同儕協助的機會，可以伴讀形式幫助非華語學生進行閱讀。
- iv. 調適對非華語學生的要求，減少他們學習中文的挫敗感。
- v. 有關非華語學生與各學習範疇的課程調適內容，請參見表 5-10。

表 5-10 非華語學生與各範疇的課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強第一層次「擴闊口語詞彙」的訓練，盡快幫助學生建立基本的生活詞彙。</li> <li>第二層次「提升口語擴句能力」：如學生只說出相關詞彙或短語，未能以完整句子表達，也可接受。</li> <li>建議可視情況再安排第三層次「有系統地描述」的訓練，待學生掌握基本的生活詞彙後才進行。</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一層次「一音多義」：盡量讓學生明白「一音一義」及「一音多義」的概念，如學生能掌握同音字的概念，是否進行其他層次的教學可視乎情況而定，例如可留待學生累積更多口語詞彙後才教授。</li> </ul>
書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生掌握第二層次「漢字的筆畫」的概念，尤其是複合筆畫。建議可利用不同字例，請學生以顏色筆標示出目標筆畫。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>第一層次「漢字結構的認識」：應加強學生對漢字結構的訓練，並以較明顯、筆畫較少的字例先作示範。</li> <li>第二層次「部首的認識」：學生較難分辨部首與字義的關係，教學初時盡量展示部首和字義有直接關係的字例（如：「打」字的部首「扌」跟手部動作有關；「河」字的部首「氵」跟水有關），以幫助他們掌握部首有表意作用的概念。</li> <li>第三層次「聲旁的認識」：先讓學生掌握聲旁與讀音相同的字（例：分—芬），稍後才學習聲旁與讀音相近的字（例：馬—媽）。</li> </ul>
字詞認默策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>默字方面：建議由默寫部件入手，待掌握後再默寫整個字詞。</li> </ul>
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行第一層次「句子理解」時，學生對語素推敲難字可能較難掌握，教學時要列舉較多例子去說明。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行第二層次「朗讀字詞訓練」時，可分開幾次朗讀一個詞語表，減少學生每次認讀詞語的數目。</li> <li>進行第三層次「朗讀篇章訓練」時，如學生未能運用適當語氣和感情朗讀篇章，可先集中訓練準確度和適當地停頓。</li> </ul>
簡單寫作	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行第三層次「句子 / 篇章寫作」時，學生常出現執筆忘字的情況，建議以「供詞寫句」的方式寫作，亦可鼓勵學生製作「詞彙銀行小冊子」來累積詞彙，供日後寫作之用。</li> </ul>

## 新來港學童

新來港學童指從中國內地移居香港的學生。他們可能不擅粵語或繁體字，在教授《悅讀·悅寫意》課程和進行課程整合時，老師可以作出課程與教學的調適（請參見表 5-11）。

表 5-11 新來港學童與各範疇之課程調適建議

學習範疇	調適
口語能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話口語詞彙或與粵語不同，會較接近書面語，可容許學生說出普通話的口語詞彙，老師可加以解釋。</li> </ul>
語素意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>教授「一音多義」的概念時需注意粵語發音與普通話發音的差異，必要時老師可以用普通話作為例子，加以解釋，讓學生理解「一音多義」的概念。</li> </ul>
書寫	<ul style="list-style-type: none"> <li>筆畫名稱可能會與內地所學的名稱不同，需加以補充說明，例如「丿」在粵語中稱作「趯」，在普通話中則叫作「提」。</li> </ul>
字形結構	<ul style="list-style-type: none"> <li>部首的名稱偶有不同，須加以說明（例如「亻」，粵語稱作「企人邊」，普通話稱作「立人旁」）。另外，因粵語和普通話的讀音差異，應注意學生在學習聲旁時能否理解聲旁的概念。</li> </ul>
閱讀流暢度	<ul style="list-style-type: none"> <li>在進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的「閱讀流暢度」測試時，因應學生的需要，除了要求學生以粵語朗讀詞語表外，也可讓學生以普通話朗讀，但用普通話朗讀的成績只能作為參考。</li> </ul>



## 第 6 章

# 教學與評估

---

## 6.1 教學安排

第3章曾提到小學中文分層支援教學模式的計劃藍圖（即下表），這節將會根據支援層級介紹有關的教學安排。

表 6-1 小學中文分層支援教學模式一計劃藍圖

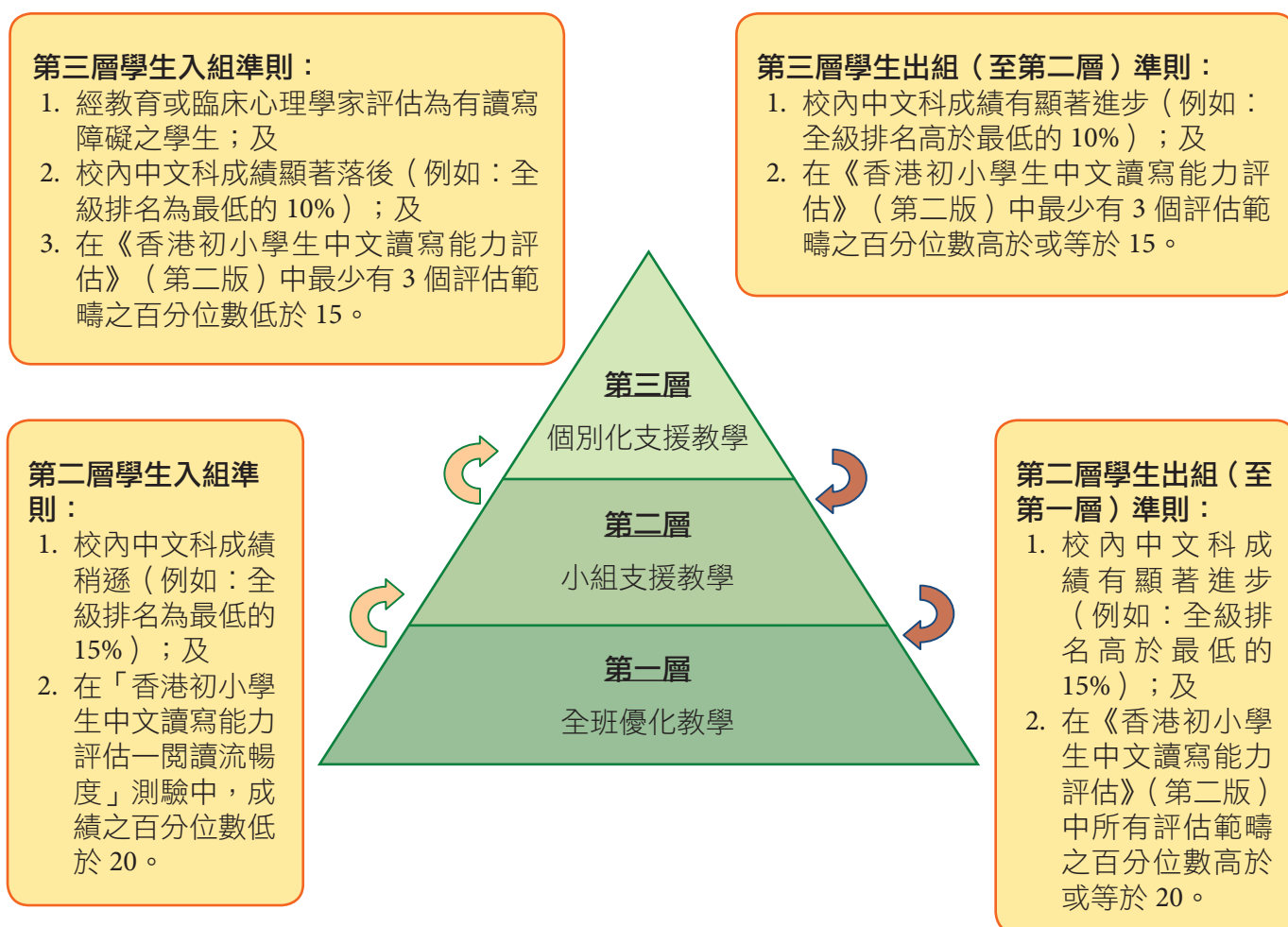
學年 \ 年級	一年級	二年級	三年級
第一年	第一層（1T1） 全班優化教學	—	—
第二年	第一層（1T1） 全班優化教學	第一層（2T1） 全班優化教學 + 第二層（2T2） 小組支援教學	—
第三年	第一層（1T1） 全班優化教學	第一層（2T1） 全班優化教學 + 第二層（2T2） 小組支援教學	第一層（3T1） 全班優化教學 + 第二層（3T2） 小組支援教學 + 第三層（3T3） 個別化支援教學

小學中文分層支援教學模式除了為各層級提供相關的教學內容外，也建立了一個評估架構。此評估架構具備一套有系統的「出入組機制」，幫助學校了解學生的學習表現，並及早為表現落後的學生提供適切的支援。以下將詳述「學生出入組」的安排。

### 6.1.1 學生出入組安排

小學中文分層支援教學模式「出入組機制」的作用是甄別學生接受不同程度的支援。每個支援層級均具出組和入組的準則，當中主要以《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的表現及學生的校內成績為依據（見圖 6.1）。學校可根據此準則來甄選須進入或離開第二層和第三層支援教學的學生。

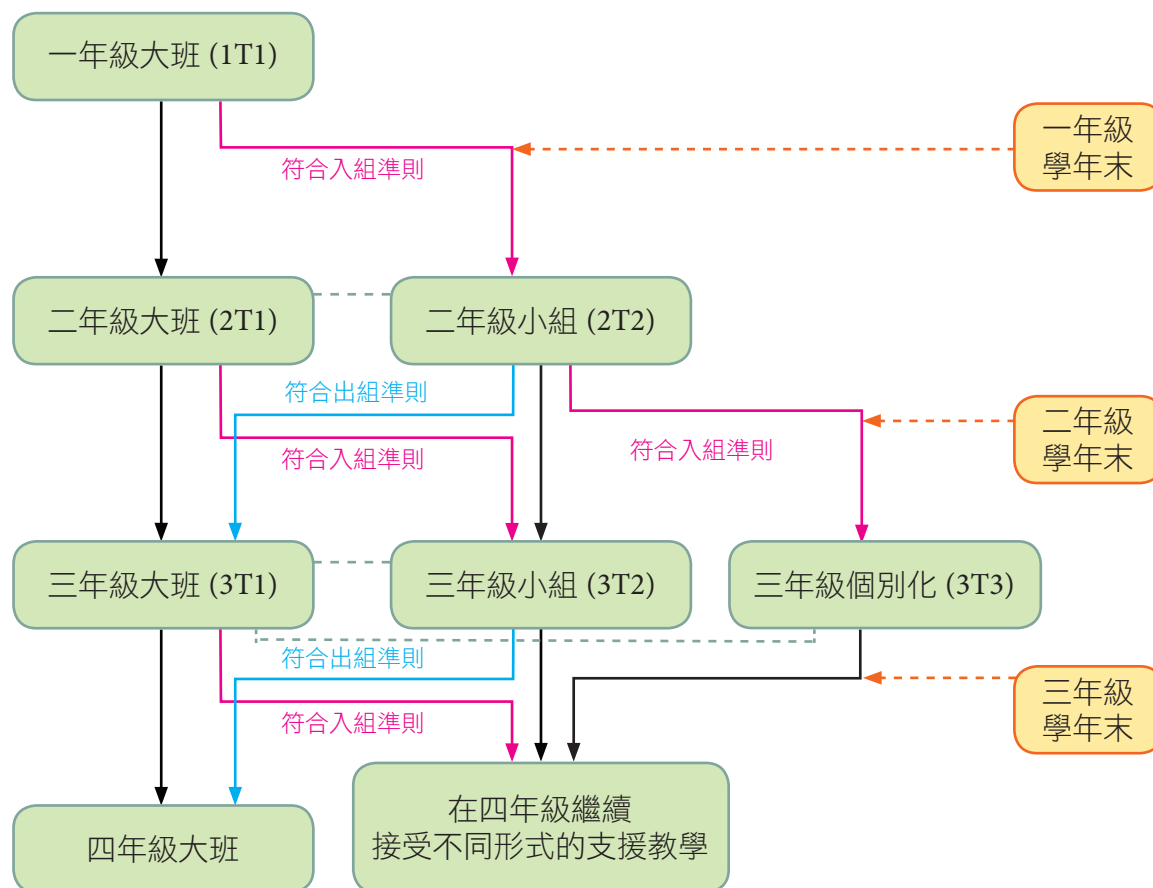
圖 6.1 「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃」小學中文分層支援教學模式出入組建議準則



註：校方可因應其他因素（如家庭支援、學習動機、學生情緒問題、小一及早識別評估結果或其他特殊學習需要等）甄選學生出入組。

下圖為綜合表 6-1 和圖 6.1 表示小學中文分層支援教學模式的運作流程：

圖 6.2 小學中文分層支援教學模式的運作流程



學校要為每個支援層級的學生進行評估，然後按其表現，決定是否須接受進一步的支援。T2 和 T3 的學習內容與 T1 緊密聯繫，能幫助小組或個別化支援教學的學生牢固地掌握大班的學習內容。

T2 和 T3 是額外的支援教學，接受支援的學生仍須在大班接受 T1 優化教學。

接受支援的學生完成三年級的課程後，如果表現仍然落後，學校可以考慮在四年級提供合適的支援方式，幫助學生提升語文水平。

## 6.1.2 第一層：全班優化教學

在一年級及二年級推行的第一層全班優化教學（T1），對象為所有學生。下文將闡述教學前須留意的事項。

### 優化校本課程（課程整合與調適）

《悅讀·悅寫意》課程以幫助學生掌握語文基礎知識和學習策略為重點，須與校本課程（如讀文教學、圖書教學等）緊密地結合，讓學生把所學的知識和策略應用出來。因此，在開學前，老師應透過共同備課，進行課程整合，並編訂教學進度表。另外，學校應鼓勵老師在共同備課時間內享教學情況，就學生表現修訂教學進度。

在編定進度表時，老師應先考慮兒童的語言學習過程：口語 → 字詞 → 句子／篇章。

《悅讀·悅寫意》課程的教學範疇和內容已涵蓋以三個學習層面：

1. 口語層面的學習範疇：包括「口語能力」及「語素意識」；
2. 字詞層面的學習範疇：包括「書寫」、「字形結構」及「字詞認默策略」；
3. 句子／篇章層面的學習範疇：包括「簡單語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」及「簡單寫作」。

老師可按以上的學習過程進行課程整合，編寫教學進度，如表 6-2：

表 6-2 教學進度建議

時期	學習範疇
上學期	口語能力
	語素意識
	書寫*
	字形結構
	字詞認默策略
下學期	簡單語法知識
	閱讀理解
	閱讀流暢度
	簡單寫作

\* 只屬一年級課程內容

《悅讀·悅寫意》課程光碟指出了課程整合的步驟和原則（詳見「教學建議及範例」），包括以下三項：

1. 先編訂進度框架，適切地編排《悅讀·悅寫意》課程；
2. 靈活地將教學材料（教科書篇章、自編單元等）與《悅讀·悅寫意》課程整合；
3. 分析及篩選教學材料。

根據上述步驟，老師可以編訂出整年的進度框架。圖 6.3 為一年級的教學進度框架示例：

圖 6.3 一年級教學進度表示例

上學期

月份	學習範疇	口語能力	語素意識	書寫	字形結構	字詞認默策略
九月		(I) 擴闊口語詞彙	* 同步教授	(I) 執筆方法及基本訓練 (II) 漢字的筆畫 (III) 漢字的常見筆順 (IV) 書寫漢字的筆畫空間感		
十月		(II) 提升口語擴句能力 (III) 有系統地描述 (IV) 口語創作	* 同步教授		(I) 認識七種基本漢字結構 (II) 認識部首的意義 (III) 認識聲旁及其特性	
十一月			(I) 一音多義 (II) 一字多義	* 同步教授		(I) 學習字詞認默策略（單字）
十二月			(III) 語素推敲詞義			

## 下學期

月份	學習範疇	簡單語法知識	閱讀理解	閱讀流暢度	簡單寫作
一月		(I) 名詞、動詞、形容詞和疑問代詞			
二月		(II) 短語修飾成分 (III) 句子的基本成分 (IV) 關聯詞和簡單複句	* 同步教授		
三月			(I) 句子理解 (II) 段落理解	(I) 認識閱讀流暢度 (II) 朗讀字詞訓練	
四月			(III) 語素推敲詞義	(III) 朗讀篇章訓練	(I) 觀察力、想像力和組織力
五月					(II) 口語與書面語的轉換 (III) 句子寫作

\* 同步教授：如果學校在編訂進度表時未能安排一個時期內教授一個範疇，可考慮兩個範疇同步進行。但不建議每週安排兩個以上的範疇，而範疇內的層次與層次間亦應緊扣編排，達致最佳效果。

( ) 內的羅馬數字代表該學習重點所屬的訓練層次。

註：上表僅作參考，老師應按學生的學習情況調整進度。

以下是其中一所參與學校的一年級上學期中文科進度表，作為例子說明《悅讀·悅寫意》課程與校本課程結合的情況。

圖 6.4 參與學校的小一中文科進度表（上學期）

課本：《新編啟思中國語文》—上第一冊

週次	日期	課文	《悅讀·悅寫意》課程	寫作／默書
1	1/9-4/9	1/9 開學禮		
2	7/9-11/9	單元一 (一) (二) (略教) (三)	<b>書寫</b> 1. 執筆 I (一) 至 (五) 2. 筆畫 II (一) 至 (四) 3. 筆順 III (一) 至 (二) 4. 寫字 IV (一) 至 (三) <b>口語能力</b> 1. 口語詞彙 I (一)	寫一：「…像…」
3	14/9-18/9			
4	21/9-25/9	單元二 (一) 伴讀 (二) 導讀 (三) 講讀	<b>口語能力</b> 2. 口語擴句能力 II (一) 至 (三) 3. 口語描述 III (一) 至 (三) 4. 口語創作 IV (一) 至 (二)	默一 寫二：「…拿着…當…」
5	28/9-2/10			
6	5/10-9/10			默二
7	12/10-16/10	單元三 (一) (二) (三)	<b>字形結構</b> 1. 漢字結構 I (一) 至 (四) 2. 部首 II (一) 至 (四) 3. 聲旁 III (一) 至 (三)	寫三：「…向着…」 默三
8	19/10-24/10			寫四：續句 (時間字詞) (早上、下午、晚上)
9	27/10-30/10			測一
10	2/11-6/11	測一		測一
11	9/11-13/11	單元四 (一) (二) (三) (略教)	<b>字詞認默策略</b> 1. 學習字詞認默策略 I：切、法、寫、默、查 (一) 至 (十)	默四
12	16/11-20/11		<b>語素意識</b> 1. 一音多義 I (一) 至 (三)	寫五：(形容詞) 擴句→填充→造句
13	23/11-27/11	單元五 (一) 講讀 (二) 導讀 (三) (略教)	<b>語素意識</b> 2. 一字多義 II (一)	默五
14	30/11-4/12		3. 語素推敲 III (一)	寫六：「…在…」
15	7/12-11/12			默六
16	14/12-18/12	單元六 (一) (二) (略教) (三)	<b>簡單語法知識</b> 1. 詞類 I：名/動/名動 (一) 至 (三)	寫七：「…愛…」 「…都愛…」

利用校本單元內容教授有關《悅讀·悅寫意》課程的學習範疇，每星期教學時數約佔 2 至 3 教節。

有關課程結合的示例，見圖 6.5。

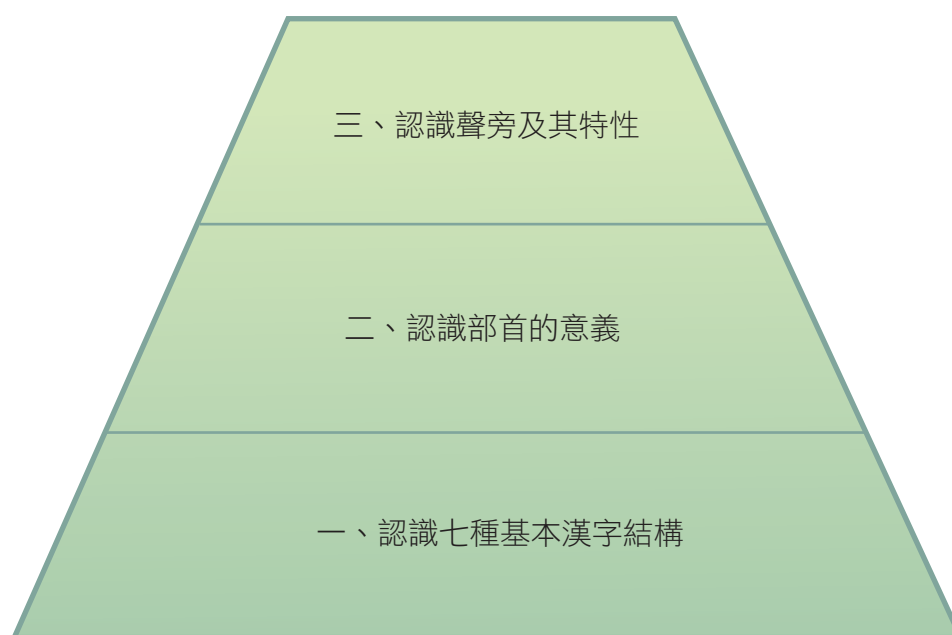
可於溫習默書時應用「字詞認默策略」。

以下用「字形結構」為例，說明《悅讀·悅寫意》課程與校本讀文教學單元結合的具體情況。

**圖 6.5 讀文教學與《悅讀·悅寫意》課程結合的示例**

課文：【精讀】五、小草 【導讀】六、小蘑菇 【自讀】楓葉

《悅讀·悅寫意》課程：一年級第一層字形結構學習層次



(續圖 6.5)

課文	字形結構可與課文配合之處	《悅讀·悅寫意》課程	
		教學活動建議	相關教材
<p><b>五、小草</b></p> <p>利用課文字詞教授漢字結構</p> <p>教授《悅讀·悅寫意》課程中 有關部首的內容時，加入 課文字詞鞏固</p>	<p><b>漢字七種基本結構 *I</b> 書 P.52</p> <p>獨體字：我、小、不…… 上下結構：草、是、花、樂…… 左右結構：跟、比、快、你…… 左中右結構：樹 上中下結構：高 部分包圍結構：可、道、送、春…… * 書 P.54 寫字入門（先上後下）</p> <p><b>部首 *II (一) 至 (四)</b> 書 P.52</p> <p>艸：草 木：樹 心：快、息 言：誰 土：地</p>	<p>看字做動作（一） 看字做動作（二） 漢字結構切切切 亞公分豬肉</p> <p>部首先生你好嗎？ 文字大變身 齊來投票 部首猜皇帝</p>	<p>簡報： 漢字的結構（一）、（二） 簡報： 字形熱身（一）、（二） * 相關工作紙及小評估</p> <p>簡報：部首的作用 簡報：文字大變身 簡報：部首與字義的關係 * 相關工作紙及小評估</p>
<p><b>六、小蘑菇</b></p>	<p>可在課文內抽取字詞，<b>重溫鞏固</b> 漢字七種基本結構及部首</p>		
<p><b>【自讀】</b></p> <p>應用有關策略於釋詞活動中，請學生找出課文中的部首和聲旁</p>	<p><b>聲旁 *III (一) 至 (三)</b> 書 P.69</p> <p>楓：讀音（風）、部首（木） 媽：讀音（馬）、部首（女） * 書 P.62 語文基礎知識（順口溜） 青：清 象：像</p>	<p>拍拍手，踏踏腳 擲骰子 聲旁？部首？</p>	<p>簡報：何謂聲旁 簡報：聲旁與部首 * 相關工作紙及小評估</p>

\* 羅馬數字代表該學習重點所屬之訓練層次

## 層次的編排

為建立學生的語文基礎，編排課程時應由淺入深，螺旋式地進行教學。因此，語文學習策略須按層次教授，不宜顛倒或刪減學習重點。另外，老師安排教授各學習範疇時，各學習層次應層層緊扣，盡量一層緊接着另一層進行教學，讓學生可以牢固地建立知識，提升效能。

## 教學時數

建議學校在編訂進度表時預留每星期兩至三教節，把《悅讀·悅寫意》課程與校本課程整合。

## 與學校支援人員的合作

學校可善用各方資源，與學校支援人員合作，為學生提供適切的支援。例如，老師可請校本言語治療師在言語治療服務中融入與口語相關的課程內容；或根據學生情況，請言語治療師提供與口語相關之課程調適建議（包括口語能力、語素意識、簡單語法知識、閱讀流暢度和簡單寫作），以切合學生的學習需要。

另外，如老師發現學生在書寫方面有困難，可與職業治療師合作，請職業治療師協助學生改善大小肌肉的運用，從而改善書寫的表現。

## 小一及早支援小組

對於小一上學期末表現落後的學生（上學期考試成績稍遜，例如中文科全級排名為最低的 15% 及《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）「閱讀流暢度」評估報告顯示為需要關注），學校可為他們安排「小一及早支援小組」，提供適切的支援。

在推行「小一及早支援小組」時，學校可考慮以下建議：

1. 教學重點：建議先從字詞層面的學習範疇進行訓練，教學內容須與大班的教學內容連繫；
2. 教學形式：建議可安排「大哥哥、大姐姐」或家長義工協助進行支援小組活動，包括：閱讀流暢度的訓練、圖書伴讀，或進行字詞認默策略的活動等；

3. 加強溝通：負責支援小組教學的老師可加強與科任老師的溝通，提高支援的成效。

表 6-3 列舉了一些參與學校的小一及早支援小組安排。有關支援形式多樣化，教學內容可取材自以下教材：

1. 《悅讀·悅寫意》課程一年級第一層教學內容
2. 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃  
輔導教材及學生支援小組參考資料  
及早輔導計劃：識字教學及句子教學  
教育局 教育心理服務（新界）組 2010
3. 教育局「讀寫樂：小學生讀寫輔助教材」（2002）

表 6-3 小一及早支援小組安排示例

學校	學生人數	小組形式	負責老師	教學內容
A	7（一組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共 12 節，每節 35 分鐘，每週 2 節</li> <li>• 星期三、四功課導修時段</li> </ul>	小一科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由校本教育心理學家就學生需要，抽取《悅讀·悅寫意》課程內容，並整合「讀寫樂：小學生讀寫輔助教材」（2002）的材料作為教學內容，主要是字詞層面訓練：執筆、筆畫、筆順、漢字結構、部首</li> </ul>
B	6（一組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共 6 節，每節 1 小時</li> <li>• 星期一、三、五功課輔導時段</li> </ul>	SGT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考「讀樂樂：幼兒語文訓練活動」光碟（香港特殊學習困難研究小組，2009）中的輔導教材資料</li> <li>• 中文字詞認讀訓練（第二版）「字得其樂」光碟（香港特殊學習困難研究小組，2008）</li> <li>• 讀字卡，由大哥哥大姐姐協助</li> </ul>
C	13（一組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共 9 節，每節 1 小時</li> <li>• 星期五多元智能課</li> </ul>	小一科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 《悅讀·悅寫意》小一詞語表訓練</li> </ul>
D	19（分兩組，9-10 人一組）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共 3 節，每節 1 小時</li> <li>• 星期五放學後</li> </ul>	小一科任	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合《悅讀·悅寫意》課程</li> <li>• 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃 輔導教材及學生支援小組參考資料 及早輔導計劃：識字教學及句子教學 教育局 教育心理服務（新界）組（2010） 甲組：選取 6 節「句子教學」的內容 乙組：選取 2 節「識字教學」的內容（詞性）； 4 節「句子教學」的內容（時、人、地、事）</li> </ul>

## 編訂二年級全班優化進度

編訂二年級全班優化教學（2T1）的進度時，可留意以下教學安排建議：

1. 在字詞教學方面，二年級沒有「書寫」教學的內容，如發現學生仍未能掌握這方面的重點，可重溫 1T1 的內容。
2. 在編排教學進度時，老師可讓學生先重溫 1T1 的課程內容，然後才開始 2T1 的課程。例如先重溫 1T1「字形結構」第一層的基本結構（例如「上下結構」），然後教授 2T1 的進階結構（例如「上大下小」、「上小下大」）通過這種螺旋式教學安排，幫助學生掌握知識。
3. 如果學生在一年級未能掌握某些 1T1 學習範疇內的重點（例如：「簡單語法知識」第一層的疑問代詞「怎樣」），老師可安排在 2T1 時段內重溫，鞏固所學內容。

## 一年級與二年級第一層全班優化教學課程的連繫

《悅讀·悅寫意》課程以螺旋式編排教學內容，二年級的優化教學課程以一年級第一層為基礎，逐步進深，提升學生的讀寫能力。在教學時，教師須注意不同支援層級教學內容的連繫。

## 教學行政安排

為了更有效地推行第一層全班優化教學，學校應妥善規劃全學年的教學行政事宜，以便相關同工能作好準備。教學行政安排如表 6-4 所示：

表 6-4 第一層全班優化教學行政安排建議

月份	行政事項	主要負責人員
6月 至 8月 (開學前)	<input type="checkbox"/> 了解學生的特殊學習需要 <input type="checkbox"/> 編排共同備課時段 <input type="checkbox"/> 編訂教學進度表 <input type="checkbox"/> 進行課程整合 <input type="checkbox"/> 安排每月備課會 <input type="checkbox"/> 安排教學助理製作教具，列印工作紙（可裝訂成冊）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 同級科任老師</li> </ul>
9月	<input type="checkbox"/> 舉行家長簡介會 <input type="checkbox"/> 進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）「閱讀流暢度」測試（詳見 6.2「評估安排」）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 同級科任老師</li> <li>• 資訊科技人員</li> </ul>
12月 至1月	<input type="checkbox"/> 一年級：填寫《小一學生之學習情況量表》（OCT）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 同級科任老師</li> </ul>
1月	<input type="checkbox"/> 進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）「閱讀流暢度」測試 <input type="checkbox"/> 舉行期中檢討會，檢討成效 <input type="checkbox"/> 議定學習表現稍為落後的學生名單 <input type="checkbox"/> 列印閱讀流暢度的高頻詞語表（可裝訂成冊）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 同級科任老師</li> <li>• 資訊科技人員</li> </ul>
2月	<input type="checkbox"/> 安排小一及早支援小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> </ul>
6月	<input type="checkbox"/> 進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）「閱讀流暢度」測試 <input type="checkbox"/> 安排「喜閱寫意日」活動（見 6.1.6「喜閱寫意日」）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 同級科任老師</li> </ul>
6月 至 7月	<input type="checkbox"/> 舉行期末檢討會，檢討成效 <input type="checkbox"/> 議定須於二年級接受小組支援教學（2T2）的學生名單	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 同級科任老師</li> </ul>

### 6.1.3 第二層：小組支援教學

第二層小組支援教學是在二年級及三年級課堂以外時間進行的額外小組教學（即 2T2 和 3T2），目的是為接受了第一層全班優化教學後，學習表現仍然落後的學生，提供具體而又有系統的額外中文支援教學。

根據小學中文分層支援教學模式的架構，小組支援教學的學生分別有：

#### 二年級第二層（2T2）

- 已接受一年級第一層全班優化教學（1T1），但學習表現仍然落後的學生

#### 三年級第二層（3T2）

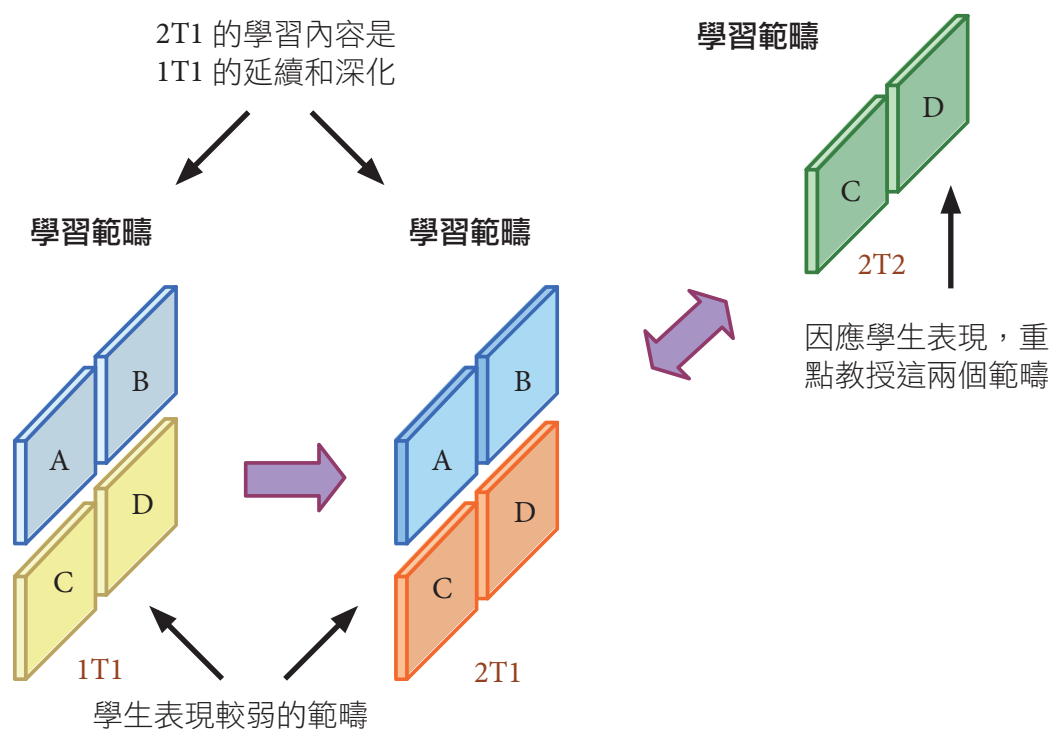
- 已接受二年級第一層全班優化教學（2T1），但學習表現仍然落後的學生
- 已接受二年級第二層小組支援教學（2T2），表現仍未達到出組標準的學生

第二層小組支援教學（T2）的教學內容與第一層全班優化教學（T1）的教學內容有着密切的關係。T2 學生既要接受全班優化教學（T1），同時也須在額外時間接受小組支援教學（T2），以鞏固所學的基礎語文知識。小組支援的教學內容因應學生在不同範疇的評估表現而編訂，同時又配合全班優化教學，讓學生以小步子方式學習語文知識和策略，並應用到全班優化學習上，有系統地提升語文能力。這種大班與小組課程編排互相緊扣的設計，與一般輔導有很大分別。

圖 6.6 以二年級一組學生的情況為例，展示第二層小組支援教學（2T2）與第一層全班優化教學支援（1T1 和 2T1）的關係。

假設 A 至 D 為不同的學習範疇，該組學生經過一年級學年末的評估後，符合入組準則，並在 C、D 兩個範疇的表現較弱。該組學生在二年級時被編入 2T2 小組，既要接受全班優化教學，同時也要在額外時段接受小組支援教學。而 2T1 的學習內容是 1T1 的延續和深化，由於該組學生在 C、D 兩個範疇的能力較弱，所以在小組支援教學中會編排教授這些範疇，以鞏固他們在這些方面的基礎。

圖 6.6 第二層小組支援教學與第一層全班優化教學的關係



接受第二層小組支援教學的學生學習表現一般稍遜，學生支援主任可協助跟進他們的學習情況，並協調支援教學安排，如開組數目及時間等。另外，學生支援主任也可以向老師提供學生的其他資料，如家庭背景、特殊學習需要等，讓老師更全面地了解學生的情況，給予更適切的支援。

## 二年級第二層小組支援教學

以下將會闡述二年級第二層小組支援教學的行政和教學安排。

### 行政安排

1. **教學時數及安排：**建議每星期額外提供約 100 至 150 分鐘的支援教學，而每次的課時不少於 30 分鐘，亦不多於 60 分鐘，全學年提供約 25-30 週的小組支援教學。學校可彈性運用課前、飯後、課後、興趣小組、多元智能課或星期六的時段進行支援教學。

小組支援大致分為三個部分：持續訓練、重點訓練及小評估，以每星期兩節，每節 60 分鐘為例，如表 6-5：

表 6-5 2T2 課堂安排舉隅

時間	課堂安排		備註
20 分鐘	持續訓練時段 字詞認默策略	持續訓練時段 閱讀流暢度	貫穿整個學年。課程光碟內提供相關教學活動及五個常用詞語表作訓練之用
40 分鐘	重點訓練時段 口語能力／語素意識／字形結構／簡單語法知識 ／閱讀理解／簡單寫作		老師可按學生的學習需要進行分組教學
	持續小評估時段 小評估約需 15 分鐘； 如課節沒有小評估，可繼續進行重點訓練		小評估是配合重點訓練而設計的，可檢視教學效果，讓老師得到即時的回饋

2. 2T2 支援老師的安排：由於本課程具「縱向」和「橫向」的系統性，各層課程之間互有關聯，因此任教二年級第二層（2T2）的老師應為同時教授二年級第一層（2T1）的科任老師，以便讓大班和小組支援教學的進度和內容有更緊密的聯繫。此外，如果任教 2T2 的老師曾任教第一層（1T1），將會對《悅讀·悅寫意》課程的系統性有更深入的了解，有助學校發展校本課程。

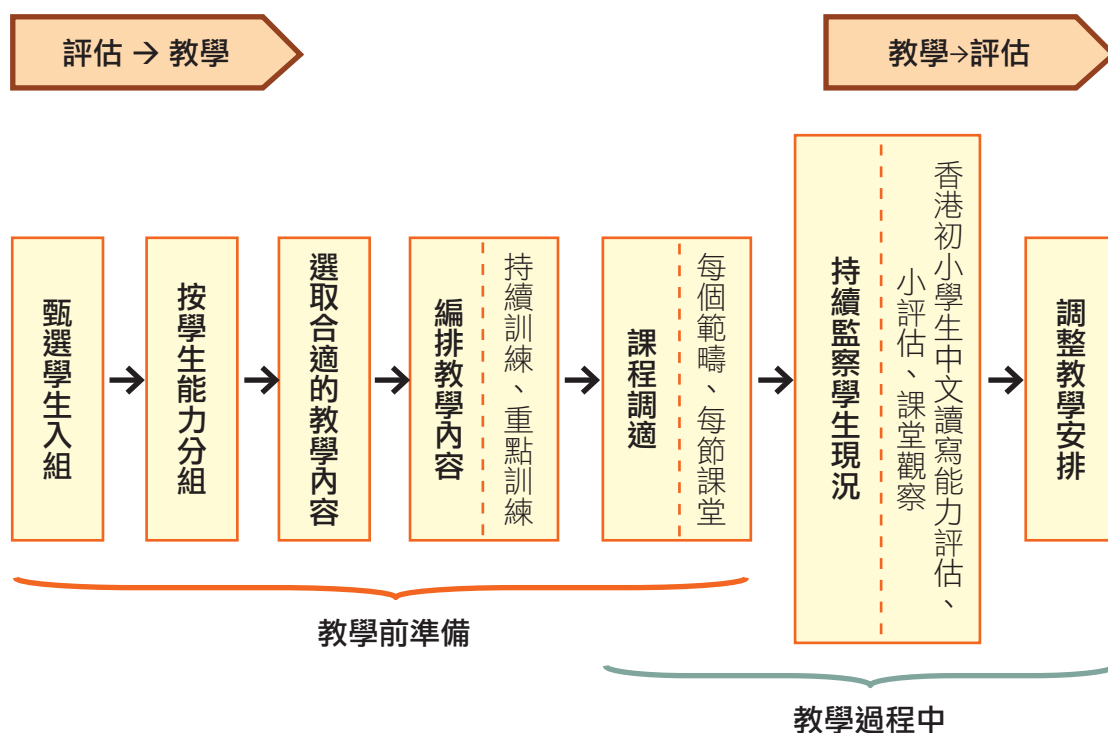
## 教學安排

為了讓二年級第二層小組支援教學（2T2）順利進行，學校行政人員與老師可按圖 6.7 的建議進行 2T2 小組支援教學：

1. 甄選學生入組
2. 按學生能力分組
3. 選取合適的教學內容
4. 編排教學內容
5. 課程調適
6. 透過評估調整教學

上述 1 至 6 是第二層小組支援教學的準備工作，即圖 6.7 中的「教學前準備」部分；而第 6 步是教學實踐過程中的工作，即圖中「教學過程中」的部分。

圖 6.7 小組支援教學流程圖



1. **甄選學生入組**：在一年級學年末，學校可根據以下建議甄選接受 2T2 小組支援教學的學生（參考圖 6.1）。
  - i. 在學年末的《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）中「閱讀流暢度」的百分位數低於 20；
  - ii. 校內中文科成績稍遜，如全級排名為最低的 15%；
  - iii. 其他因素，如家庭支援、學習動機、學生情緒問題、小一及早識別評估結果或其他特殊學習需要等。

以下利用《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的報告展示如何甄選學生（詳見《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的使用手冊）。

圖 6.8 小一學年末第一層全班優化教學評估報告示例

百分位數愈高，表示能力水平愈高

班別	班號	學生	中文科 成績 全級 排名	語素意識		字形結構		語法知識		閱讀理解		閱讀流暢度				讀寫 障礙	現時 支援 層級	建議 支援 層級	備註
				進度	百分 位數	進度	百分 位數	進度	百分 位數	進度	百分 位數	讀字		篇章					
												進度 (詞語)	百分 位數	進度 (字數)	百分 位數				
1A	1	學生一	45	-	-	-	-	-	-	-	-	0	20	-	-		T1	T1	-
1A	2	學生二	96	-	-	-	-	-	-	-	-	13	4	-	-		T1	T2	-
1A	3	學生三	86	-	-	-	-	-	-	-	-	0	41	-	-		T1	T1	-
1A	4	學生四	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-9	43	-	-		T1	T1	-
1A	5	學生五	100	-	-	-	-	-	-	-	-	13	18	-	-		T1	T2	-
1A	6	學生六	67	-	-	-	-	-	-	-	-	-3	79	-	-		T1	T1	-
1A	7	學生七	104	-	-	-	-	-	-	-	-	7	23	-	-		T1	T1	-
1A	8	學生八	93	-	-	-	-	-	-	-	-	-4	38	-	-		T1	T1	-
1A	9	學生九	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-22	60	-	-		T1	T1	-
1A	10	學生十	8	-	-	-	-	-	-	-	-	17	58	-	-		T1	T1	-
1A	11	學生十一	99	-	-	-	-	-	-	-	-	17	15	-	-		T1	T2	-
1A	12	學生十二	45	-	-	-	-	-	-	-	-	17	85	-	-		T1	T1	-
1A	13	學生十三	105	-	-	-	-	-	-	-	-	6	23	-	-		T1	T1	-
1A	14	學生十四	3	-	-	-	-	-	-	-	-	17	98	-	-		T1	T1	-
1A	15	學生十五	82	-	-	-	-	-	-	-	-	-12	62	-	-		T1	T1	-
∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴	∴			∴	∴

從以上評估報告中可見，1A 學生二、學生五及學生十一「一分鐘讀字」的百分位數均低於 20，而且校內中文科成績全級排名屬最低的 15%（若全級為 105 人，排名最低的 15% 為第 90 至第 105 名）。報告會自動在「分組建議」一欄顯示「T2」，表示老師可考慮安排他們於二年級接受小組支援教學（2T2）。

另外，1A 學生七及學生十三雖然只有一項評估表現符合入組準則（內成績屬最低的 15%），但「一分鐘讀字」的百分位數只是略高於 20。老師可以考慮把這兩位學生列入候補入組名單，安排他們接受《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）其他項目的測試，以確定是否須接受二年級第二層小組支援教學，其他班別也可以用相同的方法初步甄選學生。



1. T2 小組每組不宜多於 10 人；
2. 如人數太多，應考慮開設 2 組或 3 組。
3. 如果符合入組條件的學生人數比預期開組的人數多，可以利用《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）篩選學生。
4. 為方便行政安排，初步甄選入組的人數可多於實際名額，待所有甄選學生進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的測試後再作決定。
5. 學校可按校本情況，考慮讓未必完全符合入組條件但有需要的學生接受第二層支援。

如果因應各種情況未能安排入組的學生，老師可安排他們接受其他的支援服務，例如：

- 大哥哥／大姐姐的伴讀支援
- 家長義工伴讀（見本指南《家校合作》）
- 父母在家協助（《悅讀·悅寫意》課程一家長手冊）
- 小組或個別化訓練（中文字詞認讀訓練（第二版）「字得其樂」光碟）（香港特殊學習困難研究小組，2008）
- 課堂個別指導

老師可根據甄選學生進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的結果（包括：語素辨識、部首運用、句子重組、閱讀理解及一分鐘讀字）確定正式的學生名單（圖 6.9），並按學生能力表現編組，然後訂定學習進度。

圖 6.9 已甄選學生在《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的表現

班別	班號	學生	中文科 成績 全級 排名	語素意識		字形結構		語法知識		閱讀理解		閱讀流暢度				讀寫 障礙	現時 支援 層級	建議 支援 層級	備註
				進度	百分 位數	進度	百分 位數	進度	百分 位數	進度	百分 位數	讀字		篇章					
												進度 (詞語)	百分 位數	進度 (字數)	百分 位數				
1A	2	學生二	99	-	14	-	4	-	1	-	1	13	4	-	-		T1	T2	-
1A	5	學生五	101	-	6	-	9	-	1	-	4	13	18	-	-		T1	T2	-
1A	11	學生十一	100	-	14	-	14	-	11	-	2	17	15	-	-		T1	T2	-
1B	3	學生三	98	-	43	-	27	-	14	-	6	7	2	-	-		T1	T2	-
1B	19	學生十九	95	-	31	-	27	-	24	-	13	4	2	-	-		T1	T2	-
1C	6	學生六	96	-	37	-	35	-	27	-	19	10	5	-	-		T1	T2	-
1C	7	學生七	96	-	11	-	14	-	17	-	19	6	4	-	-		T1	T2	-
1C	10	學生十	94	-	37	-	35	-	9	-	13	14	7	-	-		T1	T2	-
1D	1	學生一	91	-	33	-	44	-	19	-	6	3	1	-	-		T1	T2	-
1D	7	學生七	104	-	37	-	79	-	27	-	32	7	23	-	-		T1	T1	-
1D	13	學生十三	105	-	18	-	20	-	19	-	9	6	23	-	-		T1	T1	-

原屬候補入組學生

經評估後，發現原屬候補入組的 1A 學生十三在「語素辨識」、「部首運用」、「句子重組」和「閱讀理解」的表現都較弱，老師可按校本情況安排學生入組。而 1A 學生七在各方面的表現都相對較好，老師可在下學年留意學習進展，適時地給予支援。

2. **按學生能力分組：**為使教學進度和內容能夠更配合學生的需要，老師可把字詞層面的測試項目（語素辨識及部首運用）表現較弱的學生編為一組，在句子／篇章層面的測試項目（句子重組、閱讀理解及一分鐘讀字）表現較弱的學生編為另一組（見圖 6.10）。除了根據《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的表現外，老師還可參考其他資料，例如小一及早識別的評估結果、學生的課堂表現等。

圖 6.10 第二層小組支援教學分組示例

班別	班號	學生	中文科 成績 全級 排名	字詞層面				句子／篇章層面				閱讀流暢度				讀寫 障礙	現時 支援 層級	建議 支援 層級	備註
				語素意識		字形結構		語法知識		閱讀理解		讀字		篇章					
				進度	百分位數	進度	百分位數	進度	百分位數	進度	百分位數	進度 (詞語)	百分位數	進度 (字數)	百分位數				
1A	2	學生二	99	-	14	-	4	-	1	-	1	13	4	-	-	T1	T2	河馬組	
1A	5	學生五	101	-	6	-	9	-	1	-	4	13	18	-	-	T1	T2	河馬組	
1A	11	學生十一	100	-	14	-	14	-	11	-	2	17	15	-	-	T1	T2	河馬組	
1C	7	學生七	96	-	11	-	14	-	17	-	19	6	4	-	-	T1	T2	河馬組	
1B	3	學生三	98	-	43	-	27	-	14	-	6	7	2	-	-	T1	T2	飛馬組	
1B	19	學生十九	95	-	31	-	27	-	24	-	13	4	2	-	-	T1	T2	飛馬組	
1C	6	學生六	96	-	37	-	35	-	27	-	19	10	5	-	-	T1	T2	飛馬組	
1C	10	學生十	94	-	37	-	35	-	9	-	13	14	7	-	-	T1	T2	飛馬組	
1D	1	學生一	91	-	33	-	44	-	19	-	6	3	1	-	-	T1	T2	飛馬組	

\* 飛馬組為能力較高的學生；河馬組為能力較弱的學生。

3. **選取合適的教學內容**：老師可根據課堂時間表，編寫教學進度。如表 6-6 顯示，課堂主要分為「持續訓練」及「重點訓練」兩部分。「持續訓練」的內容是學生須不斷重溫、鞏固的範疇，即「字詞認默策略」和「閱讀流暢度」。老師須全年持續地跟學生進行訓練，以增加學生的識字量。「重點訓練」主要就「口語能力」、「語素意識」、「字形結構」、「簡單語法知識」、「閱讀理解」及「簡單寫作」六個範疇進行訓練。老師可按學生的學習需要選取合適的範疇作分組教學。

表 6-6 二年級第二層小組支援教學（2T2）全年課程編排建議

持續訓練（全學年持續進行）	重點訓練（按學生需要選取）
字詞認默策略  閱讀流暢度	口語能力
	語素意識
	字形結構
	簡單語法知識
	閱讀理解 - 句子及段落
	簡單寫作

註：重點訓練內容可盡量配合大班教學進度。

4. **編排教學內容**：老師按學生的學習需要分組及選取合適的教學範疇後，可開始編訂進度表。為幫助學生由淺入深，循序漸進地學習，調層或刪層也應避免。以下是一個參考示例說明編訂進度表要注意的地方。

例如：「河馬組」在所有範疇的表現也較弱，老師可以先幫助他們打好字詞層面的基礎，然後再進行篇章層面的訓練。而編訂篇章層面訓練時，可視乎學生的進度調適，如閱讀理解可先集中「句子理解」的部分。

如「飛馬組」在字詞層面的表現相對較好，在編訂進度表時，濃縮字詞層面的範疇，例如在「字形結構」略去「部首」的學習內容（或只安排一兩節作重溫），以騰出時間訓練篇章範疇（「簡單語法知識」、「閱讀理解」及「簡單寫作」）（見表 6-7）。

表 6-7 二年級第二層（2T2）教學進度表示例

訓練項目 月份	持續訓練（約 20 分鐘）		重點訓練（約 40 分鐘）	
	河馬組	飛馬組	河馬組	飛馬組
9 月	字詞認默策略、閱讀流暢度 （家庭篇詞表）		口語能力 *	口語能力 *
				語素意識
10 月	字詞認默策略、閱讀流暢度 （學校篇詞表）		語素意識	字形結構
11 月				
12 月	字詞認默策略、閱讀流暢度 （活動篇詞表）		字形結構	簡單語法知識
1 月				
2 月	字詞認默策略、閱讀流暢度 （飲食篇詞表）		簡單語法知識	閱讀理解 （句子理解）
3 月				
4 月	字詞認默策略、閱讀流暢度 （心理詞彙篇詞表）		閱讀理解 （句子理解）	閱讀理解 （段落／篇章理解）
5 月				
6 月			簡單寫作	簡單寫作

\* 「口語能力」訓練可與校本言語治療師合作，讓學生在接受言語治療服務時可以重溫或運用小組所學的內容。



在小組內，學生的學習能力也會有差異，老師在施教時要注意每位學生的學習情況，調整教學內容。

以下說明編訂教學進度的步驟：

- i. 按每週課節的次數和時間，編排持續訓練和重點訓練的時段。

校本情況各有不同，以下總結一般四個安排作參考。學校可因應校情調整持續訓練及重點訓練的安排。為確保教學效能，建議每星期均安排最少兩節的持續訓練及重點訓練時段。

**例子一：一星期兩節（每節 60 分鐘）**

第一節		第二節	
20 分鐘	持續訓練 (字詞認默策略)	20 分鐘	持續訓練 (閱讀流暢度)
40 分鐘	重點訓練	40 分鐘	重點訓練

**例子二：一星期兩節（一節 30 分鐘，一節 90 分鐘）**

第一節		第二節	
30 分鐘	持續訓練 (字詞認默策略)	20 分鐘	持續訓練 (閱讀流暢度)
		70 分鐘	重點訓練 (兩節)

## 例子三：一星期三節（兩節 30 分鐘，一節 60 分鐘）

第一節		第二節		第三節	
30 分鐘	持續訓練 (字詞認默 策略)	30 分鐘	重點訓練	20 分鐘	持續訓練 (閱讀 流暢度)
				40 分鐘	重點訓練

## 例子四：一星期三節（一節 30 分鐘，兩節 45 分鐘）

第一節		第二節		第三節	
30 分鐘	重點訓練	20 分鐘	持續訓練 (字詞認默 策略)	20 分鐘	持續訓練 (閱讀 流暢度)
		25 分鐘	重點訓練	25 分鐘	重點訓練

例子一在「持續訓練」和「重點訓練」都有較充裕的時間進行教學活動，讓學生能夠掌握和運用所學技巧，提昇教學效果。



ii. 按教學範疇編訂全年進度

當決定了分組名單及支援課節後，老師可編寫全年的教學進度。

一般情況下，學校全年約有 28-30 個教學週次，以下將以全年共 25 週（每週兩節 60 分鐘，即共 50 堂）為例說明「河馬組」及「飛馬組」在編訂進度時可因應學生的情況加入重溫或總結的課節（如圖 6.11 及 6.12）。

圖 6.11 「河馬組」教學範疇所需堂數示例

持續訓練：50 堂（20 分鐘）	重點訓練：50 堂（40 分鐘）
<p>閱讀流暢度：25 堂</p> <p>重溫：閱讀流暢度（1 堂）</p> <p>家庭篇 ~4 堂</p> <p>學校篇 ~4 堂</p> <p>活動篇 ~4 堂</p> <p>飲食篇 ~6 堂</p> <p>心理詞彙篇 ~6 堂</p>	<p>口語能力：6 堂</p> <p>語素意識：6 堂</p> <p>字形結構：14 堂</p> <p>    部件 4 堂</p> <p>    部首 6 堂</p> <p>    聲旁 4 堂</p> <p>語法知識：11 堂</p> <p>閱讀理解：6 堂</p> <p>簡單寫作：7 堂</p>
<p>詞表部分內容與小一詞表相同，可以調快進度</p> <p>詞表為小二全新內容，可以編排多一點課堂教授</p>	<p>學生的口語能力較弱，由第一層次（擴闊詞彙）開始教授</p> <p>學生認默字詞的表現較弱，加入字形結構的輔助教材（部件）</p>
<p>字詞認默策略：25 堂</p> <p>重溫：字詞認默策略（1 堂）</p> <p>家庭篇 ~4 堂</p> <p>學校篇 ~4 堂</p> <p>活動篇 ~4 堂</p> <p>飲食篇 ~6 堂</p> <p>心理詞彙篇 ~6 堂</p>	<p>1. 先鞏固字詞層面的範疇（可編選全部教學內容）</p> <p>2. 按學生程度選取篇章層面的範疇，可簡化較深的層次，讓學生較容易掌握</p>

如「飛馬組」的學生在字詞層面範疇的表現相對較佳，老師可以把這些範疇的學習內容濃縮；而在篇章層面的範疇表現較弱的學生，須盡量鞏固（見圖 6.12）。

圖 6.12 「飛馬組」教學範疇所需堂數示例

持續訓練：50 堂（20 分鐘）	重點訓練：50 堂（40 分鐘）
閱讀流暢度：25 堂 重溫：閱讀流暢度（1 堂） 家庭篇 ~4 堂 學校篇 ~4 堂 活動篇 ~4 堂 飲食篇 ~6 堂 心理詞彙篇 ~6 堂	口語能力：2 堂 語素意識：4 堂 字形結構：10 堂 部首 6 堂 聲旁 4 堂 語法知識：17 堂（加入重溫及總結） 閱讀理解：9 堂 簡單寫作：8 堂
字詞認默策略：25 堂 重溫：字詞認默策略（1 堂） 家庭篇 ~4 堂 學校篇 ~4 堂 活動篇 ~4 堂 飲食篇 ~6 堂 心理詞彙篇 ~6 堂	<div data-bbox="1085 548 1324 728" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">             大部分學生已掌握，可濃縮教節           </div> <div data-bbox="1085 929 1324 1153" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">             學生表現較弱，加入重溫 1T1、2T1 內容及總結的課節           </div> <div data-bbox="813 1176 1165 1344" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;">             篇章層面範疇的表現較弱，盡量教授所有內容           </div>

5. **課程調適**：為切合學生的學習需要，可因應情況進行調適，原則如下：

持續訓練範疇（「閱讀流暢度」及「字詞認默策略」）一對於能力較弱的學生，老師可於詞語表中選取部分詞語進行教學，調節學生的認默字詞數量，同時亦可請家長或學長協助訓練。而在教授能力較強的學生時，老師除了完成課程中提供的詞語表外，也可加入校本詞語表作訓練。

重點訓練範疇方面一老師可因應學生的程度，調整「知識性」的內容，例如「字形結構」中「部首」，可略去一些較困難的部分或增加一些校本的「部首」教學。而對於「策略性」的部分，例如「閱讀理解」及「簡單寫作」，應盡量保留所有策略，並因應學生的程度調節語料的深淺程度。



### 調適小提示

1. 對於默寫能力較弱的學生，老師可加入字形結構輔助教材，如「部件教學」（見 5.1.1「一至二年級學習內容」）。
  2. 支援老師可於教學進度內適當加地入重溫、應用及總結的課節。
  3. 如果學生的學習表現理想，老師可利用校本教材作延伸學習，多加應用。
  4. 老師可靈活運用課程的材料，因應學生的程度設計教學內容。
  5. 小組支援教學內容的編排可與大班的進度連繫。
6. **透過評估調整教學**：進行教學期間，老師可以利用各種評估了解學生的學習情況，並調整教學內容和模式。例如透過期中的評估，發現學生在字形結構方面的表現未如理想，便可考慮在下學期加強重溫該範疇的訓練，以鞏固所學的內容，達到「教與評」的最理想效果。

表 6-8 列舉了第二層小組支援教學的行政安排及流程，以供參考。

表 6-8 第二層小組支援教學的行政安排及流程

月份	行政事項	主要負責人員
6 月 至 8 月 (開學前)	<input type="checkbox"/> 舉行籌備會 <input type="checkbox"/> 進行共同備課 <input type="checkbox"/> 編訂教學進度表 <input type="checkbox"/> 進行課程整合 <input type="checkbox"/> 整合安排每月備課會 <input type="checkbox"/> 安排教學助理製作教具，列印工作紙（可裝訂成冊）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 同級科任老師</li> </ul>
9 月	<input type="checkbox"/> 舉行家長簡介會	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 同級科任老師</li> </ul>
1 月	<input type="checkbox"/> 進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的「閱讀流暢度」測試 <input type="checkbox"/> 舉行期中檢討會，檢討成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 同級科任老師</li> <li>• 資訊科技人員</li> </ul>
6 月	<input type="checkbox"/> 進行《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的「閱讀流暢度」測試 <input type="checkbox"/> 安排「喜閱寫意日」活動（見 6.1.6「喜閱寫意日」）	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 同級科任老師</li> <li>• 資訊科技人員</li> </ul>
6 月 至 7 月	<input type="checkbox"/> 舉行期末檢討會，檢討成效 <input type="checkbox"/> 議定須於三年級接受小組支援教學（3T2）和個別化支援教學（3T3）的學生名單	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 課程發展主任</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 同級科任老師</li> </ul>

## 三年級第二層小組支援教學

學生接受二年級第二層小組教學支援後，如果學習表現仍然未如理想，學校可安排他們在三年級繼續接受第二層小組支援教學（3T2）。三年級第二層支援大致與二年級第二層支援相同，最大分別在課程設計方面，以閱讀和寫作貫串各個範疇，把「語素意識」、「字形結構」等內容都整合到「閱讀」和「寫作」之中。為了令三年級第二層小組支援教學能順利開展，學校可在行政安排及教學方面作妥善的準備。

### 行政安排

1. **教學時數：**建議每星期額外提供約 100 至 150 分鐘的支援教學，每次課時約 30-60 分鐘，全學年提供約 25-30 週的小組支援教學。

以每星期兩節、每節六十分鐘為例，當中可以分為持續訓練、重點訓練和持續小評估三個時段，其時段的安排與 2T2 相同，但學習範疇則有所不同，詳見表 6-9：

表 6-9 3T2 課堂安排舉隅

時間	課堂安排		備註
20 分鐘	<b>持續訓練時段</b> 寫作：字詞認默策略／ 寫作：句子寫作	<b>持續訓練時段</b> 閱讀：閱讀流暢度	貫穿整個學年。課程光碟內提供各教學活動和詞語表作教學之用
40 分鐘	<b>重點訓練時段</b> 閱讀／寫作		整合和深化以往的語文策略，並應用到「閱讀」和「寫作」的篇章層面
	<b>持續小評估時段</b> 小評估約需 15 分鐘； 若沒有小評估的課節則繼續進行重點訓練		小評估是配合重點訓練而設計的，可檢視教學效果，讓老師得到即時的回饋

2. **3T2 支援老師的安排：**任教三年級第二層（3T2）的老師應為同時教授三年級大班的科任老師，以便讓大班和小組支援教學有更緊密的聯繫。此外，如果任教 3T2 的老師曾任教第一層全班優化教學（1T1 或 2T1）或第二層（2T2），將會對整個《悅讀·悅寫意》課程的系統性有更深入的了解，有助發展長遠的校本課程。

## 教學預備

3T2 的教學預備和步驟與 2T2 的大致相同，可參考 2T2 的「教學安排」的相關內容。以下就 3T2 的情況稍作說明。有關教學預備的步驟建議如下：甄選學生入組、按學生的能力分組、選取合適的教學內容、編排教學內容，以及調適課程內容。

1. **甄選學生入組**：3T2 的入組準則和 2T2 相同，但二年級下學期末除了「一分鐘讀字」測試外，還要進行「一分鐘篇章閱讀」測試。

對小三學生來說，「一分鐘篇章閱讀」比「一分鐘讀字」的表現與閱讀理解能力有更大的相關性，因此在甄選學生時，應以「一分鐘篇章閱讀」的表現作為依據。

2. **按學生能力分組**：分組方法大致與 2T2 相同，詳情請參考 2T2 的「教學預備」部分。
3. **選取合適的教學內容**：3T2 的課程是把所有範疇整合應用。持續訓練的範疇包括「字詞認默策略」、「閱讀流暢度」和「句子寫作」，重點訓練則分為「閱讀」和「寫作」兩大範疇，課程旨在進一步深化一、二年級學過的語文策略，並應用至「閱讀」和「寫作」的層面。

表 6-10 三年級第二層小組支援教學（3T2）全年學習範疇編排建議

持續訓練（全學年持續進行）	重點訓練（按學生需要選取）
字詞認默策略 閱讀流暢度 句子寫作	閱讀 - 句子理解
	閱讀 - 篇章理解
	寫作 - 句子寫作
	寫作 - 篇章寫作

4. **編排教學內容**：跟 2T2 的情況相同，老師可按學生能力編排教學內容，例如：「河馬組」在所有範疇的表現也較弱，老師可以先幫助他們打穩句子層面的基礎，然後再進行篇章層面的訓練。「飛馬組」在編訂進度表時，可濃縮句子層面的範疇，以騰出時間訓練篇章層面的重點（見表 6-11）。

表 6-11 三年級第二層小組支援教學（3T2）內容安排示例

持續訓練：50 堂	重點訓練：50 堂	
字詞認默策略：15 堂 句子寫作：10 堂 閱讀流暢度：25 堂	河馬組	飛馬組
	閱讀： 句子理解：14 堂 （包括 5 堂重溫 / 小結）  篇章理解：13 堂 （包括 2 堂重溫 / 小結）  寫作： 句子寫作：14 堂 （包括 4 堂重溫 / 小結）  篇章寫作：9 堂	閱讀： 句子理解：9 堂  篇章理解：16 堂 （包括 5 堂重溫 / 小結）  寫作： 句子寫作：10 堂  篇章寫作：15 堂 （包括 4 堂小結）

5. **課程調適**：為了切合學生的學習需要，老師可因應情況進行調適（詳見 2T2 的「課程調適」）。
6. **透過評估調整教學**：進行教學期間，老師可以利用各種評估了解學生的學習情況，並調整教學內容和模式（詳見 2T2 的「透過評估調整教學」）。

## 推行第二層小組支援教學的注意事項

在推行第二層小組支援教學（2T2 和 3T2）前，須留意以下事項：

### 1. 支援教師

- i. 參加小組支援教學的學生能力一般稍弱，支援老師須富耐性，多檢視學生本身的進步，不宜與其他同學比較；並且相信學生在學習活動中定能有所獲益。
- ii. 小組支援教學以小組形式進行，學生人數比大班少，支援老師可加強照顧個別學生的需要，鼓勵他們積極參與學習活動，以提升自信心。
- iii. 多讚賞，多鼓勵，例如利用易賞卡記錄學生的良好學習表現（詳見下文）。

### 2. 教學與行政

- i. **教學活動**：為了讓學生掌握基礎語文知識和學習策略，老師可根據學生的評估報告，識別學生表現較弱的範疇，加入重溫課節；相反，如果學生已掌握疇有關重點，則可濃縮內容，以提升教學效能。
- ii. **工作紙**：老師可按學生的程度篩選或剪裁《悅讀·悅寫意》課程光碟中的工作紙。老師可以把光碟內的詞語表列印出來，裝訂成冊，方便學生在小組支援時段內使用，也可以作為平日溫習的材料（詞語表可見於光碟「課程內容」中的「附件」）。
- iii. **教具**：學校可以先把《悅讀·悅寫意》的教具製作好，以便使用。
- iv. **學生文件夾**：學校可為每位小組學生預備一個文件夾，讓學生把工作紙或其他教材整理好，以便溫習時使用。
- v. **點名紙及學生資料紀錄表**：學生資料紀錄表可方便老師跟進學生的學習表現。紀錄表的內容可包括學生的出入組日期、上下學期的校內考試成績等。圖 6.13 是一個例子。另外，為方便行政安排，學校可以預備出席紀錄表，讓小組老師記錄學生出席情況。

圖 6.13 學生資料紀錄表示例

小學													
2T2 小組支援教學 學生資料紀錄表													
年度：2011-12		小組編號：河馬組		教師：余老師		上課地點：203 室		上課時間：三、五（3:30-4:30）					
編號	學生姓名	班別	入組日期	出組		上學期			下學期			放學方式	聯絡電話
				日期	原因	測驗	閱讀	寫作	測驗	閱讀	寫作		
2	學生一	2A	09/09/2011			23	6	13				校車 1	9xxxxxxx
8	學生二	2A	09/09/2011			26	18	32				校車 1	9xxxxxxx
16	學生三	2A	09/09/2011			44	26	27				校車 1	9xxxxxxx
27	學生四	2A	09/09/2011			33	25	11				校車 1	9xxxxxxx
4	學生五	2B	09/09/2011			22	28	12				家長接送	9xxxxxxx
10	學生六	2B	09/09/2011			37	9	15				家長接送	9xxxxxxx
23	學生七	2B	09/09/2011			42	17	14				家長接送	9xxxxxxx
24	學生八	2B	09/09/2011			21	13	16				家長接送	9xxxxxxx
16	學生九	2C	09/09/2011			19	25	23				校車 1	9xxxxxxx
9	學生十	2C	09/09/2011			20	23	22				校車 1	9xxxxxxx
16	學生十一	2D	09/09/2011			36	27	17				校車 1	9xxxxxxx

- iv. **預備易賞卡**：老師可把《悅讀·悅寫意》課程光碟中的易賞卡（可在「課程內容」的「附件」部分找到）列印出來，請學生存放在文件夾內。當學生上課表現積極，或在家中完成閱讀流暢度訓練時，老師可以利用易賞卡（見圖 6.14）記錄學生的良好表現，讓學生可以更具體地檢視自己的進步情況，以提升學生的學習動機。

圖 6.14 易賞卡示例



### 3. 家長支援

- i. 小組支援教學中的「字詞認默策略」和「閱讀流暢度」為持續訓練，即須要每天不斷練習的範疇。如果家長能每天在家中為子女進行訓練，對鞏固及深化課堂所學作用很大。
- ii. 老師可製作「閱讀流暢度家中訓練紀錄表」（見圖 6.15），讓家長跟進學生閱讀流暢度的表現。本指南「實用資源」的部分也附載了這個紀錄表的電子檔，供老師使用。
- iii. 除了家長，老師也可以邀請家長義工或「大哥哥」、「大姐姐」協助，在校內為學生進行訓練。

圖 6.15 閱讀流暢度家中訓練紀錄表

XXXX 小學

\_\_二\_\_年級\_\_上\_\_學期      第二層小組支援教學

朗讀紀錄表

姓名：\_\_\_\_\_ (    )      班別：\_\_\_\_      負責老師：\_\_\_\_\_ 老師

請家長在子女朗讀指定的詞語表或篇章三次後，**在格內簽名**，以示鼓勵。

十月份

每天任務：  
朗讀詞語表／篇章

日期	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
3/10-9/10							
10/10-16/10							
17/10-23/10							
24/10-30/10							

### 6.1.4 第三層：個別化支援教學

三年級第三層個別化支援教學（3T3）於課外時間以個別化支援形式推行，即每位學生也有一個「量身訂造」的「個別化教學計劃」（IEP），目的是為接受第二層小組支援教學後，成績仍然落後的讀寫困難學生提供個別化及系統化的支援教學。

#### 三年級第三層個別化支援教學

在推行三年級第三層個別化支援教學前，學校須於行政安排及教學方面作出安排，配合推行。

#### 行政安排

1. **教學時數及安排**：建議每星期提供額外約 3 節共 140 至 175 分鐘的支援教學，而每次課時不少於 30 分鐘，亦不多於 60 分鐘。全學年提供約 30 週的支援教學。

學校可彈性安排支援教學時段，詳見二年級第二層的行政安排。

以每星期有三節，每節 50 分鐘為例，當中可分為「持續訓練」和「重點及應用訓練」兩個時段（見表 6-12）。

表 6-12 3T3 課堂安排舉隅

時間	課堂安排			備註
15 分鐘	持續訓練時段 字詞認默策略	持續訓練時段 閱讀：閱讀流暢度	持續訓練時段 寫作：句子寫作	貫穿整個學年，光碟內備有活動內容，供教學之用
35 分鐘	重點及應用訓練時段 閱讀／寫作			旨於整合和深化以往學過的語文策略。 1. 重點訓練：認識或重溫各語文知識及策略。 2. 應用訓練：將語文知識及策略應用至句子或篇章層面。

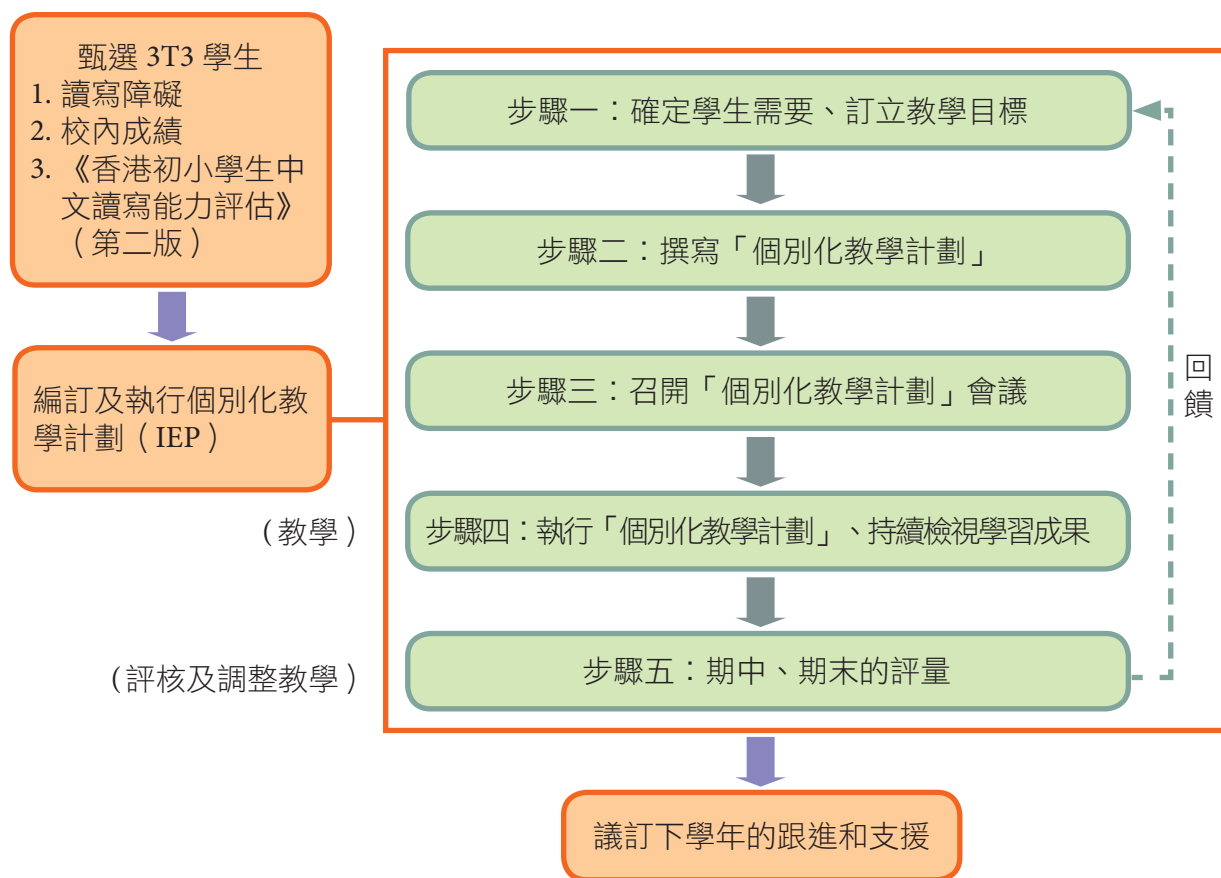
2. **3T3 支援老師的安排**：任教三年級第三層（3T3）的老師應同時教授三年級大班，以便讓大班和個別化支援教學有更緊密的聯繫。此外，如果任教 3T3 的老師曾任教第一層（1T1 或 2T1）和第二層（2T2 或 3T2），將會對《悅讀·悅寫意》課程的系統性有更深入的了解，有助學校更有效地發展校本課程。

## 教學預備

在推行 3T3 個別化支援教學前，同樣須經過甄選學生、分組、選取和編排教學內容及課程調適等幾個步驟。當中最重要的是支援老師須為每位學生編訂「個別化教學計劃」（IEP）。在本模式中的「個別化教學計劃」或「IEP」，是指特別針對中文科設計的個別化教學計劃。

經過「甄選學生」的步驟後，支援老師須透過評估工具，了解每位進入 3T3 的學生的能力水平，然後按其能力訂出學習目標，選取合適的教學內容，編寫教學進度（編排教學內容），並按情況進行課程調適。而在教學過程中，則須通過評估調整教學。3T3 個別化支援教學的運作流程可參考下圖：

圖 6.16 3T3 個別化支援教學流程圖



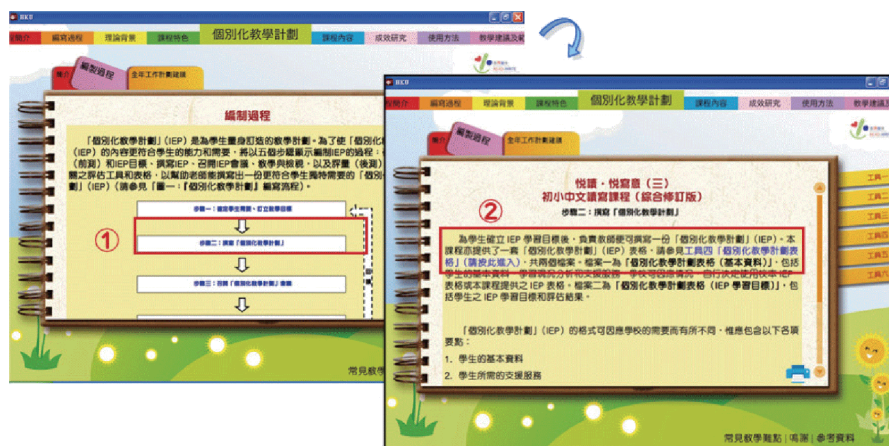
1. 甄選學生入組：可根據以下準則來甄別接受第三層個別化支援教學的學生：
  - 經教育心理學家或臨床心理學家評估為有讀寫障礙之學生；
  - 校內中文科成績顯著落後（例如：全級排名為最低的 10%）；
  - 在《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）中最少有 3 個評估範疇之百分位數低於 15；
  - 已接受第二層支援而表現仍未如理想。
2. 編訂及執行個別化教學計劃：「個別化教學計劃」（IEP）是為學生「量身訂造」的教學計劃。為了使「個別化教學計劃」（IEP）更切合學生的能力和需要，老師可按以下流程編訂及執行計劃內容：
  - i. 確定學生需要、訂立教學目標：利用三年級第三層《悅讀·悅寫意》光碟提供的工具一至三（見圖 6.17）為學生進行評估，了解學生的能力水平，再選定合適的學習目標。

圖 6.17 「個別化教學計劃」工具一至三



- ii. 撰寫「個別化教學計劃」：利用上述課程光碟提供的工具四「個別化教學計劃表格」（見圖 6.18）為每位學生編寫「個別化教學計劃」。

圖 6.18 「個別化教學計劃」工具四



- iii. 召開「個別化教學計劃」會議：討論並議定「個別化教學計劃」的內容（詳見 6.1.5 「個別化教學計劃（IEP）會議」）。

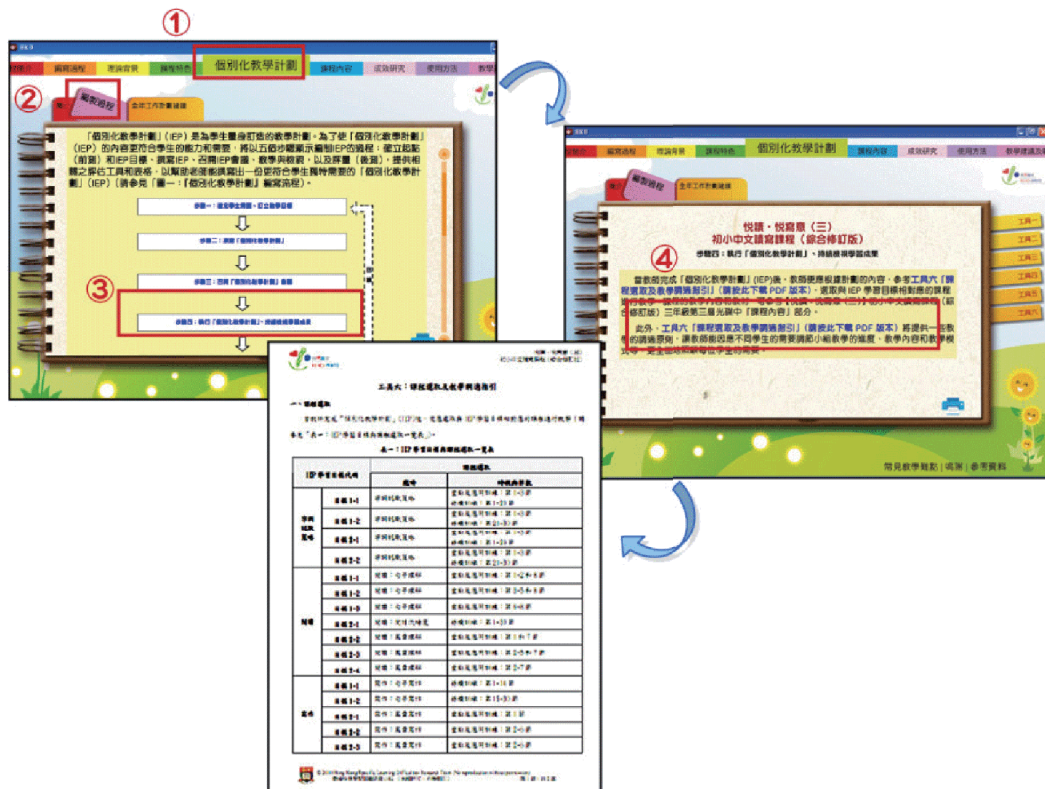
- iv. 執行「個別化教學計劃」、持續檢視學習成果：確定學習目標後，老師可從三年級第三層的課程中選取相應的教學內容。三年級第三層的課程內容主要整合、深化一年級和二年級所學過的語文策略，並劃分為「字詞認默策略」、「閱讀」和「寫作」三個學習範疇（見表 6-13）。

表 6-13 三年級第三層個別化支援教學（3T3）課程內容簡表

範疇		學習項目簡述
字詞認默策略		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重溫和運用字詞認默策略認默字詞。</li> <li>2. 培養自我修正的習慣，認識多感官改正策略。</li> <li>3. 加強訓練學生認默「五合一詞語表」和「校本字詞表」。</li> </ol>
閱讀	閱讀流暢度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強訓練學生流暢地朗讀「五合一詞語表」相關的詞語和句子。</li> <li>2. 加強訓練學生流暢地朗讀段落和篇章。</li> </ol>
	句子理解	應用和整合語素意識、部首和聲旁的概念推敲難字，以更理解句子。
	篇章理解	應用和整合疑問代詞、「時、人、地、事」、推論技巧、時間詞、表示次序的詞語、段落大意的技巧，以系統地閱讀和理解文章。
寫作	句子寫作	加強訓練簡單語法知識，包括基本詞類、短語修飾成分和單句或複句句式。
	篇章寫作	認識和鞏固審題技巧、文章結構圖和表示次序的詞語、看圖寫作、五感想像法和文章修訂表等策略，以加強寫作能力。

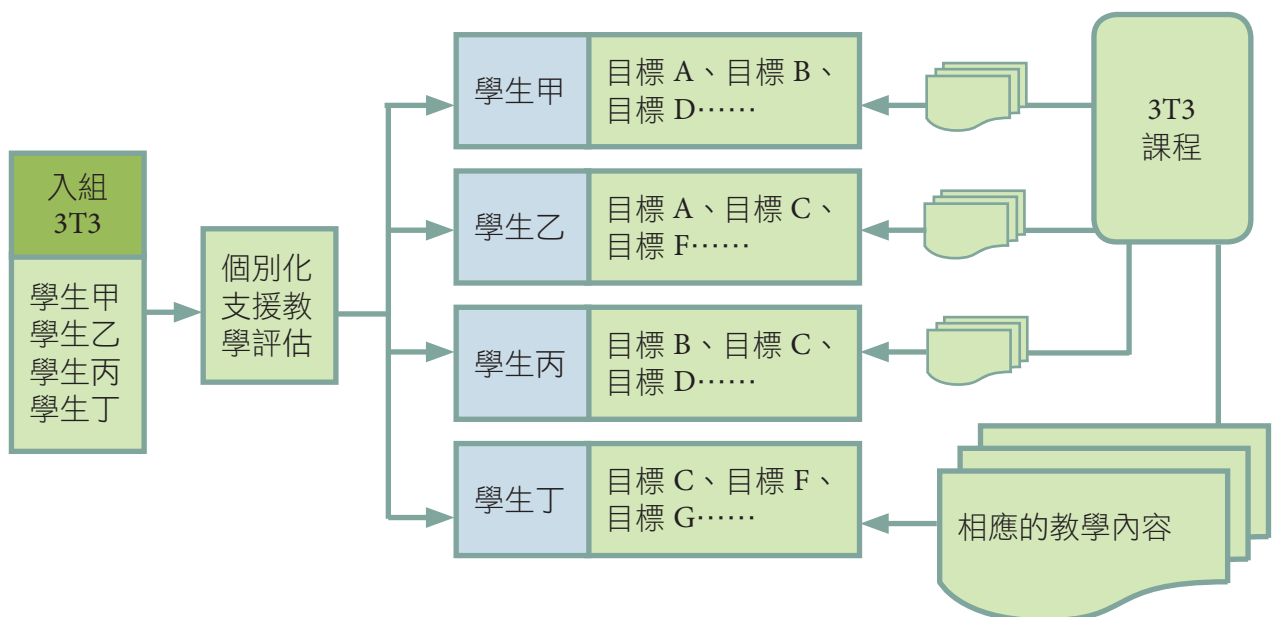
有關「個別化教學計劃」（IEP）中選取教學內容的具體方法和步驟，可參考三年級第三層《悅讀·悅寫意》光碟中「個別化教學計劃」編製過程中的工具六「課程選取及教學調適指引」（見圖 6.19）。

圖 6.19 工具六：「課程選取及教學調適指引」



從訂定學習目標到選取教學內容，可以用圖 6.20 去表示：

圖 6.20 編訂個別化教學計劃流程



在教學過程中，老師須持續檢視學生的學習成果，並可因應情況進行調適，詳見 2T2 的「課程調適」。



在編排教學進度時，須在期中（1月）及期末（6月）預留時間與學生進行「個別化支援教學評估」，評核結果有助於中期及期末的個別化教學計劃（IEP）會議中檢視學生的學習成效，以及跟進教學。

- v. 期中、期末的評量：期中評量（上學期後測）進行後，老師按學生表現整理及分析結果後，再編訂下學期的進度。例如學生已達所設定的學習目標，便可在下學期設定新的學習目標；反之，則在下學期除了要設定新的學習目標外，也須安排時間繼續跟進未達目標之學習重點。
3. 議訂下學年的跟進和支援：在期末檢討會中根據學年末的評估報告，檢視學生的表現，議訂在下學年安排合適的教學支援。

表 6-14 是進行三年級第三層（3T3）個別化教學計劃（IEP）的全年工作計劃示例，學校可作參考。

表 6-14 三年級第三層（3T3）個別化教學計劃（IEP）全年工作計劃示例

月份	行政事項	主要負責人員
6 月至 8 月	<input type="checkbox"/> 確定入選 3T3 的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 中文科主任</li> <li>• 支援老師</li> </ul>
9 月初	<input type="checkbox"/> 進行基線評估，並據此擬定教學目標，撰寫 IEP <input type="checkbox"/> 召開 IEP 會議，商議 IEP 內容 <input type="checkbox"/> 根據 IEP 會議的討論結果，完成 IEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 支援老師</li> <li>• 學生家長</li> </ul>
9 月至 1 月	<input type="checkbox"/> 根據 IEP 的學習目標，進行教學 <input type="checkbox"/> 在教學過程中進行持續性評估（如課堂表現和工作紙），了解學生的表現。根據學生的學習進程，持續修訂 IEP <input type="checkbox"/> 收集與學生表現之相關資料，作為日後檢視 IEP 之依據	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 支援老師</li> <li>• 科任老師</li> </ul>
1 月	<input type="checkbox"/> 進行中期評量，整理、分析評量結果 <input type="checkbox"/> 根據評量結果修訂 IEP，顯示學生能否達到目標 <input type="checkbox"/> 召開中期 IEP 會議：審視學生在上學期的學習情況，並擬定下學期的 IEP 目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 支援老師</li> <li>• 科任老師</li> </ul>
2 月至 5 月	<input type="checkbox"/> 根據 IEP 的學習目標，進行教學 <input type="checkbox"/> 在教學過程中進行持續性評估，了解學生的表現。根據學生的學習進程，持續修訂 IEP <input type="checkbox"/> 收集與學生表現之相關資料，作為日後檢視 IEP 之依據	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 支援老師</li> <li>• 科任老師</li> </ul>
6 月至 7 月	<input type="checkbox"/> 進行期末評量，整理和分析評量結果 <input type="checkbox"/> 根據評量結果修訂 IEP，學生能否達到目標 <input type="checkbox"/> 召開期末 IEP 會議：檢視 IEP 成效，審視學生下學期的學習情況，並商討來年度的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 教育心理學家</li> <li>• 支援老師</li> <li>• 科任老師</li> <li>• 學生家長</li> </ul>



**以學生的強項帶動學與教：**接受個別化教學計劃的學生均有讀寫困難，支援老師可了解學生的強與弱，引導學生以自己的強項帶動學習。例如：口語能力較強的學生在寫作時，可先以口頭創作故事，把構思表達出來，以提升寫作能力。

## 推行第三層個別化支援教學的注意事項

在推行第三層個別化支援教學前，須留意以下事項：


### 1. 支援教師

三年級第三層個別化支援教學（3T3）的教師注意事項大致跟 2T2 及 3T2 相同（詳見第二層小組支援教學的說明）。不過，由於接受 3T3 支援的學生均有讀寫困難，學習表現稍遜，而且學生的學習風格、進度及目標也有差別。因此，支援老師須明白及了解讀寫困難學生的學習需要及教學技巧，並耐心地幫助學生建立一套個人化的學習方式，提升學習效能。

另外，3T3 支援教學的課堂人數不多於 5 人，比第二層小組支援教學的學生人數更少，支援老師可以有更多空間，針對每位學生的需要提供個別照顧，並有較多時間和機會鼓勵學生參與學習活動，以提升學生的自信心。

### 2. 教學與行政

3T3 支援教學在教學行政方面的注意事項大致跟 2T2 及 3T2 相同（詳見第二層小組支援教學的說明）。



建議把三年級第三層「閱讀流暢度」的五合一詞語表（一至五）列印出來，裝訂成冊，以便學生使用。

### 3. 家長支援

請參閱「第二層：小組支援教學」的說明。

另外，老師可以利用「中文字詞認讀訓練（第二版）一字得其樂」軟件（見圖 6.21），讓學生通過有趣的電腦遊戲鞏固字詞層面的知識。該軟件共有三張光碟，分別提供以下範疇的訓練：

- i. 字形結構意識訓練
- ii. 語音意識及語音記憶訓練
- iii. 認字速度訓練

圖 6.21 中文字詞認讀訓練（第二版）「字得其樂」



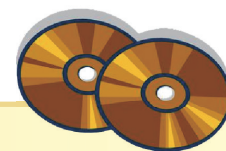
## 6.1.5 個別化教學計劃（IEP）會議

在推行三年級第三層個別化支援教學期間，學校可分別在學年初、學年中和學年末舉行三次「個別化教學計劃」會議，以跟進學生的學習情況，並促進家校合作。

以下列表說明不同時期舉行「個別化教學計劃」會議的目的、參與人員及會議前的文件準備。

表 6-15 三年級第三層（3T3）個別化教學計劃（IEP）會議說明

	目的	會議前的文件準備	參與人員
學年初	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學生的基線表現</li> <li>2. 訂定學生上學期學習目標的達標準則</li> <li>3. 商討家長支援的配合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3T3 學生的「個別化教學計劃」（包括基本資料及 IEP 學習目標） （幫助了解學生學習範疇的基線表現；訂定上學期學習目標的達標準則）</li> <li>2. 3T3 個別化支援教學學習目標</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 學校支援人員（例如：教育心理學家或學校發展主任）</li> <li>• 學生支援主任</li> <li>• 中文科科主任</li> <li>• 中文科科任老師</li> <li>• 班主任</li> <li>• 家長</li> <li>• 學生</li> </ul>
學年中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討學生上學期的學習表現</li> <li>2. 訂定學生下學期學習目標的達標準則</li> <li>3. 商討家長支援的配合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3T3 學生的「個別化教學計劃」（包括基本資料及 IEP 學習目標） （幫助了解學生上學期的學習表現是否達標；訂定下學期學習目標的達標準則）</li> <li>2. 3T3 個別化支援教學學習目標</li> </ol>	
學年末	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討學生下學期的學習表現</li> <li>2. 討論下學年的支援模式</li> <li>3. 商討家長支援的配合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3T3 學生的「個別化教學計劃」（包括基本資料及 IEP 學習目標） （幫助了解學生下學期的學習表現是否達標）</li> </ol>	



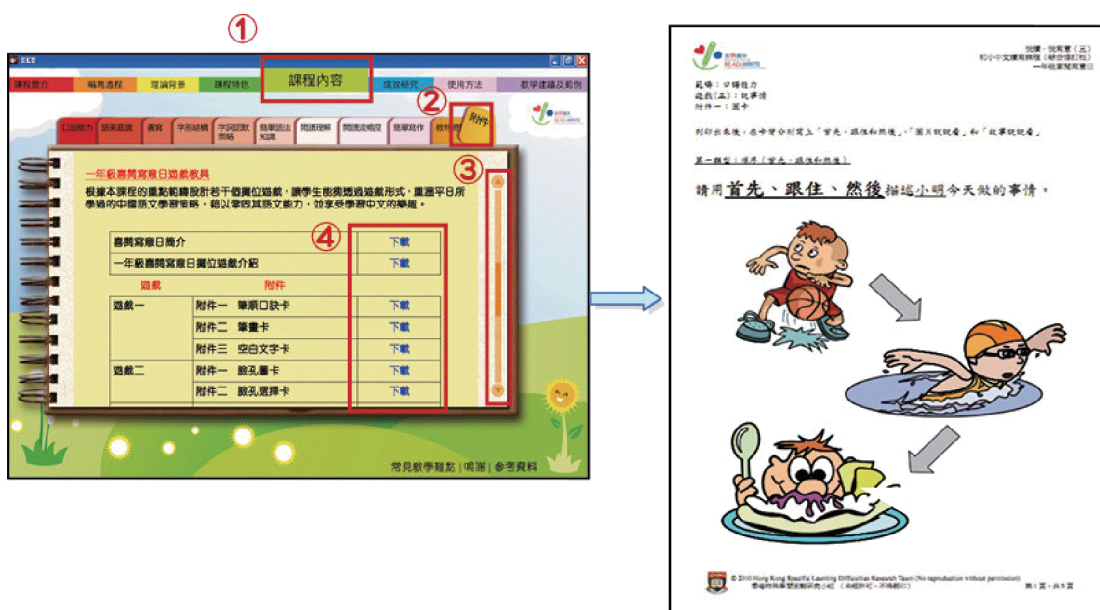
本指南的光碟提供了各支援層級的課堂教學片段，以作參考。  
請瀏覽光碟內「實用資源」的「影片資源」部分。

主題	片段內容	老師
<b>第一層 (T1)</b>		
課程整合特色	以一年級全班優化教學 (1T1) 「語素意識」—第一層「一音多義」的課堂為例，展示老師如何將《悅讀·悅寫意》課程與校本課文整合進行教學。	朱慧玲老師 基督教粉嶺神召會小學
教學活動的變化	以一年級全班優化教學 (1T1) 「簡單寫作」—第二層「口語轉書面語」的課堂為例，展示老師如何調適《悅讀·悅寫意》課程的教學活動，以配合學生的學習需要。	林家儀老師 嗇色園主辦可立小學
多感官學習活動	以一年級全班優化教學 (1T1) 「字形結構」—第一層「認識七種基本漢字結構」的課堂為例，展示老師如何利用《悅讀·悅寫意》課程的教材，帶領學生進行多感官教學活動。	江淑霞老師 聖愛德華天主教小學
「簡單語法」課堂教學	展示一年級全班優化教學 (1T1) 「簡單語法」—第四層「關聯詞」的課堂教學。	陳紫君老師 救世軍林拔中紀念學校
「閱讀流暢度」課堂教學	展示一年級全班優化教學 (1T1) 「閱讀流暢度」—第二層「朗讀字詞訓練」的課堂教學。	周嘉慧老師 基督教粉嶺神召會小學
「簡單寫作」課堂教學	展示一年級全班優化教學 (1T1) 「簡單寫作」—第一層「加強學生的觀察力、想像力和組織力」的課堂教學。	陳寶珠老師 中華傳道會許大同學校
<b>第二層 (T2)</b>		
小組支援教學的運作和特色 (2T2)	展示二年級小組支援教學 (2T2) 「持續訓練」和「重點訓練」的教學運作和特色。	林敏聰老師 嗇色園主辦可立小學
小組支援教學的運作和特色 (3T2)	展示三年級小組支援教學 (3T2) 「持續訓練」和「重點訓練」的教學運作和特色。	陳綺茵老師 基督教粉嶺神召會小學
以遊戲形式進行 T2 教學	以二年級小組支援教學 (2T2) 「重點訓練」—「字形結構」的課堂為例，展示老師如何以遊戲形式在小組進行教學，以鞏固學生的知識。	蘇啟雪老師 基督教粉嶺神召會小學
<b>第三層 (T3)</b>		
個別化支援教學的特色	展示三年級個別化支援教學 (3T3) 的教學特色。	凌凱珊老師 聖愛德華天主教小學
個別化支援教學的運作	展示三年級個別化支援教學 (3T3) 「持續訓練」及「重點及應用訓練」的教學運作。	陳綺茵老師 基督教粉嶺神召會小學

## 6.1.6 喜閱寫意日

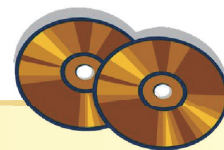
為了讓學生重溫及鞏固全年所學的中國語文學習策略，本課程設計了「喜閱寫意日」，按不同範疇構思攤位遊戲，並涵蓋 T1、T2 和 T3 的課程內容。《悅讀·悅寫意》課程光碟分別提供了一年級、二年級和三年級的攤位遊戲簡介和教材。老師可按學生的級別，於《悅讀·悅寫意》的光碟內下載和列印教材（見圖 6.22），學校亦可根據校本情況自行調節活動形式或另訂題目。

圖 6.22 「喜閱寫意日」的遊戲簡介和教材



由於「喜閱寫意日」旨於讓學生重溫和鞏固以往所學過的中國語文學習策略，在安排活動時，可注意以下事項：

1. 活動需時約一小時三十分或以上；
2. 學生學過的範疇越多，可進行的攤位遊戲也越多，重溫的內容範圍也越大，故建議在學年末舉辦活動；
3. 如果在考試前進行該活動，可有助於試前重溫語文策略。



參與學校推行「喜閱寫意日」的實況，可瀏覽光碟「實用資源」的「影片資源」部分。

## 6.2 評估安排

評估在「小學中文分層支援教學模式」中十分重要。以下將會說明評估在「小學中文分層支援教學模式」的角色，並詳述各項評估工具的使用方法。

### 6.2.1 評估與課程、教學的關係

評估與課程和教學的關係十分密切。評估一方面與課程配合，用以了解學生的學習成效；一方面亦為教學提供回饋，據此修訂課程內容，改善教學方法。由於「小學中文分層支援教學模式」是按學生接受支援後的表現決定不同程度的額外支援，故評估還兼備了解學生語文能力、追蹤學生學習表現，以及學生出入組的依據等作用。

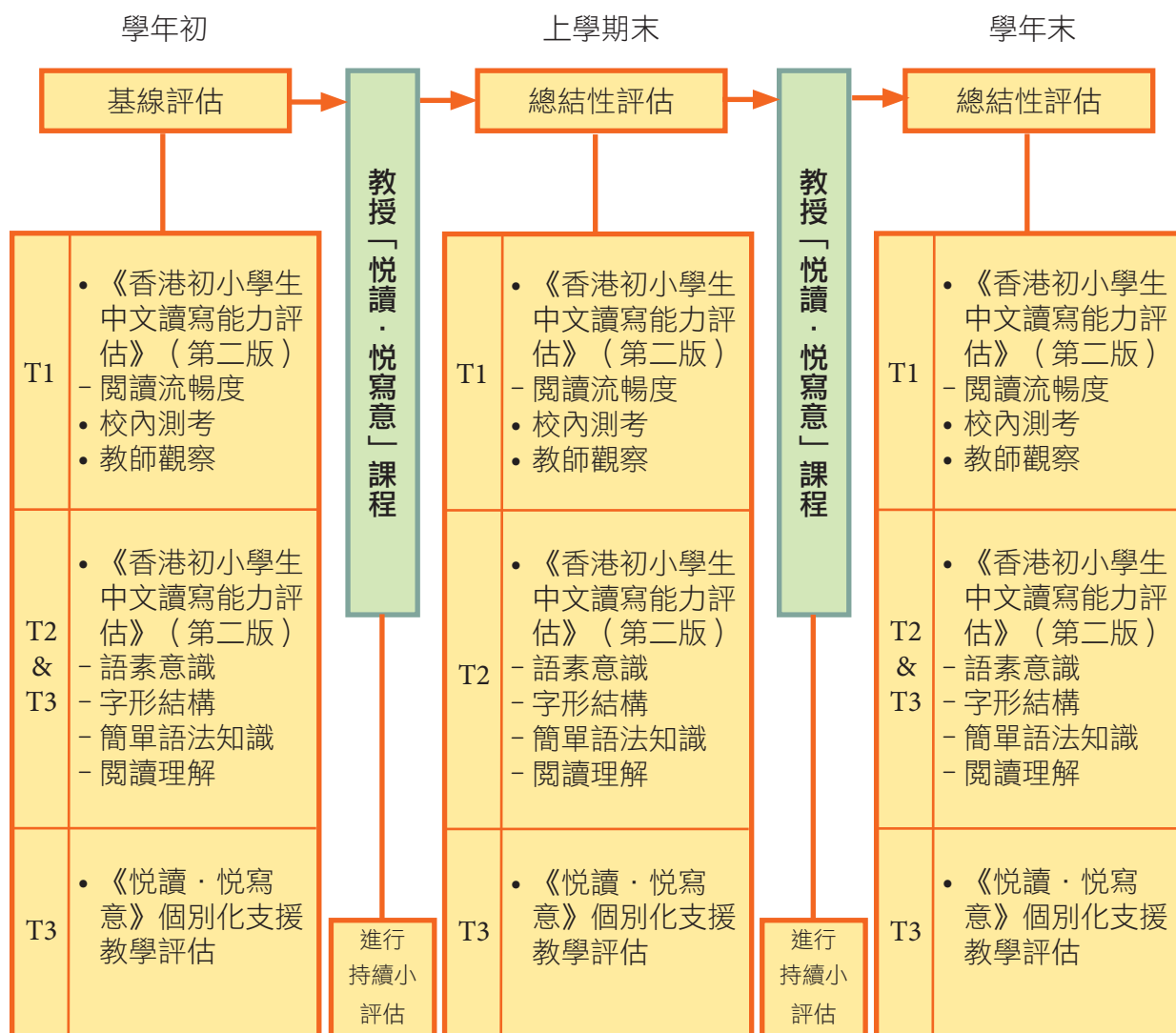
「小學中文分層支援教學模式」的評估可以分為以下幾類：

表 6-16 「小學中文分層支援教學模式」的評估種類和作用

評估工具	作用
《香港初小學生中文讀寫能力評估》 (第二版)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 找出學生的基線表現</li> <li>• 出入組安排</li> <li>• 選取學習範疇</li> </ul>
個別化支援教學評估 (3T3 適用)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 找出學生的基線表現</li> <li>• 選取學習範疇</li> <li>• 訂定目標</li> </ul>
校內測考、教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解學生的學習表現</li> <li>• 出入組安排</li> <li>• 檢視教學需要</li> </ul>
持續小評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持續監察學生的表現</li> <li>• 檢視教學果效</li> </ul>

「小學中文分層支援教學模式」的評估工具各有不同的作用，可配合《悅讀·悅寫意》課程同時運用。圖 6.23 顯示了各種評估工具與課程和教學的配合：

圖 6.23 《悅讀·悅寫意》課程、教學與評估的配合



T1：第一層全班優化教學

T2：第二層小組支援教學

T3：第三層個別化支援教學

《香港初小學生中文讀寫能力評估》(第二版)和「個別化支援教學評估」的評估目的和安排會因應支援層級和時間而有所不同。在學年初，評估的主要目的在於找出學生的基線表現，以及為接受第二層和第三層支援教學的學生編訂課程；在上學期末，其目的則在檢視學習進展和編訂下學期進度；及至學年末，除了檢視學習進展，亦須以評估結果為出入組的依據。下表詳列評估的目的和安排。

表 6-17 評估工具於「小學中文分層支援教學模式」中的建議評估安排

年級	支援層級	學年初 (8 月至 10 月)	學年中 (11 月至 3 月)	學年末 (4 月至 7 月)
		評估安排及目的		
小一	第一層 (全級)	<p><b>評估範疇：</b> 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)</p> <p><b>目的：</b>基線評估</p>	<p><b>評估範疇：</b> 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學習進展</li> <li>2. 編訂下學期進度</li> <li>3. 計劃小一及早支援</li> </ol>	<p><b>評估範疇：</b> 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學習進展</li> <li>2. 決定出入支援層級 *</li> </ol> <p><b>備註：</b> 可按學校情況於學年末安排電腦化評估，甄選來年 2T2 學生</p>
	第一層 (全級)	<p>-- 無須安排評估 --</p> <p><b>備註：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為一年級學年末未有進行評估的學生，如插班生進行閱讀流暢度 (一分鐘讀字) 評估)</li> <li>• 學生在二年級學年初的閱讀流暢度基線表現即他們於小一學期末的「一分鐘讀字」表現</li> </ul>	<p><b>評估範疇：</b> 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學習進展</li> <li>2. 編訂下學期進度</li> </ol>	<p><b>評估範疇：</b> 閱讀流暢度 (一分鐘讀字、一分鐘篇章閱讀)</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學習進展</li> <li>2. 決定出入支援層級 *</li> </ol> <p><b>備註：</b> 可按學校情況於學年末安排電腦化評估，甄選來年 3T2/3T3 學生</p>
小二	第二層	<p><b>評估範疇：</b> 語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二層支援基線評估</li> <li>2. 編排二年級上學期第二層課程</li> </ol> <p><b>備註：</b> 為一年級學年末未有進行評估的學生進行電腦化評估</p>	<p><b>評估範疇：</b> 語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視第二層支援學習進展</li> <li>2. 編排二年級下學期第二層課程</li> </ol>	<p><b>評估範疇：</b> 語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視第二層支援學習進展</li> <li>2. 決定出入支援層級 *</li> </ol>

年級	支援層級	學年初 (8 月至 10 月)	學年中 (11 月至 3 月)	學年末 (4 月至 7 月)
		評估安排及目的		
小三	第一層 (全級)	<p>-- 無須安排評估 --</p> <p><b>備註：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為二年級學年末未有進行評估的學生進行閱讀流暢度 (一分鐘讀字及一分鐘篇章閱讀) 評估</li> <li>學生在小三學年初的閱讀流暢度基線表現即他們於小二學年末的「一分鐘篇章閱讀」表現</li> </ul>	<p><b>評估範疇：</b> 閱讀流暢度 (一分鐘篇章閱讀)</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視學習進展</li> <li>編訂下學期進度</li> </ol>	<p><b>評估範疇：</b> 閱讀流暢度 (一分鐘篇章閱讀)</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視學習進展</li> <li>決定於小四是否須加強支援</li> </ol>
	第二層	<p><b>評估範疇：</b> 語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>第二層支援基線評估</li> <li>編排小三上學期第二層課程</li> </ol> <p><b>備註：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為二年級學年末未有進行評估的學生進行電腦化評估</li> <li>如學生於小二已接受第二層支援，其評估表現可參考小二學年末的評估</li> </ul>	<p><b>評估範疇：</b> 語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>第二層支援學習進展檢視</li> <li>編排小三下學期第二層課程</li> </ol>	<p><b>評估範疇：</b> 語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視第二層支援學習進展</li> <li>決定學生於小四的支援方式</li> </ol>
	第三層	<ul style="list-style-type: none"> <li>為二年級學年末未有進行評估的學生進行電腦化評估</li> <li>老師須參考學生於小二學年末的評估表現，進行所需的「個別化支援教學評估」及擬訂 IEP**</li> </ul> <p><b>「個別化支援教學評估」的目的：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基線評估</li> <li>訂定上學期的學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行「個別化支援教學評估」及修訂 IEP**</li> </ul> <p><b>「個別化支援教學評估」的目的：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進度評估</li> <li>檢視上學期學生的學習表現</li> <li>訂定下學期的學習目標</li> </ul>	<p><b>評估範疇：</b> 語素意識、字形結構、語法知識、閱讀理解、 「個別化支援教學評估」</p> <p><b>目的：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視第三層支援學習進展</li> <li>決定學生於小四的支援方式</li> </ol>

\* 詳細的出入組準則可參考圖 6.1。

\*\* 「個別化支援教學評估」及個別化教學計劃 (IEP) 的詳情請參考《悅讀·悅寫意》課程光碟 (三年級第三層) 「個別化教學計劃」。



- 第一層全班優化教學主要以閱讀流暢度來評估學生的語文能力。因為閱讀流暢度可以反映初小學生的閱讀理解能力，而且評估形式標準化，易於實施。據本地研究發現，有讀寫障礙的小學生在一些與閱讀流暢度相關的測試上，表現顯著落後於一般同齡學生（詳見《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）使用手冊）。
- 基線評估的目的是要了解學生在接受支援前的能力水平，故應於學期初盡早安排進行，以免影響評估結果。至於總結性評估，應安排在上學期末和學年末進行，以評核學生的能力水平。

## 6.2.2 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）

《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）是一個具有常模的電腦化評估工具。它可以把學生的測試成績跟全港學生的表現作比較，從而顯示該學生的語文能力水平。同時，老師可以利用它評估學生的基線表現，以及檢視學生的學習進程。此外，老師亦可以此工具甄選須接受額外支援的學生名單，並可根據評估結果，於小組支援教學（2T2 / 3T2）和個別化支援教學（3T3）中，選取切合學生需要的教學範疇和內容，編寫教學進度。

《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）共有五個評估項目，與《悅讀·悅寫意》課程互相配合（見下表）：

表 6-18 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）的評估項目與《悅讀·悅寫意》課程的學習範疇的關係

《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）項目	《悅讀·悅寫意》課程
語素辨識	語素意識
部首運用	字形結構
句子重組	簡單語法知識
閱讀理解	閱讀理解
一分鐘讀字	閱讀流暢度
一分鐘篇章閱讀	

「語素辨識」、「部首運用」、「句子重組」和「閱讀理解」四個測試項目均在電腦進行；而「一分鐘讀字」及「一分鐘篇章閱讀」則屬紙筆測試，評估系統光碟內提供了詞表、篇章、登分紙等工具，詳見《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）使用手冊。

至於學生在口語能力、書寫和簡單寫作這幾個範疇的表現，則可透過校本評估、《悅讀·悅寫意》課程中的持續小評估及學生的課堂表現作為評估依據。

### 6.2.3 個別化支援教學評估

「個別化支援教學評估」是特別為配合 3T3「個別化教學計劃」而設計的評估工具（有關個別化支援教學的介紹，請參閱 6.1.4「第三層：個別化支援教學」），用作了解第三層個別化支援教學的學生表現，以及作為設定學習目標的依據。

在撰寫「個別化教學計劃」前，老師須先了解學生的需要、訂立教學目標（即「個別化教學計劃」運作流程的步驟二，見圖 6.16）。然後，老師須根據學生在《香港初小學生讀寫能力評估》（第二版）的表現，利用三年級第三層的《悅讀·悅寫意》課程光碟提供的「個別化教學計劃」工具二「選取學習目標指引」和工具三「個別化教學計劃評估」的考卷（見圖 6.24），為學生訂定教學目標。

圖 6.24 「個別化教學計劃」工具二和工具三

The screenshot shows the 'Individualized Teaching Plan' (IEP) software interface. It features a main menu with options like '課程內容', '編寫過程', and '評估工具'. A central window displays the '編寫過程' (Development Process) with three steps: 1. 了解學生需要、訂立教學目標 (Understand student needs, set learning objectives), 2. 撰寫「個別化教學計劃」 (Draft the IEP), and 3. 評核「個別化教學計劃」 (Evaluate the IEP). To the right, a detailed text box explains the IEP process and lists three tools: 1. 瞭解 IEP 學習目標 (Understand IEP learning objectives), 2. 分析學生的學習表現、訂立 IEP 學習目標 (Analyze student learning performance, set IEP learning objectives), and 3. 老師亦可從工具三「個別化交還教學評估」 (Teachers can also use Tool 3 'Individualized Assessment of Learning').

Below the main interface, three specific tools are highlighted:

- 工具二：獲取學習目標指引** (Tool 2: Guide to Obtaining Learning Objectives). This tool provides a flowchart for identifying learning objectives based on the curriculum and student needs.
- 工具三：個別化交還教學評估** (Tool 3: Individualized Assessment of Learning). This tool includes a reading comprehension exercise titled '卷七 閱讀理解 茶題選' (Volume 7 Reading Comprehension Tea Selection). The exercise text describes a birthday party and asks questions about the birthday person and the number of people who attended.

At the bottom right, a table titled '表一：「個別化交還教學評估」下載表' (Table 1: Download Table for 'Individualized Assessment of Learning') lists various assessment tools and their availability for download.

類別	評估項目名稱	教師專用 (如「評估卷」、「評估分數」或「題目」)	學生專用 (如「答題卷」、「記錄表」或「檢核表」)
字詞語法	第一：五合一語法詞語	下載	下載
閱讀	第二：五合一語法詞語	下載	下載
閱讀	第三：一字多義	下載	下載
閱讀	第四：語法運用	下載	下載
閱讀	第五：語法運用	下載	下載
閱讀	第六：一分鐘寫真題	下載	下載

工具三的「個別化支援教學評估」包括「字詞認默策略」、「閱讀」及「寫作」三大範疇（詳見 5.2.2「三年級學習內容」），共九個評估項目，如下：

表 6-19 「個別化支援教學評估」工具一覽表

範疇	評估項目名稱
字詞認默策略	卷一：五合一認讀詞語表
	卷二：五合一默寫詞語表
閱讀	卷三：一字多義
	卷四：部首運用
	卷五：聲旁運用
	卷六：一分鐘篇章閱讀
	卷七：閱讀理解
寫作	卷八：寫作檢視表（句子）
	卷九：寫作檢視表（篇章）

三年級第三層的《悅讀·悅寫意》課程光碟提供了這九個評估項目的考卷、答題簿、記錄表等檔案，老師可以在課程光碟的「個別化教學計劃」中下載有關檔案（見圖 6.17 中的「工具三」）。

## 6.2.4 校本評估

校本評估包括進展性評估及總結性評估兩類。進展性評估包括：學生的習作、默書、持續小評估及課堂表現。總結性評估是指校內的測驗和考試。由於評估的目的是考核學生對所學的內容能否掌握和檢視學習進展，故評估的內容應與課程互相配合。

### 校內的測驗及考試

在推行「小學中文分層支援教學模式」後，《悅讀·悅寫意》課程已融合校本課程內。因此，可在校本評估中加入《悅讀·悅寫意》課程的語文知識和學習策略，以了解教學成效，以及檢視本課程能否有效地提升學生閱讀及寫作的的能力（有關課程與測考結合的例子詳見《悅讀·悅寫意》光碟的「教學建議及範例」）。

以下是《悅讀·悅寫意》課程內容與校本評估結合的例子：

圖 6.25 測考結合例子

**考核之學習範疇：字形結構及閱讀理解**

很久以前，有一位住在鄉村的老伯伯，他把許多香蕉樹種在附近的高山上。每天中午，老伯伯都會走到山上為這些香蕉樹灌溉，非常辛苦。  
 有一天，一位年青人路過，見到老伯伯所做的事，便對他說：「別這樣辛勞了，要經過許多年，樹才會長出香蕉，到那時候，恐怕你也吃不到那些香蕉了。」  
 老伯伯笑了一笑，然後說：「就算我不能活着看到香蕉長出來，只要後人吃到那些香蕉，我的辛勞也就不會白費了。」

**甲. 根據以上文章內容，回答以下問題。**

1. 老伯伯住在**哪兒**？  
老伯伯住在\_\_\_\_\_。

2. 老伯伯在山上種了**甚麼**？  
老伯伯在山上種了\_\_\_\_\_。

3. 每天，老伯伯都會在**甚麼時候**走到山上？  
每天，老伯伯都會在\_\_\_\_\_的時候走到山上。

4. **為甚麼**年青人叫老伯伯不要再辛勞地種樹？  
因為\_\_\_\_\_。

**乙. 請在以下句子中找出各種字形結構的文字，並填寫在適當的\_\_\_\_\_上。  
 (每題只須一個字例)**

1. 「每天中午，老伯伯都會走到山上為這些香蕉樹灌溉，非常辛苦。」

例： 獨體字  : 中

i. 上下結構  : \_\_\_\_\_

ii. 左右結構  : \_\_\_\_\_

iii. 左中右結構  : \_\_\_\_\_

閱讀理解  
第二層次：段落理解

字形結構  
第一層次：認識七種基本漢字結構

## 老師在日常課堂的觀察

老師在日常的課堂觀察十分重要。在檢視學生的表現時，老師除了依據《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）報告外，還應該參考日常課堂對學生的觀察，以便能夠更準確地判斷學生的能力水平。例如，老師可以觀察學生的學習動機、情緒問題，並進一步了解學生的家庭支援，以及是否有特殊學習需要等。

### 6.2.5 持續小評估

《悅讀·悅寫意》課程中各個學習範疇內均有持續小評估（見圖 6.26）。當完成一個學習範疇後，可進行「持續小評估」，以持續監察學生於各範疇的學習表現，提供即時的回饋。「持續小評估」的作用與工作紙是不同的。工作紙主要透過練習幫助學生應用所學的策略和技巧，是學習過程的一部分。「持續小評估」則是一項評估工具，用來評核學生能否掌握學習重點。因此，學生須在課堂中自行完成「持續小評估」，讓老師了解學生的實際學習表現。

「持續小評估」的特點有三，包括：

1. 篇幅簡短，約十分鐘內完成；
2. 考核重點集中，且與課堂教學緊密結合；
3. 能讓老師即時了解教學成效。

「持續小評估」的達標分數建議為百分之六十，或可由同儕老師因應學生的表現自行決定。若老師發現學生未能達標，應盡早作出相應的輔導和跟進，以提升教學成效。





## 第7章

# 家校合作

---

## 7.1 家長的角色

學校和家長的緊密聯繫和合作，對學生的成長和學習均十分重要。而家長在小學中文分層支援教學模式的角色尤為重要，家校合作能夠帶來以下的好處：

1. 讓家長了解本模式的理念和本課程的教學內容，使本模式順利地推行；
2. 讓家長了解子女的學習需要，並鼓勵家長運用本課程的語文策略跟子女進行溫習，促進家庭的學習支援；
3. 家長支持學校推行「小學中文分層支援教學模式」，並成為家長義工，加強支援教學的資源。

## 7.2 推動家校合作的建議

在推動家校合作時，學校可以考慮以下幾個方面：

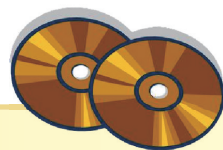
1. 家長教育：讓家長認識小學中文分層支援教學模式的理念、《悅讀·悅寫意》課程的特點、兒童語言能力的發展、以及有特殊學習需要的學生的特徵和需要等；
2. 家校溝通：以各種途徑促進家校之間的溝通，例如定期向家長匯報學生的學習情況，並鼓勵家長向學校匯報學生在家中的表現，以建立緊密的聯繫。
3. 參與活動：鼓勵家長積極參與學校的學習支援活動，例如「喜閱寫意日」、3T3的個別化教學計劃等。
4. 為家長提供各種資源：包括家長教育和教學等資源。

以下將介紹有關家校合作的工作建議。

### 7.2.1 家長簡介會

為了讓家長了解本課程的教學理念及內容，學校可以舉行家長簡介會，內容可包括：

1. 介紹本課程所教授的中文學習策略與以往學習中文的差別；
2. 介紹本課程如何有效地幫助子女建立學習中文的技巧；
3. 向家長提供在家中配合教學的方法。



為方便學校舉辦家長簡介會，本指南的「實用資源」附載了簡介「小學中文分層支援教學模式—家長簡介會」簡報，以供下載及參考。

## 7.2.2 促進家中的學習支援

1. 為了令家長了解子女校內的學習情況，學校可鼓勵老師主動跟家長溝通。同時，家長亦可透過功課、持續小評估及校內評估等方面了解子女的學習表現。
2. 校方可邀請家長出席相關會議，共同分享學生在校內和家中的學習表現，以便全面地了解學生的學習需要，一起討論進一步的跟進和配合。
3. 校方可安排家長於學年初、上學期末及學年末參與個別化教學計劃會議，了解學生的學習表現、強項和弱項，並檢視所擬定的「個別化教學計劃」的適切性和成效。另外，老師亦可藉此機會跟家長商議如何在家中作出支援與配合。
4. 學校可鼓勵家長利用《悅讀·悅寫意》課程光碟提供的《家長手冊》（見7.3.1《家長手冊》），在家中進行親子學習活動（見圖7.1），例如每天聆聽子女朗讀詞語表，並記錄其表現，以幫助提升子女的語文能力。

圖 7.1 《家長手冊》內的親子活動建議

**字詞認默策略**

親子活動建議

**活動一：認字有法寶**

請孩子利用以下策略認默詞語「訪問」，並向家長講解每個步驟的做法。

切		切切切	訪 問
法		填填色 請部件 請聲旁 找部首	訪 訪 訪 訪
寫		寫一寫	□
默		默一默	□ 問
查		查查查	(✓) (✗)

21

**閱讀流暢度**

親子活動建議

**活動一：讀讀詞表好輕鬆**

替孩子計時，看看他能否快而準地朗讀以下詞語表。

假日	明天	聖誕節	黃昏	外婆
風紀	廚師	朋友	公園	房間
課室	遊樂場	海灘	玩耍	休息
學習	游泳	比賽	運動	幫忙
圖書	電腦	蛋糕	身體	早餐
報紙	高興	滿意	傷心	生氣

自我挑戰站：

	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天
朗讀時間	分 秒	分 秒	分 秒	分 秒	分 秒
讀對詞語	個	個	個	個	個

家長心聲：

流暢、準確       有進步       加緊練習

32 ©2010 香港特殊學齡兒童研究小組(未經許可，不得翻印)

## 7.2.3 招募家長義工

為了提高支援教學的效果，校方可邀請家長參與義務工作，如協助老師製作教具，或於課餘時間進行學習活動，包括進行閱讀流暢度及字詞認默策略的訓練、伴讀活動等。

## 7.3 家長教育資源簡介

為幫助推動家校合作，《悅讀·悅寫意》課程附載《家長手冊》，並提供了相關的參考網址，以下將作詳細介紹。

### 7.3.1 家長手冊

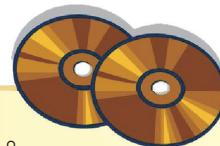
對於初小學生的學習生活，家長扮演着一個十分重要的角色，家長的關懷和指導，有助學生更積極投入學習。《悅讀·悅寫意》課程提供了《家長手冊》，以便家長與子女進行親子學習活動，幫助子女鞏固所學，了解並跟進子女的學習進度，期望透過家校攜手合作，進一步提升學習成效，為學生將來的語文能力發展打好穩固的基礎。

《家長手冊》的內容包括：

1. 介紹本課程的理念、特色
2. 簡述各學習範疇的重點
3. 親子活動建議
4. 參考書籍、網址

圖 7.2 《家長手冊》





本指南提供了接受支援教學的家長和學生訪問片段。  
請瀏覽光碟的「實用資源」。

### 學生及家長訪問

邵諾桐同學和媽媽（基督教粉嶺神召會小學學生及家長）

郭思朗同學和媽媽（基督教粉嶺神召會小學學生及家長）

張偉樂同學和媽媽（基督教粉嶺神召會小學學生及家長）

## 7.3.2 其他資源

參考網址（學習範疇及相關學習網站）

### 口語能力

教育局「輕鬆講故事，靈活說句子」教材套，2003

[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=723715517](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=723715517)

教育局「學好理解與表達，與人溝通好輕鬆」教材套，2005

[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=1816642238](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1816642238)

### 語素意識

燦爛的中國文明——妙趣的漢字

<http://hk.chiculture.net/php/sframe.php?url=http://hk.chiculture.net/0608/html/b10/0608b10.html>

研究新域：語素意識為中文發展提供線索

<http://www.ugc.edu.hk/rgc/rgcnews10/Pages/4b%20Morpheme-C.html>

### 字形結構

#### 部件

燦爛的中國文明——漢字的結構 六書（形聲短片及形聲字的分類）

<http://www.chiculture.net/0602/html/b04/0602b04.html#>

## 部首

香港教育城 小學中文學科園地：部首迷踪（教育電視）  
[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=2026298335](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=2026298335)

香港教育城 小學中文學科園地：有趣的部首（教育電視）  
[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=1160400510](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1160400510)

香港教育城 小學中文學科園地：萬物之靈話部首（教育電視）  
[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=1102448890](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=1102448890)

## 聲旁

燦爛的中國文明——漢字的結構 六書（形聲短片及形聲字的分類）  
<http://www.chiculture.net/0602/html/b04/0602b04.html#>

## 字詞認默策略

香港特殊學習困難研究小組 認識讀寫障礙：輔導建議（「認字方面」及「默書方面」）  
<http://web.hku.hk/~hksld/>

啟思小學語文網 學生園地：網站推介（學習工具）  
<http://prichi.keyschinese.com.hk/Sites/slearning.asp>

## 簡單語法知識

燦爛的中國文明——現代漢語語法 語法小知識：甚麼是詞組（連動詞組）  
<http://www.chiculture.net/0615/html/c28/0615c28.html>

燦爛的中國文明——現代漢語語法 語法小知識：甚麼是「被」字句  
<http://www.chiculture.net/0615/html/b05/0615b05b.html>

燦爛的中國文明——現代漢語語法 語法小知識：甚麼是語法  
<http://www.chiculture.net/0615/html/b01/0615b01.html>

燦爛的中國文明——現代漢語語法 語法小知識：甚麼是詞（連詞）  
<http://www.chiculture.net/0615/html/c16/0615c16.html>

課室網：重組句子（初小程度）  
[http://www.classroom.com.hk/member/e-supple/new\\_chi/p2b/cs01.asp](http://www.classroom.com.hk/member/e-supple/new_chi/p2b/cs01.asp)

中文王國網絡練習：二年級句子重組

<http://www.bookstrg.com/CKx.asp?Code=12&Fur=102>

香港中文大學普通話教育研究及發展中心 港式用語診症室：粵語量詞對應表

<http://cpls.proj.hkedcity.net/cpls/liangciAll.jsp>

## 閱讀理解

燦爛的中國文明——現代漢語語法 語法小知識：甚麼是句子（句子的成分）

<http://www.chiculture.net/0615/html/c06/0615c06.html>

香港閱讀城：親子共讀之旅

[http://www.hkreadingcity.net/article/reading\\_sofa/journey/](http://www.hkreadingcity.net/article/reading_sofa/journey/)

香港閱讀城：閱讀金字塔

<http://www.hkreadingcity.net/kids/ebook/>

中文王國網絡練習：二年級閱讀理解

<http://www.bookstrg.com/CKy.asp?Code=12&Fur=6>

課室網：疑問代詞練習

[http://www.classroom.com.hk/member/e-supple/new\\_chi/p3b/bs01.asp](http://www.classroom.com.hk/member/e-supple/new_chi/p3b/bs01.asp)

香港特殊學習困難研究小組 認識讀寫障礙：輔導建議（「閱讀理解方面」）

<http://web.hku.hk/~hksld/>

家庭與學校合作事宜委員會：網上家長錦囊（教育資源）

[http://61.244.238.46/section4\\_event.php?lang\\_id=2&section\\_menu\\_id=6&add\\_category\\_id=14](http://61.244.238.46/section4_event.php?lang_id=2&section_menu_id=6&add_category_id=14)

## 閱讀流暢度

親親孩子講故事

[http://resources.edb.gov.hk/story\\_telling/](http://resources.edb.gov.hk/story_telling/)

香港閱讀城：親子共讀之旅

[http://www.hkreadingcity.net/article/reading\\_sofa/journey/](http://www.hkreadingcity.net/article/reading_sofa/journey/)

香港閱讀城：閱讀金字塔

<http://www.hkreadingcity.net/kids/ebook/>

黃錫凌《粵音韻彙》電子版

<http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/Canton/>

## 簡單寫作

聯校小作家培訓計劃：文章展覽館

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/youngwriter/essayhall/essay.htm>

創作能力與寫作教學

<http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/writing/creative/index.htm>

永樂國小家長學童 一起寫作文

<http://www.libertytimes.com.tw/2007/new/jan/17/today-life6.htm>

香港中文大學普通話教育研究及發展中心 港式用語診症室：港式句子

<http://cpls.proj.hkedcity.net/cpls/cantonSentenceAll.jsp>

香港中文大學普通話教育研究及發展中心 港式用語診症室：港式用語一覽

<http://cpls.proj.hkedcity.net/cpls/cantonAll.jsp>

香港特殊學習困難研究小組 認識讀寫障礙：輔導建議（「寫作方面」）

<http://web.hku.hk/~hksld/>

## 其他資源

協康會「喜閱寫意：支援讀寫障礙學童 – 家長教育手冊」光碟，2009

手冊內容包括下列三個系列的家長教育課程，協助家長掌握幫助讀障孩子學習中文的策略各技巧、管教方法和處理情緒：

1. 中文學習支援
2. 日常管教支援
3. 家長情緒支援

圖 7.3 協康會《家長教育手冊》





## 第 8 章

# 運作評鑑

---

## 8.1 運作評鑑的作用

為檢視推行「小學中文分層支援教學模式」的成效，運作評鑑是其中一個直接而簡單的方法讓學校從多方面檢討行政、課程和教學等各方面的協調與效能。學校可從評鑑的過程中發展出一套更配合自己校本發展的運作模式，以達至「反應性介入」（Responsiveness To Intervention, RTI）的最佳效果，讓學生得到最合適的教學安排，提升學習效能。

## 8.2 實驗學校在運作評鑑方面的研究結果

研究小組由 2006 至今，為試行「小學中文分層支援教學模式」的參與學校進行運作評鑑，從不同的資料來源，多角度檢視成效及了解推行情況。經過嚴謹的數據分析，建議的運作評鑑主要分為過程評鑑（Implementation process）及成效評鑑（Achieved outcomes）兩大範疇。

**過程評鑑**主要檢視參與學校在推行「小學中文分層支援教學模式」時，各持份者如何作出配合，包括以下四個評鑑領域：

- i. 學校政策及資源
- ii. 教學人員協作及專業發展
- iii. 課程及評估
- iv. 家校合作

**成效評鑑**則在反映學校在推行「小學中文分層支援教學模式」後，持份者的轉變，當中包括以下四個評鑑領域：

- i. 學校政策及文化
- ii. 教學人員的改變
- iii. 學生的學習表現及態度
- iv. 家長的態度

運作評鑑主要以問卷調查的形式進行，受訪者包括參與學校的初小中文科老師、行

政人員、學校支援人員共 127 名。問卷題目因應上述之評鑑範疇及領域，並以五點尺量（5-point scale）而設計。各評鑑領域皆以一個由相關题目的得分計算出來的合成分所代表，最低為 1 分，最高為 5 分，得分越高，代表評價越正面。調查結果顯示以上八個領域的得分皆在 3.4 至 4.2 之間，而平均分則為 3.9 分，這代表學校在推行「小學中文分層支援教學模式」時各持份者作出了充足的配合，而這教學模式不但能改善學生的中文學習表現及態度，同時亦有助提升學校及家長對支援能力稍遜學生的意識及能力。

同時，運作評鑑亦包括檢視學生在中文科的表現，例如學生的評估表現及進步率亦可反映這教學模式對於改善學生中文學習表現的果效。有關研究結果可參考《悅讀·悅寫意》課程光碟中的「成效研究」部分。

### 8.3 如何推行校本運作評鑑

學校在實施「小學中文分層支援教學模式」時，可自行建立一套校本的運作評鑑機制，用以檢視教學模式之運作成效，以助不斷改良教學質素。學校在規劃運作評鑑時，須設定評鑑的範圍、方法及工作時間表，並在評量的過程中參考相關的資料（如教學進度表、觀課、會議紀錄、教師問卷和自評報告）。完成評鑑後，校方須根據評鑑的結果，作出相應的調節。表 8-1 是一份可用於「小學中文分層支援教學模式」運作評鑑的問卷樣本，當中列出一些評鑑範疇及領域以供學校參考。學校可於每一個學年末，邀請校內有關人員填寫問卷，並就結果作出討論及建議（本指南提供了問卷樣本的檔案，詳見「實用資源」部分）。

表 8-1 運作評鑑的問卷樣本

#### 小學中文分層支援教學模式 運作評鑑問卷

學校名稱：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

填寫人姓名：\_\_\_\_\_

職位：行政人員 / 教職員 / 其他（請註明：\_\_\_\_\_）

請在合適的方格內加 ✓。

1. 我校推行「小學中文分層支援教學模式」	<input type="checkbox"/> 0-1 年 <input type="checkbox"/> 2-3 年 <input type="checkbox"/> 3 年以上
2. 我校「全校參與」照顧學生的不同學習需要的模式	<input type="checkbox"/> 新資助模式 <input type="checkbox"/> 混合模式 <input type="checkbox"/> 啟導班
3. 我參與「小學中文分層支援教學模式」	<input type="checkbox"/> 0-1 年 <input type="checkbox"/> 2-3 年 <input type="checkbox"/> 3 年以上

4. 我教授中文科	<input type="checkbox"/> 0-3年 <input type="checkbox"/> 4-7年 <input type="checkbox"/> 7年以上
5. 我教授第一層「全班優化教學(T1)」	____年 <input type="checkbox"/> 未曾教授
6. 我教授第二層「小組支援教學(T2)」	____年 <input type="checkbox"/> 未曾教授
7. 我教授第三層「個別化支援教學(T3)」	____年 <input type="checkbox"/> 未曾教授

本問卷的目的是檢視學校在推行「小學中文分層支援教學模式」的運作過程及成效，以幫助學校有效地優化運作模式。請就各項描述圈出最合適的分數。如問題內容為填寫人的工作範疇以外，請於「不適用」的欄內加上✓。

### 甲、推行「小學中文分層支援教學模式」的過程

一、推行模式時，我校在 <u>政策及資源調配</u> 上的配合與改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
	1	2	3	4	5	
A1. 校方能夠幫助教職員對「小學中文分層支援教學模式」建立清晰理念，規劃「小學中文分層支援教學模式」的發展藍圖。	1	2	3	4	5	
A2. 校方因應「小學中文分層支援教學模式」而調整對能力稍遜的學生的支援政策。	1	2	3	4	5	
A3. 校方依循「小學中文分層支援教學模式」所建議的教學時數和師生比例，進行小組支援教學(T2)及個別化支援教學(T3)。	1	2	3	4	5	
A4. 校方的行政安排能配合「小學中文分層支援教學模式」的推行，如增撥資源、編排人手、調節課擔、分班編組等。	1	2	3	4	5	

二、推行模式時， <u>教職員</u> 的協作及專業發展情況：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
B1. 中文科老師與支援小組老師有更多合作的機會。	1	2	3	4	5	
B2. 老師在共同備課時，用更多的時間討論學生的需要及教學策略，然後進行教學調適。	1	2	3	4	5	
B3. 老師有更多機會接受專業培訓，以了解及照顧有特殊學習需要的學生。	1	2	3	4	5	
B4. 老師更有效地透過校內同儕觀課，進行交流。	1	2	3	4	5	

三、推行模式時， <u>我校</u> 在課程及評估上的配合與改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
C1. 老師更能按學生的需要進行課程內容、教學方法及評估的調適。	1	2	3	4	5	
C2. 初小中文課程的內容增添了更多語文基礎知識及學習策略。	1	2	3	4	5	
C3. 初小中文課程採用了更多遊戲、活動及多感官教學。	1	2	3	4	5	
C4. 評估與課程結合得更緊密，校方更有系統地蒐集數據，以評鑑學生的表現及課程成效。	1	2	3	4	5	

四、推行模式時， <u>我校與學生家長</u> 在溝通上的改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
D1. 家長與學校有更良好的溝通和合作，經常交流學生的學習情況。	1	2	3	4	5	
D2. 家長有更多途徑參與子女的學習，例如：協助認讀詞語、參與學習會議等。	1	2	3	4	5	

## 乙、推行「小學中文分層支援教學模式」的成效

一、推行模式後， <u>我校在政策及文化上的改變</u> ：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
E1. 學校建立了一套完善的系統，優化學生學習中文。	1	2	3	4	5	
E2. 學校整體人員對照顧能力稍遜的學生的意識普遍提升了。	1	2	3	4	5	
E3. 學校加強了對能力稍遜的學生的及早支援。	1	2	3	4	5	

二、推行模式後， <u>教職員的改變</u> ：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
F1. 老師的中國語文知識比以前豐富。	1	2	3	4	5	
F2. 老師的教學方法及技巧比以前多元化。	1	2	3	4	5	
F3. 老師更能照顧能力稍遜的學生。	1	2	3	4	5	

三、推行模式後， <u>我校學生在學習表現及態度上的改變</u> ：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
G1. 學生的中文能力有所提升。	1	2	3	4	5	
G2. 學生對學習中文比以前更有信心。	1	2	3	4	5	
G3. 學生的基礎語文知識有所增長。	1	2	3	4	5	
G4. 學生更喜歡學習中文。	1	2	3	4	5	
G5. 學生更主動嘗試解決在學習中文時遇到的問題。	1	2	3	4	5	

四、推行模式後，我校的 <u>學生家長</u> 在態度上的改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
H1.家長更積極參與孩子的中文學習。	1	2	3	4	5	

其他意見：

---



---



---



## 第 9 章

### 實用資源

---

## 9.1 影片資源

### 課堂片段分享

有關以下影片及教案請於本指南光碟內「實用資源」的「影片資源」下載使用。

主題	片段內容	老師
<b>第一層 (T1)</b>		
課程整合特色	以一年級全班優化教學 (1T1) 「語素意識」— 第一層「一音多義」的課堂為例，展示老師如何將《悅讀·悅寫意》課程與校本課文整合進行教學。	朱慧玲老師 基督教粉嶺神召會小學
教學活動的變化	以一年級全班優化教學 (1T1) 「簡單寫作」— 第二層「口語轉書面語」的課堂為例，展示老師如何調適《悅讀·悅寫意》課程的教學活動，以配合學生的學習需要。	林家儀老師 嗇色園主辦可立小學
多感官學習活動	以一年級全班優化教學 (1T1) 「字形結構」— 第一層「認識七種基本漢字結構」的課堂為例，展示老師如何利用《悅讀·悅寫意》課程的教材，帶領學生進行多感官教學活動。	江淑霞老師 聖愛德華天主教小學
「簡單語法」課堂教學	展示一年級全班優化教學 (1T1) 「簡單語法」— 第四層「關聯詞」的課堂教學。	陳紫君老師 救世軍林拔中紀念學校
「閱讀流暢度」課堂教學	展示一年級全班優化教學 (1T1) 「閱讀流暢度」— 第二層「朗讀字詞訓練」的課堂教學。	周嘉慧老師 基督教粉嶺神召會小學
「簡單寫作」課堂教學	展示一年級全班優化教學 (1T1) 「簡單寫作」— 第一層「加強學生的觀察力、想像力和組織力」的課堂教學。	陳寶珠老師 中華傳道會許大同學校
<b>第二層 (T2)</b>		
小組支援教學的運作和特色 (2T2)	展示二年級小組支援教學 (2T2) 「持續訓練」和「重點訓練」的教學運作和特色。	林敏聰老師 嗇色園主辦可立小學
小組支援教學的運作和特色 (3T2)	展示三年級小組支援教學 (3T2) 「持續訓練」和「重點訓練」的教學運作和特色。	陳綺茵老師 基督教粉嶺神召會小學
以遊戲形式進行 T2 教學	以二年級小組支援教學 (2T2) 「重點訓練」— 「字形結構」的課堂為例，展示老師如何以遊戲形式在小組進行教學，以鞏固學生的知識。	蘇啟雪老師 基督教粉嶺神召會小學

主題	片段內容	老師
<b>第三層 (T3)</b>		
個別化支援教學的特色	展示三年級個別化支援教學(3T3)的教學特色。	凌凱珊老師 聖愛德華天主教小學
個別化支援教學的運作	展示三年級個別化支援教學(3T3)「持續訓練」和「重點及應用訓練」的教學運作。	陳綺茵老師 基督教粉嶺神召會小學

## 喜閱寫意日

主題	片段內容
喜閱寫意日	簡介「喜閱寫意日」之目的和內容，並展示學校進行各範疇攤位遊戲的情況。

## 訪問片段分享 (排名不分先後)

主題	片段內容	受訪者
校長	校長分享學校在推行分層模式時的經驗，內容包括：校長的角色、所遇到的困難、分層模式對老師專業發展的幫助及跟以往輔導教學模式的分別。	孔偉成校長 基督教粉嶺神召會小學
	校長分享學校在推行分層模式時的經驗，內容包括：校長的角色、學校的準備工作、學生的轉變、家長的看法及學校如何持續發展分層模式。	李秀英校長 東華三院黃士心小學
行政人員	學生支援主任分享學校在推行分層模式時的經驗，內容包括：行政人員的角色、準備工作、校本中文課程的轉變、學生的轉變、安排評估時需注意的地方、如何促進家校合作及學校跟支援人員合作模式的轉變。	蔡碧蕊主任 樂華天主教小學
	課程發展主任分享學校在推行分層模式時的經驗，內容包括：行政人員的角色和工作、推行分層模式的成效、如何協助家長支援子女學習、校內同工角色的轉變、與支援人員合作模式的轉變、安排「喜閱寫意日」需注意的地方及對將來推行分層模式的學校之建議。	黎少芳主任 馬鞍山靈糧小學
	中文科副科主任分享學校在推行分層模式時的經驗，內容包括：校本課程的轉變、課程及測考整合需注意的地方、對學生的益處、學習稍遜的學生之轉變、老師需要的心理準備及支援新參與老師的方法。	植詠詩老師 馬鞍山靈糧小學

主題	片段內容	受訪者
老師	老師分享學校在推行一年級全班優化教學(1T1)時的經驗，內容包括：1T1 的特色、《悅讀·悅寫意》課程的特色及成效、以遊戲帶動課堂學習的注意事項、舉行「喜閱寫意日」的好處及學生的轉變。	林家儀老師 喬色園主辦可立小學
	老師分享學校在推行二年級小組支援教學(2T2)時的經驗，內容包括：2T2 的特色及學生的轉變。	林敏聰老師 喬色園主辦可立小學
	老師分享學校在推行三年級個別化支援教學(3T3)時的經驗，內容包括：3T3 支援模式跟傳統輔導教學之分別、讀寫障礙學生的轉變及進行個別化支援教學的評估對教學的幫助。	陳綺茵老師 基督教粉嶺神召會小學
學生及家長	學生分享參與三年級個別化支援教學(3T3)的學習經驗，內容包括：在學習上的轉變及感受。	邵諾桐 基督教粉嶺神召會小學
	家長分享子女在參與三年級個別化支援教學(3T3)的經驗，內容包括：子女在學習上的轉變、親子關係的轉變及參與「個別化教學計劃」會議的感受。	邵諾桐媽媽 基督教粉嶺神召會小學
	學生分享參與三年級個別化支援教學(3T3)的學習經驗，內容包括：在學習態度上的轉變及學到的閱讀技巧。	郭思朗 基督教粉嶺神召會小學
	家長分享子女在參與三年級個別化支援教學(3T3)的經驗，內容包括：子女在學習上的轉變、家長在管教子女上及親子關係的轉變。	郭思朗媽媽 基督教粉嶺神召會小學
	學生分享參與三年級個別化支援教學(3T3)的學習經驗，內容包括：在寫作和閱讀方面的進步、以及在成績和學習態度上的轉變。	張偉樂 基督教粉嶺神召會小學
	家長分享子女在參與三年級個別化支援教學(3T3)的經驗，內容包括：子女在學習態度上的轉變、子女在閱讀及寫作方面的進步、家長在管教子女上及親子關係的轉變及參與「個別化教學計劃」會議的感受。	張偉樂媽媽 基督教粉嶺神召會小學

## 校本經驗片段分享 (排名不分先後)

影片主題	片段內容	講者
備課會流程及內容	以二年級中文科備課會為例，展示備課會的流程及內容，例如檢討大班及小組的教學進度及學生學習情況，以及展望課程整合內容。	老師及支援人員 東華三院黃士心小學
老師經驗分享	老師分享學校推行一年級全班優化教學 (1T1) 的原因、學生的轉變及師生的得著。	趙秀貞主任 中華基督教會元朗真光小學
	老師分享學校在推行一年級全班優化教學 (1T1) 時的準備工作，包括進行課程整合及「一分鐘讀字測試」的安排。老師亦會分享《悅讀·悅寫意》課程的成效。	曹佩貞老師 東華三院黃士心小學
	老師分享學校在推行一年級全班優化教學 (1T1) 時的準備工作及教學安排，例如說明運用圖書教學進行課程整合時需注意的事項。	林智文主任 中華傳道會許大同學校

## 9.2 行政資源

### 9.2.1 全年工作發展詳表示例

學校人員可參考表 9-2「全年工作發展詳表示例」，了解各發展階段的工作重點，以籌備全年的行政工作。

表 9-2 全年工作發展詳表示例

籌備時期	工作	一年級			二年級			三年級		
		第一層 (1T1)	第一層 (2T1)	第二層 (2T2)	第一層 (全級)	第二層 (3T2)	第三層 (3T3)			
4 月前	了解小學中文分層支援教學模式的相關文件									
	人力資源分配	安排人手、承擔、共同備課會時間								
6-8 月	籌備會	1T1 籌備會								
9 月	評估安排	CLAP (II) * 評估：閱讀流暢度 (一分鐘讀字)								
9-12 月	備課會	定期進行 (如每月一次)								
上學期 期考後	評估安排	CLAP (II) 評估：閱讀流暢度 (一分鐘讀字)								

備註：

1. # CLAP (II) 即《香港初小學生中文讀寫能力評估》(第二版)。
2. Δ《悅讀·悅寫意》課程內未設有 3T1 課程內容，但學校可就學生需要，把 1T1、2T1 及 2T2 的課程內容應用到大班教學中，或在 3T2 及 3T3 的課程中選取合適的內容在三年級大班講授。
3. \* 需為未完成上學年末評估之學生 (如插班生等) 進行 CLAP (II) 相關評估。

	工作	一年級		二年級		三年級		
		第一層 (1T1)	1T1 中期檢討會	第一層 (2T1)	第二層 (2T2)	第一層 (全級)	第二層 (3T2)	第三層 (3T3)
第一年	1 月	1T1 中期檢討會						
	2-5 月	備課會	定期進行					
	下學期 期考後	評估安排	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)					
	6-7 月	期末檢討會	1T1 期末檢討會					
	7 月	評估安排	為下年度編入 2T2 的學生進行 CLAP (II) 評估， 包括語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解		為已甄選的 學生編組			
第二年	6-8 月	籌備會	1T1 籌備會	2T1、2T2 籌備會				
	9 月	評估安排	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	以上學年末 CLAP (II) 成績作為基線表現 *				
	9-12 月	備課會	定期進行	定期進行	定期進行			
	上學期 期考後	評估安排	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	CLAP (II) 評估： 語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解			

備註：

- <sup>#</sup> CLAP (II) 即《香港初小學生中文讀寫能力評估》(第二版)。
- △《悅讀·悅寫意》課程內未設有 3T1 課程內容，但學校可就學生需要，把 1T1、2T1 及 2T2 的課程內容應用到大班教學中，或在 3T2 及 3T3 的課程中選取合適的內容在三年級大班講授。
- \* 需為未完成上學年末評估之學生(如插班生等)進行 CLAP (II) 相關評估。

	一年級		二年級		三年級		
	第一層 (1T1)	第一層 (2T1)	第二層 (2T2)	第一層 (全級)	第二層 (3T2)	第三層 (3T3)	
1 月	1T1 中期檢討會	2T1、2T2 期中檢討會， 擬定學生出入組					
	2-5 月	定期進行	定期進行				
下學期 期考後	評估安排	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字、 一分鐘篇章閱讀)	CLAP (II) 評估： 語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解			
		1T1 期末檢討會	2T1、2T2 期末檢討會				
6-7 月	期末檢討會						
7 月	評估安排	為下年度編入 2T2 的學生進行 CLAP (II) 評估， 包括語素意識、 字形結構、語法 知識、閱讀理解	為下年度編入 3T2 的學生 進行 CLAP (II) 評估， 包括語素意識、 字形結構、語法 知識、閱讀理解				
		1T1 籌備會	2T1、2T2 籌備會	3T1 <sup>△</sup> 、3T2、3T3 籌備會			
6-8 月	籌備會						
9 月	評估安排	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	以上學年未的 CLAP (II) 評估 為基線表現 <sup>*</sup>	以上學年未的 CLAP (II) 評估 為基線表現 <sup>*</sup>	以上學年未的 CLAP (II) 成績作 為基線表現 <sup>*</sup>	以上學年未的 CLAP (II) 成績 作為基線表現， 並需進行個別化 支援教學評估	
第二年							
第三年							

備註：

- <sup>#</sup> CLAP (II) 即《香港初小學生中文讀寫能力評估》(第二版)。
- <sup>△</sup>《悅讀·悅寫》課程內未設有 3T1 課程內容，但學校可就學生需要，把 1T1、2T1 及 2T2 的課程內容應用到大班教學中，或在 3T2 及 3T3 的課程中選取合適的內容在三年級大班講授。
- <sup>\*</sup> 需為未完成上學年未評估之學生(如插班生等)進行 CLAP (II) 相關評估。

工作	一年級			二年級			三年級		
	第一層 (1T1)	第一層 (2T1)	第二層 (2T2)	第一層 (全級)	第二層 (3T2)	第三層 (3T3)			
9-12 月	定期進行	定期進行	定期進行	定期進行	定期進行	定期進行			
上學期 期考後	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	CLAP (II) 評估： 語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘篇章 閱讀)	CLAP (II) 評估： 語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解	進行個別化支援 教學評估			
1 月	1T1 期中檢討會	2T1、2T2 期中檢討會， 議定學生出入組	3T1、3T2、3T3 期中檢討會， 議定學生出入組						
2-5 月	定期進行	定期進行	定期進行	定期進行	定期進行	定期進行			
下學期 期考後	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字)	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘讀字、 一分鐘篇章 閱讀)	CLAP (II) 評估： 語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解	CLAP (II) 評估： 閱讀流暢度 (一分鐘篇章 閱讀)	CLAP (II) 評估： 語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解	CLAP (II) 評估： 語素意識、 字形結構、 語法知識、 閱讀理解及 個別化支援 教學評估			
6-7 月	1T1 期末檢討會	2T1、2T2 期末檢討會	2T1、2T2 期末檢討會	3T1、3T2、3T3 期末檢討會					
7 月	為下年度編入 2T2 的學生進行 CLAP (II) 評估， 包括語素意識、 字形結構、語法 知識、閱讀理解	為下年度編入 3T2 的學生進 行 CLAP (II) 評估， 包括語素意識、 字形結構、語法知識、 閱讀理解							
第三年									

備註：

1. # CLAP (II) 即《香港初小學生中文讀寫能力評估》(第二版)。
2. Δ《悅讀·悅寫意》課程內未設有 3T1 課程內容，但學校可就學生需要，把 1T1、2T1 及 2T2 的課程內容應用到大班教學中，或在 3T2 及 3T3 的課程中選取合適的內容在三年級大班講授。
3. \* 需為未完成上學年末評估之學生(如插班生等)進行 CLAP-P (II) 相關評估。

## 9.2.2 會議文件：籌備會議程建議

### 一年級第一層（1T1）

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度籌備會議議程（一年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 簡介會議目的與展望
2. 全年工作安排
  - 2.1 備課會和檢討會
  - 2.2 觀課活動
  - 2.3 喜閱寫意日
  - 2.4 家長簡介會
  - 2.5 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）安排
3. 一年級第一層（1T1）「全班優化教學」校本運作
  - 3.1 學生學習情況
  - 3.2 教學進度和課程整合
  - 3.3 家校合作
4. 其他事項
5. 臨時動議

## 二年級第一層（2T1）和二年級第二層（2T2）

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度籌備會議議程（二年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 簡介會議目的與展望
2. 全年工作安排（包括 2T1 和 2T2）
  - 2.1 備課會和檢討會
  - 2.2 觀課活動
  - 2.3 喜閱寫意日
  - 2.4 家長簡介會
3. 二年級第一層（2T1）「全班優化教學」校本運作
  - 3.1 學生學習情況
  - 3.2 教學進度和課程整合
  - 3.3 家校合作
4. 二年級第二層（2T2）「小組支援教學」校本運作
  - 4.1 學生入組和編組名單
  - 4.2 開組時段與教學進度
  - 4.3 家校合作
5. 其他事項
6. 臨時動議

### 三年級第一層（3T1）、第二層（3T2）和三年級第三層（3T3）

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度籌備會議議程（三年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 簡介會議目的與展望
2. 全年工作安排（包括 3T1、3T2 和 3T3）
  - 2.1 備課會和檢討會
  - 2.2 觀課活動
  - 2.3 喜閱寫意日
  - 2.4 家長簡介會
3. 三年級第一層（3T1）「全班優化教學」校本運作
  - 3.1 學生學習情況
  - 3.2 教學進度和課程整合
  - 3.3 家校合作
4. 三年級第二層（3T2）「小組支援教學」校本運作
  - 4.1 學生入組和編組名單
  - 4.2 開組時段與教學進度
  - 4.3 家校合作
5. 三年級第三層（3T3）「個別化支援教學」校本運作
  - 5.1 學生入組和編組名單
  - 5.2 開組時段
  - 5.3 個別化支援教學評估
  - 5.4 個別化教學計劃會議安排
6. 其他事項
7. 臨時動議

## 9.2.3 會議文件：備課會議程建議

### 小一至小三備課會議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度 備課會議程

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 檢討
  - 1.1 教學進度
  - 1.2 學生學習及評估表現
  - 1.3 教學心得分享
2. 教學展望
  - 2.1 教學進度及重點分享
  - 2.2 預覽教案、教具及課程整合
  - 2.3 下次教學進度及重點分享
  - 2.4 評估與教學內容整合
3. 行政事項
4. 其他事項
5. 下次會議日期
6. 臨時動議

## 9.2.4 會議文件：檢討會議程建議

### 一年級第一層（1T1）中期檢討會議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度 中期檢討會議程（一年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 檢討上學期學生表現
  - 1.1 檢視一年級第一層（1T1）學生報告
  - 1.2 跟進學生學習及支援情況
2. 檢討上學期計劃執行的情況
  - 2.1 校本課程整合和調適
  - 2.2 教學進度安排
  - 2.3 測考整合
3. 工作展望
  - 3.1 下學期工作展望
    - 3.1.1 各支援人員及校內同工的角色
    - 3.1.2 進度編排及課程整合
    - 3.1.3 觀課安排
    - 3.1.4 「喜閱寫意日」的安排
  - 3.2 來年度發展方向
    - 3.2.1 二年級第一層和第二層（2T1、2T2）運作模式簡介
    - 3.2.2 行政安排與準備
4. 本年度期末檢討會日期
5. 臨時動議

## 一年級第一層（1T1）期末檢討會議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度 期末檢討會議程（一年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 檢討下學期學生表現
  - 1.1 檢視一年級第一層（1T1）學生報告
  - 1.2 跟進學生學習及支援情況
2. 檢討下學期計劃執行的情況
  - 2.1 校本課程整合和調適
  - 2.2 教學進度安排
  - 2.3 測考整合
  - 2.4 會議安排
  - 2.5 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）安排
3. 來年度工作展望
  - 3.1 二年級第一層（2T1）「全班優化教學」的校本運作
    - 3.1.1 老師安排
    - 3.1.2 課程發展和整合的方向
  - 3.2 二年級第二層（2T2）「小組支援教學」的校本運作
    - 3.2.1 老師安排
    - 3.2.2 開組時段和形式
4. 其他事項
  - 4.1 各支援人員及校內同工的角色
5. 籌備會日期
6. 臨時動議

## 二年級第一層（2T1）和 second 層（2T2）中期檢討會議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度中期檢討會議程（二年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 檢討上學期學生表現
  - 1.1 檢視二年級第一層（2T1）學生報告
  - 1.2 檢視二年級第二層（2T2）學生報告
  - 1.3 討論學生出入組事宜
  - 1.4 跟進學生支援情況
2. 檢討上學期計劃執行的情況
  - 2.1 二年級第一層（2T1）討論事項
    - 2.1.1 校本課程整合和調適
    - 2.1.2 教學進度安排
    - 2.1.3 測考整合
  - 2.2 二年級第二層（2T2）討論事項
    - 2.2.1 課程調適
    - 2.2.2 教學進度安排
    - 2.2.3 教學時段與編組安排
    - 2.2.4 家庭支援情況
  - 2.3 會議安排
  - 2.4 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）安排
3. 工作展望
  - 3.1 下學期工作展望
    - 3.1.1 支援重點
    - 3.1.2 各支援人員及校內同工的角色
  - 3.2 來年度發展方向
    - 3.2.1 三年級第一層、第二層和第三層（3T1、3T2、3T3）運作模式簡介
    - 3.2.2 行政安排與準備
4. 本年度期末檢討會日期
5. 臨時動議

**二年級第一層（2T1）和第二層（2T2）期末檢討會議程建議**

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度 期末檢討會議程（二年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 檢討下學期學生表現
  - 1.1 檢視二年級第一層（2T1）學生報告
  - 1.2 檢視二年級第二層（2T2）學生報告
  - 1.3 討論學生出入組事宜
  - 1.4 跟進學生支援情況
2. 檢討下學期計劃執行的情況
  - 2.1 二年級第一層（2T1）討論事項
    - 2.1.1 校本課程整合和調適
    - 2.1.2 教學進度安排
    - 2.1.3 測考整合
  - 2.2 二年級第二層（2T2）討論事項
    - 2.2.1 課程調適
    - 2.2.2 教學進度安排
    - 2.2.3 教學時段與編組安排
    - 2.2.4 家庭支援情況
  - 2.3 會議安排
  - 2.4 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）安排
3. 來年度的工作展望
  - 3.1 三年級第一層（3T1）「全班優化教學」的校本運作
    - 3.1.1 老師安排
    - 3.1.2 課程發展和整合的方向
  - 3.2 三年級第二層（3T2）「小組支援教學」的校本運作
    - 3.2.1 老師安排
    - 3.2.2 開組時段和形式
  - 3.3 三年級第三層（3T3）「個別化支援教學」的校本運作
    - 3.3.1 老師安排
    - 3.3.2 開組時段和形式
4. 其他事項
  - 4.1 各支援人員及校內同工的角色
5. 籌備會日期
6. 臨時動議

## 三年級第一層（3T1）、第二層（3T2）和第三層（3T3）中期檢討會議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年度中期檢討會議程（三年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 檢討上學期學生表現
  - 1.1 檢視三年級第一層（3T1）學生報告
  - 1.2 檢視三年級第二層（3T2）學生報告
  - 1.3 檢視三年級第三層（3T3）學生報告
  - 1.4 討論學生出入組事宜
  - 1.5 跟進學生支援情況
2. 檢討上學期計劃執行的情況
  - 2.1 三年級第一層（3T1）討論事項
    - 2.1.1 校本課程整合和調適
    - 2.1.2 教學進度安排
    - 2.1.3 測考整合
  - 2.2 三年級第二層（3T2）討論事項
    - 2.2.1 課程調適
    - 2.2.2 教學進度安排
    - 2.2.3 教學時段與編組安排
    - 2.2.4 家庭支援情況
  - 2.3 三年級第三層（3T3）討論事項
    - 2.3.1 課程內容的適切度
    - 2.3.2 教學進度安排
    - 2.3.3 教學時段安排
    - 2.3.4 「個別化支援教學評估」安排
    - 2.3.5 「個別化教學計劃」會議安排
    - 2.3.6 家庭支援情況
  - 2.4 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）安排
  - 2.5 會議安排
3. 工作展望
  - 3.1 各支援人員及校內同工的角色
4. 本年度期末檢討會日期
5. 臨時動議

## 三年級第一層（3T1）、第二層（3T2）和第三層（3T3）期末檢討會議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度 期末檢討會議程（三年級）

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 檢討下學期學生表現
  - 1.1 檢視三年級第一層（3T1）學生報告
  - 1.2 檢視三年級第二層（3T2）學生報告
  - 1.3 檢視三年級第三層（3T3）學生報告
  - 1.4 討論學生出入組事宜
  - 1.5 跟進學生支援情況
2. 檢討下學期計劃執行的情況
  - 2.1 三年級第一層（3T1）討論事項
    - 2.1.1 校本課程整合和調適
    - 2.1.2 教學進度安排
    - 2.1.3 測考整合
  - 2.2 三年級第二層（3T2）討論事項
    - 2.2.1 課程調適
    - 2.2.2 教學進度安排
    - 2.2.3 教學時段與編組安排
    - 2.2.4 家庭支援情況
  - 2.3 三年級第三層（3T3）討論事項
    - 2.3.1 課程內容的適切度
    - 2.3.2 教學進度安排
    - 2.3.3 教學時段安排
    - 2.3.4 「個別化支援教學評估」安排
    - 2.3.5 「個別化教學計劃」會議安排
    - 2.3.6 家庭支援情況
  - 2.4 《香港初小學生中文讀寫能力評估》（第二版）安排
  - 2.5 會議安排
3. 來年度的工作展望
  - 3.1 討論 3T2 和 3T3 學生於四年級的跟進和支援服務
4. 其他事項
  - 4.1 各支援人員及校內同工的角色
5. 籌備會日期
6. 臨時動議

## 9.2.5 會議文件：個別化教學計劃會議議程建議

第一次（學期初）「個別化教學計劃」會議議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度 上學期初 三年級第三層個別化支援教學  
「個別化教學計劃」會議議程

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 簡介會議目的
2. 報告事項
  - 2.1 學生平日的學習表現（優、弱勢，學習特色）
  - 2.2 學生上學期前測表現
3. 討論事項
  - 3.1 商討學生上學期的 IEP 學習目標及教學調適
  - 3.2 家長及老師的期望
  - 3.3 商討家中支援安排
  - 3.4 學生其他教育需要
4. 臨時動議
5. 下次會議日期

**第二次（上學期末、下學期前）「個別化教學計劃」會議議程建議**

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度 上學期末 三年級第三層個別化支援教學  
「個別化教學計劃」會議議程

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 報告事項
  - 1.1 學生課堂上學習情況
  - 1.2 學生在家中學習情況
  - 1.3 學生上學期 IEP 學習目標達標情況
  - 1.4 學生下學期前測表現
2. 討論事項
  - 2.1 商討學生下學期的 IEP 學習目標及教學調適
  - 2.2 家長及老師的期望
  - 2.3 商討家中支援的安排
  - 2.4 學生其他教育需要
3. 臨時動議
4. 次會議日期

### 第三次（下學期末）「個別化教學計劃」會議議程建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 年度下學期末 三年級第三層個別化支援教學  
「個別化教學計劃」會議議程

日期：

時間：

地點：

出席人員：

議程：

1. 報告事項
  - 1.1 學生課堂上學習情況
  - 1.2 學生在家中學習情況
  - 1.3 學生下學期 IEP 學習目標達標情況
2. 討論事項
  - 2.1 檢討「個別化教學計劃」的成效
  - 2.2 學生來年度（升小四後）的支援
3. 臨時動議

## 9.2.6 運作評鑑的問卷樣本

### 小學中文分層支援教學模式 運作評鑑問卷

學校名稱：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

填寫人姓名：\_\_\_\_\_

職位：行政人員 / 教職員 / 其他（請註明：\_\_\_\_\_）

請在合適的方格內加✓。

1. 我校推行「小學中文分層支援教學模式」	<input type="checkbox"/> 0-1年 <input type="checkbox"/> 2-3年 <input type="checkbox"/> 3年以上
2. 我校「全校參與」照顧學生的不同學習需要的模式	<input type="checkbox"/> 新資助模式 <input type="checkbox"/> 混合模式 <input type="checkbox"/> 啟導班
3. 我參與「小學中文分層支援教學模式」	<input type="checkbox"/> 0-1年 <input type="checkbox"/> 2-3年 <input type="checkbox"/> 3年以上
4. 我教授中文科	<input type="checkbox"/> 0-3年 <input type="checkbox"/> 4-7年 <input type="checkbox"/> 7年以上
5. 我教授第一層「全班優化教學（T1）」	____年 <input type="checkbox"/> 未曾教授
6. 我教授第二層「小組支援教學（T2）」	____年 <input type="checkbox"/> 未曾教授
7. 我教授第三層「個別化支援教學（T3）」	____年 <input type="checkbox"/> 未曾教授

本問卷的目的是檢視學校在推行「小學中文分層支援教學模式」的運作過程及成效，以幫助學校有效地優化運作模式。請就各項描述圈出最合適的分數。如問題內容為填寫人的工作範疇以外，請於「不適用」的欄內加上✓。

#### 甲、推行「小學中文分層支援教學模式」的過程

一、推行模式時，我校在 <u>政策及資源調配</u> 上的配合與改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
	1	2	3	4	5	
A1. 校方能夠幫助教職員對「小學中文分層支援教學模式」建立清晰理念，規劃「小學中文分層支援教學模式」的發展藍圖。						

A2. 校方因應「小學中文分層支援教學模式」而調整對能力稍遜的學生的支援政策。	1	2	3	4	5	
A3. 校方依循「小學中文分層支援教學模式」所建議的教學時數和師生比例，進行小組支援教學（T2）及個別化支援教學（T3）。	1	2	3	4	5	
A4. 校方的行政安排能配合「小學中文分層支援教學模式」的推行，如增撥資源、編排人手、調節課擔、分班編組等。	1	2	3	4	5	

二、推行模式時， <u>教職員</u> 的協作及專業發展情況：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
B1. 中文科老師與支援小組老師有更多合作的機會。	1	2	3	4	5	
B2. 老師在共同備課時，用更多的時間討論學生的需要及教學策略，然後進行教學調適。	1	2	3	4	5	
B3. 老師有更多機會接受專業培訓，以了解及照顧有特殊學習需要的學生。	1	2	3	4	5	
B4. 老師更有效地透過校內同儕觀課，進行交流。	1	2	3	4	5	

三、推行模式時， <u>我校</u> 在 <u>課程及評估</u> 上的配合與改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
C1. 老師更能按學生的需要進行課程內容、教學方法及評估的調適。	1	2	3	4	5	
C2. 初小中文課程的內容增添了更多語文基礎知識及學習策略。	1	2	3	4	5	
C3. 初小中文課程採用了更多遊戲、活動及多感官教學。	1	2	3	4	5	
C4. 評估與課程結合得更緊密，校方更有系統地蒐集數據，以評鑑學生的表現及課程成效。	1	2	3	4	5	

四、推行模式時， <u>我校與學生家長在溝通上的改變</u> ：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
D1. 家長與學校有更良好的溝通和合作，經常交流學生的學習情況。	1	2	3	4	5	
D2. 家長有更多途徑參與子女的學習，例如：協助認讀詞語、參與學習會議等。	1	2	3	4	5	

### 乙、推行「小學中文分層支援教學模式」的成效

一、推行模式後， <u>我校在政策及文化上的改變</u> ：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
E1. 學校建立了一套完善的系統，優化學生學習中文。	1	2	3	4	5	
E2. 學校整體人員對照顧能力稍遜的學生的意識普遍提升了。	1	2	3	4	5	
E3. 學校加強了對能力稍遜的學生的及早支援。	1	2	3	4	5	

二、推行模式後， <u>教職員的改變</u> ：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
F1. 老師的中國語文知識比以前豐富。	1	2	3	4	5	
F2. 老師的教學方法及技巧比以前多元化。	1	2	3	4	5	
F3. 老師更能照顧能力稍遜的學生。	1	2	3	4	5	

三、推行模式後，我校學生在學習表現及態度上的改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
G1. 學生的中文能力有所提升。	1	2	3	4	5	
G2. 學生對學習中文比以前更有信心。	1	2	3	4	5	
G3. 學生的基礎語文知識有所增長。	1	2	3	4	5	
G4. 學生更喜歡學習中文。	1	2	3	4	5	
G5. 學生更主動嘗試解決在學習中文時遇到的問題。	1	2	3	4	5	

四、推行模式後，我校的學生家長在態度上的改變：	十分不同意 $\longleftrightarrow$ 十分同意					不適用
H1. 家長更積極參與孩子的中文學習。	1	2	3	4	5	

其他意見：

---



---



---

## 9.3 教學資源

### 9.3.1 教學重點及活動一覽表

#### 1T1 教學活動概覽

##### 書寫

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：執筆方法及基本訓練</b>	
教導學生正確的執筆方法和坐姿。	活動(一)：手筆同心大檢閱 (25)
透過視覺追蹤物件活動，訓練學生的眼球運動。	活動(二)：視覺大追蹤 (10)
透過切分漢字結構，加強學生對漢字結構的認識。	活動(三)：數字大追蹤 (10)
透過手部運動，訓練學生的手眼協調和小肌運用。	活動(四)：一步一追蹤 (10)
透過線條練習，加強訓練學生的手眼協調和小肌運用。	活動(五)：三分鐘小手工 (15)
<b>第二層次學習目標：漢字的筆畫</b>	
讓學生認識漢字的基本筆畫。	活動(一)：筆畫大搜查(一) (15)
透過觸覺活動，加深學生對基本筆畫的認識。	活動(二)：摸摸差 (20)
透過遊戲，鞏固學生對基本筆畫的分辨能力。	活動(三)：蓋棉胎 (15)
讓學生認識漢字的複合筆畫：橫直、橫撇、橫直鈎。	活動(四)：筆畫大搜查(二) (20)
<b>第三層次學習目標：漢字的常見筆順</b>	
讓學生認識常見的筆順，並教導學生書寫漢字須按照慣常的先後次序，而不是亂寫一通。	活動(一)：層層疊 (25)
透過遊戲活動，鞏固學生對筆順的認識。	活動(二)：點唱會 (10)
<b>第四層次學習目標：書寫漢字的筆畫空間感</b>	
教導學生在寫字時要留意各部件的分佈和大小比例。	活動(一)：齊做觀察家 (25)
訓練學生掌握書寫漢字的筆畫空間感。	活動(二)：美字齊共賞 (10)
透過抄寫練習，鞏固學生對漢字筆畫空間距離的掌握。	活動(三)：手筆同心寫美字 (10)

## 口語能力

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：擴闊口語詞彙</b>	
學習使用已有的口語詞彙及聆聽他人的說話，擴闊與生活情境相關的詞彙。	活動(一)：超級無敵鬥快講 (25)
<b>第二層次學習目標：提升口語擴句能力</b>	
透過詞語配對活動，學習運用詞彙組成短語。	活動(一)：詞語對對碰 (20)
學習運用豐富的詞彙，進行口語擴句練習。	活動(二)：掌門人擴句遊戲 (25)
讓學生學習運用與方位、顏色及形狀有關的詞語進行口語擴句。	活動(三)：看看畫畫 (25)
<b>第三層次學習目標：有系統地描述</b>	
讓學生學習在日常生活中，使用禮貌的方式表達想法。	活動(一)：禮貌外交官 (25)
學習使用「首先、跟住、然後」描述事情發生的次序。	活動(二)：一、二、三，排得妙 (25)
讓學生學習利用「時、人、地、事」述說事情。	活動(三)：時人地事 (25)
<b>第四層次學習目標：口語創作</b>	
透過利用圖卡的提示，發揮想像力進行簡單的口語創作。	活動(一)：牠們在哪裏？ (20)
透過按時序排列四格圖卡，發揮想像力進行完整的故事創作。	活動(二)：「說話之星」選舉大賽 (25)

## 語素意識

教學重點	教學活動 ( 分鐘 )
<b>第一層次學習目標：一音多義</b>	
認識不同語音代表不同的意思。	活動 ( 一 ) : 老師、學生 (15)
認識漢語一音多義 ( 同音字 ) 的特性—「同音不同義」。	活動 ( 二 ) : 腦力大激盪 (20)
能在同音字中，按字義選取適當的用字，以改善同音錯別字的情況。	活動 ( 三 ) : 猜對字義選正字 (25)
<b>第二層次學習目標：一字多義</b>	
認識語素可結合成不同詞語 ( 一字多義 ) 。	活動 ( 一 ) : 看誰想得多 (20)
<b>第三層次學習目標：語素推敲詞義</b>	
學習由語素聯想意思相關的詞語，再根據語境來推敲詞義。	活動 ( 一 ) : 詞義大考驗 (25)

## 字形結構

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：認識七種基本漢字結構</b>	
認識四種漢字結構：獨體字、上下結構、左右結構及全包圍結構。	活動(一)：看字做動作(一)(20)
認識另外三種漢字結構：左中右結構、上中下結構及部分包圍結構。	活動(二)：看字做動作(二)(15)
透過切分漢字結構，加強學生對漢字結構的認識。	活動(三)：漢字結構切切切(20)
透過文字分類，加強學生對漢字結構的辨認。	活動(四)：亞公分豬肉(30)
<b>第二層次學習目標：認識部首的意義</b>	
介紹部首的概念，讓學生認識部首有把文字分類的作用。	活動(一)：部首先生你好嗎？(20)
認識有些部首是由圖畫演變而來，字形與字義有密切關係。	活動(二)：文字大變身(20)
認識部首與字義的密切關係，讓學生能根據指向性高的部首推敲字義，提升認字能力。	活動(三)：齊來投票(20)
透過問答遊戲，加強學生對部首的認識。	活動(四)：部首猜皇帝(20)
<b>第三層次學習目標：認識聲旁及其特性</b>	
介紹聲旁的概念，讓學生認識聲旁可反映文字讀音的相同或相似的特性。	活動(一)：拍拍手、踏踏腳(25)
透過遊戲，加強學生對聲旁的認識。	活動(二)：擲骰子(20)
認識聲旁與部首的關係。	活動(三)：聲旁？部首？(20)

## 字詞認默策略

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：學習字詞認默策略 (單字)</b>	
讓學生初步認識字詞認默策略：「切、法、寫、默、查」。	活動(一)：齊來「切、法、寫、默、查」(25)
透過多感官方法，讓學生重溫漢字的字形結構，學習漢字可以切分為較小的部件。	活動(二)：齊來切切切(25)
透過視覺效果，加深學生對部件的印象，讓他們易於辨認部件的大小和位置。	活動(三)：方法全面睇一填顏色(20)
透過順序朗讀不同部件，加強學生對文字結構的記憶。	活動(四)：齊來想方法一讀部件(25)
透過重溫聲旁與文字讀音的密切關係，讓學生根據聲旁推敲字音，提升認字能力。	活動(五)：齊來想方法一讀聲旁(25)
透過重溫部首與字義的密切關係，讓學生根據部首推敲字義，提升認字能力。	活動(六)：齊來想方法一找部首(25)
跟學生重溫書寫漢字時常見的筆畫和筆順。	活動(七)：齊來寫一寫(25)
引導學生利用字詞認默策略的首三個步驟來幫助默寫字詞。	活動(八)：齊來默默字(25)
讓學生從筆畫、部件的大小和位置來檢查默字是否正確。	活動(九)：齊來查查看(25)
綜合運用字詞認默策略，讓學生學習如何應用策略來認默字詞。	活動(十)：齊來認默字(25)
<b>第二層次學習目標：本課程不提供此層次的內容</b>	

## 簡單語法知識

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：認識名詞、動詞、形容詞和疑問代詞</b>	
認識名詞是人和事物的名稱，包括：時間、人物、地方、動植物和物件名詞。	活動 (一)：名詞大贏家 (20)
通過肢體動作，讓學生認識動詞是表示動作和活動的詞。	活動 (二)：動詞司令官 (20)
<ol style="list-style-type: none"> <li>學習有些動詞後面必須帶名詞。</li> <li>透過認識有些動詞後面不用帶名詞。</li> </ol>	活動 (三)：動詞撲克 (30)
<ol style="list-style-type: none"> <li>認識甚麼是形容詞。</li> <li>學習形容詞可配合「的」來豐富名詞的意思，而配合「地」可以豐富動詞的意思。</li> </ol>	活動 (四)：齊來對對聯 (30)
學習六種疑問代詞：提問時、人、地、事、原因及細節 / 經過 / 結果。	活動 (五)：問甚麼 (20)
通過問答比賽，鞏固學生對名詞、動詞、形容詞和疑問代詞的認識。	活動 (六)：火箭升空了 (20)
<b>第二層次學習目標：短語修飾成分</b>	
認識名詞和動詞前的修飾成分：數量詞、地點及形容詞，豐富句子的意思。	活動 (一)：大風吹 (30)
透過使用名詞和動詞前的修飾成分進行擴句遊戲，學習豐富句子的意思。	活動 (二)：字字千金 (30)
<b>第三層次學習目標：句子的基本成分</b>	
認識句子可切分為主語和謂語兩部分：主語為句子的主角；謂語為描述主角的部分。	活動 (一)：齊來剪句子 (20)
<b>第四層次學習目標：關聯詞和簡單複句</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>學習關聯詞可以把兩句意思相關的句子結合，令句子變得更連貫和更簡潔。</li> <li>學習「和」及「又……又……」的用法。</li> </ol>	活動 (一)：對錯比比看 (25)
透過遊戲讓學生了解「首先……然後……」、「一面……一面……」、「一會兒……一會兒……」三組連詞表達了不同的時間性。	活動 (二)：齊來做動作 (25)

## 閱讀理解

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：句子理解</b>	
透過把句子切分為主謂，以認識句子的意思。	活動 (一)：齊來剪句子 (20)
透過部首及聲旁、語素意識和上文下理推敲難字，以更準確理解句子的意思。	活動 (二)：王子救公主 (30)
<b>第二層次學習目標：段落理解</b>	
學習從敘事性的閱讀材料中找出時、人、地、事的元素，以幫助理解內容。	活動 (一)：時人地事逐個追 (30)
學習運用與時、人、地、事有關的疑問代詞，以幫助理解內容。	活動 (二)：疑問代詞你要知 (25)
<b>第三層次學習目標：篇章理解</b>	
學習在閱讀前先看文章的標題，以初步推敲篇章內容，引起閱讀興趣。	活動 (一)：標題大揭秘 (25)
利用「蝴蝶圖」來歸納及組織敘事性的資料一時、人、地、事 (原因、經過、結果)。	活動 (二)：蝴蝶飛飛飛 (35)

## 閱讀流暢度

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：認識閱讀流暢度</b>	
讓學生認識何謂流暢地閱讀及其重要性。	活動（一）：齊來認識閱讀流暢度 (25)
讓學生認識流暢地閱讀的方法。	活動（二）：閱讀流暢好方法 (25)
<b>第二層次學習目標：朗讀字詞訓練</b>	
讓學生重複朗讀詞語表，直至能準確地唸讀詞語，以提昇學生認讀字詞之準確度。	活動（一）：看誰讀得準 (25)
讓學生重複朗讀詞語表，直至能快速且準確地唸讀詞語，以提昇學生正確提取字詞的速度。	活動（二）：看誰讀得快又準 (25)
<b>第三層次學習目標：朗讀篇章訓練</b>	
重溫流暢地閱讀篇章的要點，明白此乃分階段掌握流暢地閱讀篇章的步驟。	活動（一）：閱讀流暢基本步 (20)
訓練學生準確地朗讀篇章。	活動（二）：第一擊：準確度 (20)
透過聆聽不同朗讀速度和停頓位置的錄音聲帶，讓學生明白適當的朗讀速度和停頓的重要性。	活動（三）：第二擊：速度和停頓 (25)
學習朗讀文章時的停頓位置。	活動（四）：齊來停一停 (25)
透過聆聽不同感情和語調的錄音聲帶，讓學生明白運用聲線和語調有助表達文章的感情。	活動（五）：哪個較吸引？ (20)
透過角色扮演，讓學生體驗以適當的聲線和語調讀對白，能令內容更加生動有趣。	活動（六）：第三擊：聲線和語調 (30)
透過分組活動，讓學生學習辨析文章中的標點符號及詞語所表示的聲線和語調。	活動（七）：我是小演員 (30)
綜合流暢地閱讀的三大要點，讓學生靈活地運用，以增強其閱讀流暢度。	活動（八）：讀出趣味來 (25)

## 簡單寫作

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：加強學生的觀察力、想像力和組織力</b>	
介紹「五感」觀察法，讓學生學習以身體感官（眼、耳）去觀察、感受事物的特質。	活動（一）：百般滋味在心頭一眼耳 (30)
介紹「五感」觀察法，讓學生學習以身體感官（口、鼻、手）去觀察、感受事物的特質。	活動（二）：百般滋味在心頭一口鼻手 (30)
學習以「五感」觀察、感受事物的特質，並以口語表達。	活動（三）：「五感」面面觀 (25)
鞏固學習以「五感」觀察、感受事物的特質，並以口語表達。	活動（四）：展銷會口語大比試 (25)
透過引導學生代入故事情節的角色，刺激他們的思考，引發他們的想像力。	活動（五）：小劇場—說話的樂趣 (25)
利用「時、人、地、事、感想」的框架，學習把想到的東西加以組織和整理，然後有系統地表達出來。	活動（六）：「主題說話」訓練 (25)
<b>第二層次學習目標：口語與書面語的轉換</b>	
透過活動，讓學生明白口語和書面語的分別。	活動（一）：口語？書面語？ (25)
學習把口語的「時間」詞彙轉換成相應的書面語。	活動（二）：齊做小翻譯—時間 (25)
學習把口語的「人物」和「物件」詞彙轉換成相應的書面語。	活動（三）：齊做小翻譯—人物、物件 (25)
學習把口語的「地點」和「事件」詞彙轉換成相應的書面語。	活動（四）：齊做小翻譯—地點、事件 (25)
學習把口語常用的虛詞和否定詞轉換成相應的書面語。	活動（五）：齊做小翻譯—虛詞和否定詞 (25)
學習把整句口語句子轉換成相應的書面語。	活動（六）：即時傳譯 (25)
鞏固學習把整句口語句子轉換成書面語。	活動（七）：鬥快譯、鬥快找 (25)
<b>第三層次學習目標：句子寫作</b>	
簡介句子寫作的六個步驟。	活動（一）：句子寫作六部曲 (30)
透過畫圖畫令學生想出與主題有關的詞語及把詞語分類成「時人地事」。	活動（二）：畫圖畫、想詞語 (30)
1. 學習利用時人地事分類表的詞語進行口語造句。 2. 學習把口語句子變成書面語。	活動（三）：先口語，後書寫 (30)
學習利用以往學過的簡單語法擴張句子，令句子內容更豐富。	活動（四）：修飾句子 (25)
學習利用「自我修訂」表修訂自己所寫的句子。	活動（五）：自我修訂 (20)
透過寫作小評估，重溫簡單句子寫作的六個步驟。	活動（六）：寫作樂 (60)

## 2T1 教學活動概覽

### 口語能力

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：擴闊口語詞彙</b>	
1. 學習運用已有的詞彙表達相同及相近的意思，讓學生掌握同義、近義詞的概念。 2. 透過聆聽其他同學的說話，擴闊同義、近義詞詞彙。	活動 (一)：同義、近義詞齊加「Fun」(20)
1. 透過已有詞彙聯想意思相反的詞彙，認識反義詞的概念。 2. 透過聆聽其他同學的說話，擴闊反義詞詞彙。	活動 (二)：詞語「南」「北」極(20)
<b>第二層次學習目標：提升口語擴句能力</b>	
學習觀察圖片，運用與形狀、大小、顏色和用途有關的詞彙表達圖中物件的特徵，以提升擴句能力。	活動 (一)：看圖說話王比賽(20)
<b>第三層次學習目標：有系統地描述</b>	
學習觀察圖片提示，然後運用「時」、「人」、「地」、「事」等方法歸納圖片的資料，有系統地描述圖中內容。	活動 (一)：「細看詳說」大比試(30)
<b>第四層次學習目標：口語創作</b>	
透過讓學生找出事物的微細特徵，培養其敏覺力，在口語創作中豐富口語的描述。	活動 (一)：顯微鏡(15)
透過讓學生找出事物相同及相似之處，培養其敏覺力和聯想力，令學生能更生動地表述事物的特徵，在口語創作的過程中，想出更豐富的內容。	活動 (二)：找相同(25)

## 語素意識

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：一音多義</b>	
學習運用上文下理確定字義，以加強對一音多義（同音字）的認識。	活動（一）：「同音不同義」知多少 (30)
<b>第二層次學習目標：語素修飾</b>	
認識語素修飾的概念—名詞前的修飾語素。	活動（一）：詞語組組看一名詞 (25)
認識語素修飾的概念—動詞前的修飾語素。	活動（二）：詞語組組看一動詞 (25)
<b>第三層次學習目標：語素推敲意思相近的詞義</b>	
能辨別意思相近的詞語，並根據語境來推敲意思相近的詞義。	活動（一）：詞語大觀園 (25)

## 字形結構

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：認識八種進階漢字結構</b>	
認識五種漢字結構：上下結構中的「上小下大」、「上大下小」；左右結構中的「左小右大」、「左大右小」及「品字」結構。	活動（一）：看字做動作（一）(20)
認識三種漢字結構：部分包圍結構中的「左下包」、「左上包」及「左上右包」結構。	活動（二）：看字做動作（二）(15)
透過小組練習，讓學生掌握不同漢字結構的部件位置和大小。	活動（三）：我寫你查 (20)
透過猜字遊戲，以加強學生對漢字結構的辨認。	活動（四）：猜字遊戲 (20)

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第二層次學習目標：認識變形部首及部首的常見位置</b>	
認識當某些部首配合其他部件出現時，會出現變形，以配合書寫時字形的美感。	活動 (一)：你記得我嗎？(20)
認識常見的變形部首一手、水和心，以加強學生對變形部首的認識。	活動 (二)：移形換影第一擊(20)
認識常見的變形部首一火和人，以加強學生對變形部首的認識。	活動 (三)：移形換影第二擊(20)
認識部首的常見位置—左方。	活動 (四)：你在我「左」、「右」？(20)
認識部首的常見位置—上方。	活動 (五)：高高在上(20)
透過文字分類，加強學生對變形部首和位置的認識。	活動 (六)：眾裏尋它(20)
<b>第三層次學習目標：認識聲旁的位置</b>	
認識聲旁的位置，讓學生能易於辨認聲旁，從而幫助推敲文字的讀音。	活動 (一)：聲旁知識站(20)
介紹有些部件既可作聲旁又可作部首的概念。	活動 (二)：部首聲旁對對碰(20)

### 字詞認默策略

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：進階學習字詞認默策略 (單字)</b>	
讓學生重溫字詞認默策略：「切、法、寫、默、查」。	活動 (一)：再來「切、法、寫、默、查」(25)
利用字的部件串聯成一個故事，提升認字能力。	活動 (二)：齊來想方法—想故事(25)
綜合運用字詞認默策略，讓學生學習如何應用策略來認默字詞。	活動 (三)：「齊來認默字」(25)
<b>第二層次學習目標：學習字詞認默策略 (詞語)</b>	
透過語素概念，從同音字中選取正確字詞，提升學生的認默詞語能力。	活動 (一)：再來「切、法、寫、默、查」(25)
綜合運用字詞認默策略 (一) 至 (五)，讓學生學習如何應用策略來認默詞語。	活動 (二)：齊來認默字(25)

## 簡單語法知識

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：程度副詞</b>	
認識常用的程度副詞：最、非常、十分、很、挺、不太。	活動（一）：跳跳跳 (20)
<b>第二層次學習目標：短語修飾成分</b>	
透過學習從「形容詞 + 地 + 動詞」變成「動詞 + 得 + 程度副詞 + 形容詞」，豐富動詞的意思。	活動（一）：組組做評判 (30)
透過學習述補結構：「形容詞 + 得 + 像……」，豐富形容詞意思。	活動（二）：組得快 (30)
<b>第三層次學習目標：單句</b>	
透過在連動句中找出兩個動作的先後次序，幫助學生理解結構較複雜的句子。	活動（一）：切兩切、排兩排 (20)
1. 認識「把」字句結構。 2. 認識「把」字句的作用是強調結果。	活動（二）：發號施令 (20)
1. 認識「被」字句結構。 2. 認識「被」字句的施事在「被」字之後。 3. 認識「被」字句的作用是強調主角。	活動（三）：眼明口快問答比賽 (20)
<b>第四層次學習目標：複句</b>	
1. 「不但……而且……」在句子中的位置。 2. 「不但……而且……」結構中，前分句表示基本的，後分句表示進一步的。	活動（一）：排排序，對不對 (20)
學習轉折關係複句「雖然……但是……」的用法及位置。	活動（二）：猜不到的結果 (25)
學習條件複句「如果……就……」的用法及位置。	活動（三）：如果……就……(25)

## 閱讀理解

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：句子理解</b>	
透過簡單二問法，以理解句子的大意。	活動（一）：二問易答—理解句子好辦法 (25)
複習透過部首及聲旁、語素意識和上文下理推敲難字，以更準確理解句子的意思。	活動（二）：大胃王大比拼 (30)
<b>第二層次學習目標：段落理解</b>	
學習從敘事性的閱讀材料中找出事件的先後次序，以理解多項事情。	活動（一）：齊來找找先後次序 (30)
運用推論技巧理解段落內容一時、人、地、事，以準確理解內容。	活動（二）：閱讀小神探 (30)
<b>第三層次學習目標：篇章理解</b>	
學習閱讀前利用「預告表」提取已有知識，讓學生有目的地閱讀，以理解資料性的篇章。	活動（一）：小博士預告表 (30)
學習把文章的重點詞語分類及利用「組織圖」歸納資料，以理解資料性的篇章。	活動（二）：詞語分分類 (25)

## 閱讀流暢度

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：認識閱讀流暢度</b>	
重溫流暢地閱讀篇章的要點。	活動（一）：齊來重溫閱讀流暢度 (15)
<b>第二層次學習目標：朗讀字詞訓練</b>	
讓學生重複朗讀詞語表，直至能準確地唸讀詞語，以提昇學生認讀字詞之準確度。	活動（一）：看誰讀得準 (25)
讓學生重複朗讀詞語表，直至能快速且準確地唸讀詞語，以提昇學生能正確地提取字詞的速度。	活動（二）：看誰讀得快又準 (25)
<b>第三層次學習目標：朗讀篇章訓練</b>	
重溫流暢地閱讀篇章的要點。	活動（一）：閱讀流暢樂 (20)
訓練學生流暢地朗讀篇章。	活動（二）：文章挑戰站 (30)

## 簡單寫作

教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：看圖的技巧</b>	
學習觀察圖畫所隱含的時間、人物、地點和事件的資料。	活動 (一)：時人地事圖中尋 (30)
學習從圖畫中找出事情的原因、經過和結果。	活動 (二)：原因經過結果 (30)
引領學生在觀察圖畫的過程中，發揮想像力，為故事設定合理的時、人、地、事的原因、經過和結果的資料。	活動 (三)：合理的想像 (30)
<b>第二層次學習目標：口語轉書面語—篇章</b>	
1. 利用圖畫進行口語創作完整故事。 2. 把口語故事轉成書面語。	活動 (一)：說說，寫寫 (60)
學習於文章中使用正確的標點符號。	活動 (二)：標點符號 (30)
<b>第三層次學習目標：篇章寫作</b>	
學習利用「文章結構圖」，把寫作資料組織後，分成三個主要段落。	活動 (一)：好文章分三段 (30)
學習應用簡單語法的「動詞+得+程度副詞+形容詞」和「形容詞+得+像…」結構修飾文章。	活動 (二)：好文章要修飾 (30)
學習運用「文章修訂表」自行修訂文章。	活動 (三)：自我修訂文章 (25)

## 2T2 教學活動概覽

### 口語能力

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：擴闊口語詞彙</b>		
一	利用「視覺提示卡」，幫助學生提取已有詞彙，提升口語能力。	活動：說、說一猜、猜樂趣多 (20)
<b>第二層次學習目標：提升口語擴句能力</b>		
二	學習運用不同類別的時間詞彙，以豐富句子內容。	活動：時、時、萬花筒 (20)
三	學習將人物詞彙應用於口語表達。	活動：認親認戚同樂日 (20)
四	學習將「人想句」和「人動句」應用於口語表達。	活動：試說樂園無限「Fun」 (20)
五	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用視覺提示卡及「時、人、地、事」提示卡，提取已有知識，使句子的內容變得更豐富。</li> <li>透過「美麗變身法」提示卡，學習使用不同詞語補充描述，令口語表達的內容更豐富。</li> </ol>	活動：變身大行動 (20)
<b>第三層次學習目標：有系統地描述</b>		
六	學習根據情境，利用情緒詞彙來形容人物的心情，提升口語能力。	活動：說故事，講心事 (20)
<b>第四層次學習目標：口語創作</b>		
七	學習運用想像力，進行簡單的故事結局創作，以提升口語創作能力。	活動：齊做創作人 (20)
八	運用曾經學習的詞彙、語法知識和創作技巧等去完成口語創作活動。	活動：百花齊放說說併 (35)

## 語素意識

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：一音多義</b>		
一	加強認識不同語音代表不同的意思。	活動：旋風快拍 (20)
二	加強學生對漢語一音多義的認識。	活動：糖糰豆 (20)
<b>第二層次學習目標：語素修飾</b>		
三	加強學習語素可結合成不同詞語 (一字多義)。	活動：如數「家」珍 (20)
四	認識同一語素可以構成很多意思相關的詞語。	活動：車工廠 (20)
五	讓學生嘗試以事物特質 (如：顏色、大小、長短、味道、高矮、肥瘦等) 作為語素修飾。	活動：選圖猜答案 (20)
<b>第三層次學習目標：語素推敲詞義</b>		
六	能根據語境推敲一字多義的詞義。	活動：推敲詞義考考你 (20)

## 字形結構

節數	教學重點	教學活動(分鐘)
<b>第一層次學習目標：本課程不提供此層次的內容</b> (備註：「補充教材：字形結構—部件」與此層次內容相關，詳見補充教材部份)		
<b>第二層次學習目標：認識常見的部首</b>		
一	認識與人體有關的部首：「口」、「足」、「目」、「心」、「手」。	活動：身體部首對對碰 (20)
二	認識與動作有關的常用部首：「疒」、「走」、「力」、「見」、「言」。	活動：爭樁仔 (20)
三	認識與天文地理有關的部首：「日」、「雨」、「水」。	活動：猜謎遊戲(一)(20)
四	認識與天文地理有關的部首：「火」、「土」、「金」。	活動：猜謎遊戲(二)(20)
五	透過活動讓學生重溫、鞏固及應用部首： i.) 人體及動作篇—「口」、「足」、「目」、「心」、「手」、「疒」、「走」、「力」、「見」、「言」。 ii.) 天文地理篇—「日」、「雨」、「水」、「火」、「土」、「金」。	活動：考記憶、猜部首 (20)
六	認識與植物有關的部首：「木」、「艸」、「竹」。	活動：尋寶遊戲 (20)
七	認識與動物有關的部首：「牛」、「犬」、「虫」。	活動：動物嘉年華 (20)
八	透過活動重溫、鞏固及應用部首「木」、「艸」、「竹」、「牛」、「犬」、「虫」。	活動：眼明手快「部」「步」捉 (20)
九	透過活動讓學生複習下列部首： 1. 人體及動作篇—「口」、「足」、「目」、「手」、「心」、「疒」、「走」、「力」、「見」、「言」。 2. 天文地理篇—「日」、「雨」、「水」、「火」、「土」、「金」。 3. 植物篇—「木」、「艸」、「竹」。 4. 動物篇—「牛」、「犬」、「虫」。	活動：Bingo 遊戲認部首 (20)

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第三層次學習目標：認識常見的聲旁</b>		
十	認識初小常見的聲旁，並鞏固認識其讀音：工、牙、羊、方、青、分、巴、交、相、亡、包、古、正。	活動：聲聲配 (20)
十一	認識初小常見的聲旁與字音的關係：方、青、分、巴、交。	活動：聲旁音韻調飛揚 (20)
十二	認識初小常見的聲旁與字音的關係：羊、相、亡、古、正。	活動：聲聲雙骰 (20)
十三	1. 複習聲旁的特性，來推敲文字的讀音。 2. 複習聲旁與部首的關係，認識有些字既可做聲旁，又可做部首。	活動：聲旁挑戰站 (20)
<b>補充教材：字形結構 — 部件</b>		
十四	1. 透過比喻，讓學生認識部件的概念。 2. 透過朗讀口訣活動，讓學生認識目標部件：「目」、「見」、「貝」、「且」和「頁」及包含該部件的生字。	活動：文字砌一砌 (35)
十五	透過口訣及多感官方法，讓學生認識目標部件：「又」、「攴」和「攴」及包含該部件的生字。	活動：認識交叉腳家族 (35)
十六	透過口訣及手勢，讓學生認識目標部件：「丰」、「主」、「艹」和「艹」及包含該部件的生字。	活動：部件手語 (35)
十七	透過多感官方法，讓學生認識目標部件：「人」、「入」和「八」及包含該部件的生字。	活動：部件操巧遇「閃電卡」 (35)
十八	透過多感官方法，讓學生認識目標部件：「工」、「王」、「士」和「土」及包含該部件的生字。	活動：精明藥劑師 (35)
十九	透過多感官方法，讓學生認識目標部件：「己」、「巳」、「巳」和「巳」及包含該部件的生字。	活動：手眼合一 (35)
二十	透過多感官方法，讓學生認識目標部件：「力」、「刀」、「夕」和「夕」及包含該部件的生字。	活動：部件口訣 (35)
二十一	透過多感官方法，讓學生認識目標部件：「月」、「冉」、「冂」和「冂」及包含該部件的生字。	活動：進化變變變 (35)

字詞認默策略

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：本課程不提供此層次的內容</b>		
<b>第二層次學習目標：學習字詞認默策略（詞語）（第一至三十節）</b>		
一	為學生進行「家庭篇」默寫字詞的個別前測，以訂定學生的默寫目標。	活動：基線量度一默寫前測 (20)
二至五	認讀及默寫「家庭篇」字詞。	活動：詞彙逐個捉 (20)
六	為學生進行「家庭篇」默寫字詞的個別後測，以測試學生的認默能力。	活動：基線量度一默寫後測 (20)
七	為學生進行「學校篇」默寫字詞的個別前測，以訂定學生的默寫目標。	活動：基線量度一默寫前測 (20)
八至十一	認讀及默寫「學校篇」字詞。	活動：詞彙逐個捉 (20)
十二	為學生進行「學校篇」默寫字詞的個別後測，以測試學生的認默能力。	活動：基線量度一默寫後測 (20)
十三	為學生進行「活動篇」默寫字詞的個別前測，以訂定學生的默寫目標。	活動：基線量度一默寫前測 (20)
十四至十七	認讀及默寫「活動篇」字詞。	活動：詞彙逐個捉 (20)
十八	為學生進行「活動篇」默寫字詞的個別後測，以鞏固學生的認默能力。	活動：基線量度一默寫後測 (20)
十九	為學生進行「飲食篇」默寫字詞的個別前測，以訂定學生的默寫目標。	活動：基線量度一默寫前測 (20)
二十至二十三	認讀及默寫「飲食篇」字詞。	活動：詞彙逐個捉 (20)
二十四	為學生進行「飲食篇」默寫字詞的個別後測，以鞏固學生的認默能力。	活動：基線量度一默寫後測 (20)
二十五	為學生進行「心理詞彙篇」默寫字詞的個別前測，以訂定學生的默寫目標。	活動：基線量度一默寫前測 (20)
二十六至二十九	認讀及默寫「心理詞彙篇」字詞。	活動：詞彙逐個捉 (20)
三十	為學生進行「心理詞彙篇」默寫字詞的個別後測，以鞏固學生的認默能力。	活動：基線量度一默寫後測 (20)

## 簡單語法知識

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：基本詞類</b>		
一	重溫名詞、動詞和形容詞。	活動：麻鷹捉小雞 (35)
二	鞏固學習程度副詞：最、非常、十分、很、挺、不太。	活動：跳高比賽 (35)
三	1. 認識指示代詞「這」、「那」。 2. 認識指示代詞應放在名詞之前。	活動：指指點點 (35)
<b>第二層次學習目標：短語修飾成分</b>		
四	鞏固學習從「形容詞 + 地 + 動詞」變成「動詞 + 得 + 程度副詞 + 形容詞」。	活動：看誰轉得快 (35)
五	鞏固學習述補結構「形容詞 + 得 + 像……」。	活動：美麗形容法 (35)
六	透過學習「這 / 那 + 數量詞 + 形容詞 + 名詞」組合，豐富名詞的意思。	活動：最強名詞組合 (35)
七	透過學習「時間 + 地點 + 動詞」組合，豐富動詞的意思。	活動：最強動作組合 (35)
<b>第三層次學習目標：單句</b>		
八	透過讓學生找出帶有修飾成分的主語，令他們更易理解結構複雜的單句。	活動：句子切切切 (35)
九	透過分辨「連動句」中動作的先後次序，鞏固對「連動句」的認識。	活動：砌砌貼貼 (35)
十	鞏固學習分辨「被字句」的施事，以幫助理解句子的意思。	活動：小演員 (35)
十一	學習把「被字句」還原成主動句，以幫助理解句子的意思。	活動：句子還原法 (35)

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第四層次學習目標：複句</b>		
十二	重溫及鞏固以下關聯詞語的用法： 1. 「和」 2. 「又……又……」	活動：合作工作紙 (35)
十三	重溫及鞏固以下關聯詞語的用法： 1. 「首先……然後……」 2. 「一面……一面……」 3. 「一會兒……一會兒……」	活動：合理不合理？ (35)
十四	重溫及鞏固 1. 關聯詞語「不但……而且……」是用來表達更進一步關係。 2. 掌握關聯詞語在句子中的位置。	活動：「語法先生」診病句 (35)
十五	重溫及鞏固以下關聯詞語的用法及位置： 1. 「雖然……但是……」 2. 「如果……就……」	活動：捉錯處 (35)
十六	1. 認識關聯詞語「因為……所以……」是用來表示原因和結果的關係。 2. 認識「因為……所以……」在句子中常見的位置。	活動：種善因得善果 (35)

### 閱讀理解

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：句子理解</b>		
一	鞏固理解句子的基本意思—找出時、人、地、事。	活動：閱讀小偵探—蛛絲馬跡 (20)
二	鞏固學習透過部首、聲旁及上文下理來推敲句子中的難字，以理解句子的意思。	活動：閱讀小偵探—難字齊探究 (20)
三	鞏固學習透過語素意識來推敲句子中難字，以理解句子的意思。	活動：選詞語，猜意思 (20)
四	利用句子中的例子提示詞語：「例如」、「包括」、「舉例」幫助理解句子的意思。	活動：追尋例子蹤影 (20)
五	利用句子中的例子推敲難字，以更準確理解句子的意思。	活動：看例子，猜意思 (20)
六	利用帶有轉折意思的關聯詞語：「雖然」、「但是」、「卻」、「可是」、「仍然」推敲句子中難字的意思。	活動：意想不到提提你 (20)
七	溫習利用句子中的例子及帶有轉折意思的關聯詞語，推敲句子中難字的意思。	活動：看提示猜意思大比拼 (20)

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第二層次學習目標：段落理解</b>		
八	鞏固利用「疑問代詞」發問，以幫助理解內容。	活動：互問互答 (20)
九	介紹推論技巧，讓學生學習推論文章中的隱含意思。	活動：神探展才華 (20)
十	學習運用推論技巧理解段落內容—推論有關時、人、地的資料。	活動：猜猜時、人、地 (20)
十一	學習運用推論技巧理解段落內容—推論事情的原因和結果。	活動：猜猜原因和結果 (20)
十二	學習運用推論技巧理解段落內容—推論人物的心情和性格。	活動：猜猜人物心情和性格 (20)
<b>第三層次學習目標：篇章理解</b>		
十三	鞏固學習利用「蝴蝶圖」來歸納及組織敘事性的篇章。	活動：理解故事好辦法 (20)
十四	鞏固學習利用「組織圖」來歸納及組織資料性的篇章。	活動：理解資料好辦法 (20)

### 閱讀流暢度

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：本課程不提供此層次的內容</b>		
<b>第二層次學習目標：朗讀字詞訓練</b>		
一	為學生進行「家庭篇」認讀字詞的個別前測，以訂定學生的閱讀流暢度目標。	活動：基線量度—閱讀流暢度前測 (20)
二	讓學生朗讀「家庭篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強 (一) (20)
三	讓學生朗讀「家庭篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強 (二) (20)
四	讓學生以二人一組重複朗讀「家庭篇」詞語，直至熟練。	活動：鞏固二人行 (20)

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第二層次學習目標：朗讀字詞訓練</b>		
五	以小組活動訓練學生閱讀詞語卡的準確性及速度，讓學生重複朗讀「家庭篇」字詞，直至熟練。	活動(一)：你我讀一番 活動(二)：大家鬥快讀 活動(三)：「棋」趣字詞樂(20)
六	為學生進行「家庭篇」認讀字詞的個別後測，以測試學生訓練後閱讀詞語表的流暢度。	活動：基線量度—閱讀流暢度後測(20)
七	為學生進行「學校篇」認讀字詞的個別前測，以訂定學生的閱讀流暢度目標。	活動：基線量度—閱讀流暢度前測(20)
八	讓學生朗讀「學校篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強(一)(20)
九	讓學生朗讀「學校篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強(二)(20)
十	讓學生以二人一組重複朗讀「學校篇」詞語，直至熟練。	活動：鞏固二人行(20)
十一	以小組活動訓練學生閱讀詞語卡的準確性及速度，讓學生重複朗讀「學校篇」字詞，直至熟練。	活動(一)：認字跳飛機 活動(二)：朗讀接力賽 活動(三)：「棋」趣字詞樂(20)
十二	為學生進行「學校篇」認讀字詞的個別後測，以測試學生訓練後閱讀詞語表的流暢度。	活動：基線量度—閱讀流暢度後測(20)
十三	為學生進行「活動篇」認讀字詞的個別前測，以訂定學生的閱讀流暢度目標。	活動：基線量度—閱讀流暢度前測(20)
十四	讓學生朗讀「活動篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強(一)(20)
十五	讓學生朗讀「活動篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強(二)(20)
十六	讓學生以二人一組重複朗讀「活動篇」詞語，直至熟練。	活動：鞏固二人行(20)
十七	以小組活動訓練學生閱讀詞語卡的準確性及速度，讓學生重複朗讀「活動篇」字詞，直至熟練。	活動(一)：你我讀一番 活動(二)：速讀大比拼 活動(三)：「棋」趣字詞樂(20)

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第二層次學習目標：朗讀字詞訓練</b>		
十八	為學生進行「活動篇」認讀字詞的個別後測，以測試學生訓練後閱讀詞語表的流暢度。	活動：基線量度—閱讀流暢度後測 (20)
十九	為學生進行「飲食篇」認讀字詞的個別前測，以訂定學生的閱讀流暢度目標。	活動：基線量度—閱讀流暢度前測 (20)
二十	讓學生朗讀「飲食篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強 (一)(20)
二十一	讓學生朗讀「飲食篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強 (二)(20)
二十二	讓學生以二人一組重複朗讀「飲食篇」詞語，直至熟練。	活動：鞏固二人行 (20)
二十三	以小組活動訓練學生閱讀詞語卡的準確性及速度，讓學生重複朗讀「飲食篇」字詞，直至熟練。	活動 (一)：認字跳飛機 活動 (二)：大家鬥快讀 活動 (三)：「棋」趣字詞樂 (20)
二十四	透過朗讀句子訓練，讓學生掌握流暢地閱讀的要點。	活動：你來讀句子 (20)
二十五	透過小組朗讀句子比賽，讓學生掌握流暢地閱讀的要點，並提昇其閱讀流暢度。	活動：句子朗讀對對碰 (20)
二十六	為學生進行「飲食篇」認讀字詞的個別後測，以測試學生訓練後閱讀詞語表的流暢度。	活動：基線量度—閱讀流暢度後測 (20)
二十七	為學生進行「心理詞彙篇」認讀字詞的個別前測，以訂定學生的閱讀流暢度目標。	活動：基線量度—閱讀流暢度前測 (20)
二十八	讓學生朗讀「心理詞彙篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強 (一)(20)
二十九	讓學生朗讀「心理詞彙篇」詞語表，直至能準確地認讀詞語。	活動：認字你最強 (二)(20)
三十	讓學生以二人一組重複朗讀「心理詞彙篇」詞語，直至熟練。	活動：鞏固二人行 (20)
三十一	以小組活動訓練學生閱讀詞語卡的準確性及速度，讓學生重複朗讀「心理詞彙篇」字詞，直至熟練。	活動 (一)：認字跳飛機 活動 (二)：速讀大比拼 活動 (三)：「棋」趣字詞樂 (20)

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第二層次學習目標：朗讀字詞訓練</b>		
三十二	透過朗讀句子訓練，讓學生掌握流暢地閱讀的要點。	活動：你來讀句子 (20)
三十三	透過小組朗讀句子比賽，讓學生掌握流暢地閱讀的要點，並提昇其閱讀流暢度。	活動：句子朗讀對對碰 (20)
三十四	為學生進行「心理詞彙篇」篇認讀字詞的個別後測，以測試學生訓練後閱讀詞語表的流暢度。	活動：基線量度—閱讀流暢度後測 (20)
<b>第三層次學習目標：本課程不提供此層次的內容</b>		

### 簡單寫作

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
<b>第一層次學習目標：觀察力及看圖技巧</b>		
一	為學生製造特別經歷，以擴闊寫作題材。	活動：自家製特備節目 (不定)
二	重溫運用「五感」觀察法，描述照片中的情境或物件。	活動：照片寫點滴 (40)
三	學習利用圖片故事找出合理的時、人、地。	活動：合理大使一時人地 (40)
四	學習利用圖片故事找出合理的原因、經過和結果。	活動：合理大使一原因、經過和結果 (40)
<b>第二層次學習目標：口語轉書面語—篇章</b>		
五	1. 複習利用「蝴蝶圖」進行完整的口語故事創作。 2. 鞏固學習把口語故事轉成書面語。	活動：齊齊說，齊齊寫 (40)
六	複習利用正確使用標點符號。	活動：填填標點符號 (30)
<b>第三層次學習目標：篇章寫作</b>		
七	複習利用「文章結構圖」和「蝴蝶圖」把文章分成三個主要段落。	活動：齊來分三段 (40)
八	學習利用以往學過的語法知識：名詞前和動詞前的修飾成分潤飾文章。	活動：齊來修飾好文章 (一) (40)
九	學習利用以往學過的語法知識：「動詞 + 得 + 程度副詞 + 形容詞」和「形容詞 + 得 + 像……」結構潤飾文章。	活動：齊來修飾好文章 (二) (40)
十	重溫運用「文章修訂表」修訂文章。	活動：檢視文章 (40)

## 3T2 教學活動概覽

### 寫作（字詞認默策略）

節數	教學重點	教學活動（分鐘）
一至四	重溫「高頻字詞表」的字詞，默寫「家庭篇」、「學校篇」、「活動篇」、「飲食篇」和「心理詞彙篇」的詞語，鞏固對字詞的認識，為寫作建立基礎。	活動（一）：認默我最強（一）(20) 活動（二）：默寫考考你（一）(20)
五至十二	認讀及默寫「形容詞表」的字詞，包括「物品篇」、「人物篇」和「動作篇」，鞏固對字詞的認識，為寫作建立基礎。	活動（一）：形容詞逐個捉 (20) 活動（二）：認默我最強（二）(20) 活動（三）：百寶形容詞 (20) 活動（四）：默寫考考你（二）(20)
十三至十七	認讀及默寫「高頻字詞表（社區篇）」的字詞，鞏固對字詞的認識，為寫作建立基礎。	活動（一）：社區字詞逐個捉 (20) 活動（二）：百寶社區字詞 (20) 活動（三）：默寫考考你（三）(20)
十八至二十	認讀及默寫「校本字詞表」的字詞，鞏固對字詞的認識，為寫作建立基礎。	活動（一）：我校字詞逐個捉 (20) 活動（二）：默寫考考你（四）(20)

閱讀（閱讀流暢度）

節數	教學重點	教學活動（分鐘）
一	重溫閱讀流暢度的原則，鞏固學生對閱讀流暢度的概念。	活動：閱讀流暢有標準（20）
二至四	「高頻詞語表」：重溫五種「高頻詞語表」（家庭篇、學校篇、活動篇、飲食篇和心理詞彙篇），鞏固學生在閱讀字詞時的流暢度，為流暢地閱讀句子或篇章奠定基礎。	活動（一）：字詞輪流讀（20） 活動（二）：讀字做表情（20） 活動（三）：流暢一對一（20）
五至七	「高頻詞語表」句式：透過由「高頻詞語表」組成的句式，增強學生在閱讀基本句式時的流暢度，從而改善閱讀理解的能力。	活動：句子火車接力賽（20）
八至十	「形容詞表」：透過流暢地閱讀三種「形容詞表」（物品篇、人物篇和動作篇），鞏固學生在閱讀字詞時的流暢度，為流暢地閱讀句子或篇章奠定基礎。	活動：暢讀形容詞（20）
十一至十四	「形容詞表」句式：透過由「形容詞表」組成的句式，增強學生在閱讀「形容詞表」句式時的流暢度，從而改善閱讀理解的能力。	活動：火車對對碰（20）
十五至二十	單句或複句句式：透過常見的單句或複句結構，讓學生流暢地閱讀常見句式，以提高自動提取字詞的效率，從而改善閱讀能力。句式包括：  1. 簡單句式，包括「一面……一面……」、「又……又……」和「一會兒……一會兒……」 2. 遞進關係複句，即「不但……而且……」 3. 轉折關係複句，即「雖然……但是……」 4. 條件複句，即「如果……就……」	活動（一）：暢快讀句（20） 活動（二）：暢快讀句接力賽（20）
二十一至二十二	描述性段落：透過「人物描述」的段落，讓學生流暢地閱讀段落，從而改善閱讀理解的能力。	活動：人物暢快說（20）
二十三至二十四	基本篇章：透過含「時、人、地、事」的篇章，讓學生流暢地閱讀基本篇章，從而改善閱讀理解的能力。	活動：暢讀文章一小篇（20）

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
二十五至二十七	次序性篇章：透過加入「表示次序的詞語」的基本篇章，讓學生流暢地閱讀具次序性的基本篇章，從而改善閱讀理解的能力。	活動：順序暢讀 (20)
二十八至三十	進階篇章：透過加入「五感和感受」的基本篇章，讓學生流暢地閱讀結構性較複雜的篇章，從而改善閱讀理解的能力。	活動(一)：暢讀大師 (20) 活動(二)：暢讀宗師爭霸戰 (20)

## 寫作 (句子寫作)

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
一	重溫基本詞類，包括名詞、動詞和形容詞，鞏固語法的概念，為寫作建立基礎。	活動：詞語分一分 (20)
二至四	重溫短語修飾成分，鞏固語法的概念，為寫作建立基礎。 1. 「形容詞 + 的 + 名詞」 2. 「形容詞 + 地 + 動詞」 3. 「動詞 + 得 + 程度副詞 + 形容詞」 4. 「形容詞 + 得 + 像…」	活動(一)：形容詞對對碰 (20) 活動(二)：動作寫一寫 (20) 活動(三)：「像」甚麼？ (20)
五至十	重溫單句或複句句式，鞏固語法的概念，為寫作建立基礎。 1. 「一面……一面……」 2. 「又……又……」 3. 「一會兒……一會兒……」 4. 遞進關係複句，即「不但……而且……」 5. 轉折關係複句，即「雖然……但是……」 6. 條件複句，即「如果……就……」	活動(一)：簡單句式 (20) 活動(二)：作句二人組 (20)

閱讀—句子理解

節數	教學重點	教學活動 ( 分鐘 )
一	應用語素概念：依語素的意義作分類，理解一字能具多種意義，建立推敲難字的基礎，從而更理解句子的意思。	活動：一字意義多 (40)
二	應用語素概念：將詞語拆解成語素，再根據上文下理分析語素的意義，從而更理解句子的意思。	活動：短話長說 (40)
三	整合活動：將「語素概念」與校本課程進行整合，鞏固學生應用語素概念的技巧，從而更理解句子的意思。	活動：語素大觀園 (40)
四	應用部首概念：分析部首與字義本身的關係，建立從句子理解中推敲難字的基礎，從而更理解句子的意思。	活動：部首家族 (40)
五	應用部首概念：分析部首的意義，並結合句子的上文下理，推敲難字的意思，從而更理解句子的意思。	活動：部首神探 (40)
六	整合活動：將「部首概念」與校本課程進行整合，鞏固學生以部首概念分析難字的技巧，從而更理解句子的意思。	活動：部首大觀園 (40)
七	應用聲旁概念：認識聲旁的概念，建立從句子理解中推敲難字的基礎，從而更理解句子的意思。	活動：聲旁變聲法 (40)
八	應用聲旁的概念：根據上文下理推敲難字的讀音，從而更理解句子的意思。	活動：聲旁想難字 (40)
九	整合活動：將「聲旁概念」與校本課程進行整合，鞏固學生分析聲旁的技巧，從而更理解句子的意思。	活動：聲旁大觀園 (40)

## 閱讀—篇章理解

節數	教學重點	教學活動 ( 分鐘 )
一	介紹「疑問代詞」與「時、人、地、事」的關係，加強對文章的理解能力。	活動：故事線索找找看 (40)
二	應用「疑問代詞」策略，提昇閱讀理解的作答技巧。	活動：疑問代詞圈問答 (40)
三	整合活動：將「疑問代詞」與校本課程進行整合，鞏固學生在閱讀理解和作答時使用疑問代詞的策略。	活動：疑問代詞大觀園 (40)
四	運用「推論技巧」，推敲人稱代詞的意思，提昇學生掌握故事中各人物關係的能力。	活動：猜猜人稱代詞 (40)
五	運用「推論技巧」，推敲人物的心情、性格和人物關係，從而更理解文章。	活動：讀讀猜猜闖闖關 (40)
六	整合活動：將「推論技巧」與校本課程進行整合，鞏固學生從文章中推敲人稱代詞、人物心情、性格和人物關係的能力，從而更理解文章。	活動：推論技巧大觀園 (40)
七	認識與「早晨」、「下午」和「晚間」相關的時間詞，增強在理解文章時的時間概念。	活動：早午晚分清楚 (40)
八	認識與「過去」、「現在」和「未來」相關的時間詞，增強在理解文章時的時間概念。	活動：過去、現在和未來 (40)
九	整合活動：將「時間詞」與校本課程進行整合，鞏固學生分析關鍵性時間詞的能力，增強在理解文章時的時間概念。	活動：時間詞大觀園 (40)
十	認識從文章中取得「段落大意」的技巧，找出文章各段落的重點。	活動：大意精靈法 (40)
十一	整合活動：將「大意精靈法」與校本課程進行整合，鞏固學生找出文章各段落大意的能力。	活動：段落大意大觀園 (40)

寫作—句子寫作

節數	教學重點	教學活動 (分鐘)
一	應用同義詞和近義詞的替代法，配合上文下理，進行同義或近義詞的替換，使句子更豐富。	活動：同近義替代法 (40)
二	應用反義詞的替代法，配合上文下理進行反義詞替換，使句子更豐富。	活動：反義替代法 (40)
三	整合活動：將「替代法」的概念與校本課程進行整合，鞏固學生以同義、近義和反義詞進行替代的策略，從而使句子更豐富。	活動：替代法大觀園 (40)
四	針對主題的「時、人、地、事」進行聯想，擴寫句子，從而使句子更豐富。	活動：時人地事密密加 (40)
五	整合活動：將「時、人、地、事」擴寫技巧，與校本課程進行整合，鞏固學生透過對「時、人、地、事」的聯想，擴寫句子。	活動：時人地事密密加大觀園 (40)
六	根據人物的外形、個性、興趣和專長等特色進行多角度的描述，使句子內容更多元化。	活動：人物介紹小專家 (40)
七	整合活動：將人物描述的技巧與校本課程進行整合，鞏固學生在外形、個性、興趣和專長等方面的描述能力，從而使句子內容更多元化。	活動：人物介紹大觀園 (40)
八	認識說話句的句式組合，寫出基本的說話句式。	活動：寫出他所說 (40)
九	應用說話句式，根據情節進行合理的想像，寫出符合情節的內容和說話句，使句子更加豐富。	活動：對話狂想曲 (40)
十	整合活動：將說話句式與校本課程進行整合，鞏固學生根據情節進行合理想像的能力，並寫出符合情節的內容和說話句，使句子更豐富。	活動：說話句大觀園 (40)

## 寫作—篇章寫作

節數	教學重點	教學活動 ( 分鐘 )
一	認識「審題技巧」，分析題目中的關鍵詞，使學生更能掌握題目的意思。	活動：小裁判審題 (40)
二	應用「審題技巧」，寫出主題句。	活動：審題寫主題 (40)
三	應用「審題技巧」，讓學生根據判斷文章內容是否配合題目，並將離題的內容刪除，加強寫作的聚焦性。	活動：明辨是非大審判 (40)
四	整合活動：將「審題技巧」與校本課程進行整合，鞏固學生在寫作時的聚焦性。	活動：審題大觀園 (40)
五	重溫「文章結構圖」的概念，鞏固學生在篇章寫作方面的結構性。	活動：文章結構齊回想 (40)
六	認識「首先」、「接着」、「然後」和「最後」表示次序的詞語，並與「文章結構圖」結合，使文章更具結構性。	活動：文章結構有先後 (40)
七	應用「文章結構圖」和表示次序的詞語，加入「五感」和「感受」的聯想，使文章具結構性，內容亦更豐富。	活動：文章建築師 (40)
八	利用「文章修訂表」複檢文章，加強寫作的自我監控能力。	活動：文章修訂檢查員 (40)
九	統整本層次所學過的寫作技巧，以「文章結構圖」為主幹，有系統地進行寫作活動，提昇學生的寫作能力。	活動：寫作天書 (一)(40)
十	承接上節，統整本層次所學過的寫作技巧，有系統地進行寫作活動，提昇學生的寫作能力。	活動：寫作天書 (二)(40)
十一	整合活動：統整本層次所學過的寫作技巧，與校本課程進行整合，鞏固學生在寫作時的組織、豐富文章和自我監控的能力。	活動：寫作大觀園 (40)

### 9.3.2 「識字齊加油」工作紙

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( ) 日期：\_\_\_\_\_

請運用字詞認默策略「切、法、寫、默、查」來認默以下生字。

切



切切切

填填色

讀部件

法



讀聲旁

找部首

想故事

寫



寫一寫

向後摺



默



默一默



查



查查看

(✓/✗) 改正

## 9.3.3 閱讀流暢度家中訓練紀錄表

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_年級\_\_\_\_學期 第二層小組支援教學

朗讀紀錄表

姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_ ( ) 負責老師：\_\_\_\_\_老師

請家長在子女朗讀指定的詞語表或篇章三次後，在格內簽名，以示鼓勵。

每天任務：  
朗讀詞語表／篇章

十月份

日期	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
__至__							
__至__							
__至__							
__至__							

十一月份

日期	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
__至__							
__至__							
__至__							
__至__							

十二月份

日期	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
__至__							
__至__							
__至__							
__至__							

## 9.3.4 個別化教學計劃表格建議

學校：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_-\_\_\_\_年度 三年級第三層個別化支援教學（上/下學期）\*

### 一、個案基本資料

姓 名：\_\_\_\_\_

性 別：\_\_\_\_\_

年 齡：\_\_\_\_歲\_\_\_\_個月

班 別：\_\_\_\_\_

個案負責人：\_\_\_\_\_

會議日期：\_\_\_\_\_(年/月/日)

執行時段：由\_\_\_\_至\_\_\_\_(年/月/日)

檢討日期：\_\_\_\_\_(年/月/日)

### 二、學生家庭狀況

父母關係： 同住  分居  離異  其他：\_\_\_\_\_

主要照顧者： 父親  母親  祖父母  其他：\_\_\_\_\_

主要學習協助者： 父親  母親  祖父母  補習  其他：\_\_\_\_\_

其他資料：\_\_\_\_\_

### 三、特殊學習需要

讀寫障礙  智力障礙，程度：\_\_\_\_\_

注意力不足/過度活躍  自閉症

肢體傷殘  聽力障礙  視力障礙活躍

其他：言語障礙/學習遲緩/情緒及行為問題/\_\_\_\_\_

#### 四、支援服務（以下項目只供參考，學校可因應校本的調適政策作出修訂。）

##### 1. 課堂調適：

- 不需調適       安排同學幫助抄寫 / 檢視家課冊       安排同學協助 / 照顧學習  
 特別座位編排，如：\_\_\_\_\_       其他：\_\_\_\_\_

##### 2. 家課調適：

- 不需調適  
 減少家課，種類：\_\_\_\_\_ 分量：\_\_\_\_\_  
 減少改正的分量，調整為\_\_\_\_\_  
 減低寫作字數下限，調整為\_\_\_\_\_  
 為減低難度而提供不同類型的提示，包括：
  - 加入更多示範題       提供詞語或答案選擇
  - 提供字首或句首       突顯重要字句（如圈示、劃底線）
  - 其他：\_\_\_\_\_ 容許學生以其他方法顯示答案，包括：
  - 以數字顯示重組句子的次序       利用電腦文字處理器作答
  - 用箭嘴顯示插入字詞在句子的位置中       把閱讀理解的答案以熒光筆顯示
  - 用圖畫或列表代替書寫作答       口頭作答
  - 以英文字母代替選填之文字       以熒光筆或劃底線顯示重點文字
  - 其他：\_\_\_\_\_

##### 3. 默書安排：

- 不需調適  
 減少默書的範圍，調整為\_\_\_\_\_       減少改正的次數，調整為\_\_\_\_\_  
 減少錯字扣分的分數，調整為\_\_\_\_\_       用給分制：\_\_\_\_\_  
 加時：\_\_\_\_\_  
 提供不同類型的提示，減低默書難度，包括：
  - 多讀一次至數次不等       以填充方式進行
  - 提供詞語讓學生選擇       以默部件方式默詞語
  - 其他：\_\_\_\_\_

##### 4. 測考調適：

- 抽離       加時：\_\_\_\_\_       讀卷  
 放大文字       熒光筆顯示重點       其他：\_\_\_\_\_

##### 5. 學習支援：

- 伴讀計劃       大哥哥大姐姐大計劃       其他：\_\_\_\_\_

6. 家長支援：

家長工作坊       其他：

7. 器材或教具輔助教學：

MP3(錄音用)       電腦軟件，包括：       其他：\_\_\_\_\_

### 五、學習現況分析

優勢：

弱勢：

學習行為 / 特色：

### 六、學生之中國語文學習現況

1. 校內成績：\_\_\_\_\_ (二年級下學期末期考 / 三年級上學期末期考)\*

2. 學習程度測量卷 (LAMK 卷)：\_\_\_\_\_ (供參考)

七、學習目標											
三年級上學期											
學期學習目標	評估項目	已選取之目標	基線評估表現		目標準確率	後測評估表現		是否達標	已選取之目標	三年級下學期	
			%	日期		%	日期			%	日期
		請加上	✓	%	日期	✓	%	日期	請加上	✓	✗
<b>認默</b>											
<b>目標 1-1:</b> 能讀出「五合一認讀詞語表」的字詞。	卷一 「五合一認讀詞語表」	請加上	✓	%	日期	✓	%	日期	請加上	✓	✗
<b>目標 1-2:</b> 讀出「校本認讀詞語表 <sup>1</sup> ( ) <sup>2</sup> 」的字詞。	「校本認讀詞語表」										
<b>目標 2-1:</b> 能默寫「五合一默寫詞語表」的字詞。	卷二 「五合一默寫詞語表」										
<b>目標 2-2:</b> 能默寫「校本默寫詞語表 <sup>1</sup> 」的字詞。	「校本默寫詞語表」										

		三年級上學期						三年級下學期								
學期學習目標	評估項目	已選取之目標	基線評估表現		目標準確率	後測評估表現		是否達標	已選取之目標	基線評估表現		目標準確率	後測評估表現		是否達標	
			%	日期		%	日期			%	日期		%	日期		
<b>閱讀</b>																
目標 1-1: 能運用語素推敲句子中詞語的意思。	卷三 「一字多義」	請加上 ✓	%	日期	%	日期	%	日期	請加上 ✓	%	日期	%	日期	%	日期	✓ / ✗
目標 1-2: 能運用部首推敲句子中詞語的意思。	卷四 「部首運用」															
目標 1-3: 能運用聲旁推敲句子中陌生字的字音，幫助理解詞語的意思。	卷五 「聲旁運用」															
目標 2-1: 能於一分鐘時間內準確、流暢地朗讀（指定 / 校本） <sup>1</sup> 篇章內的 _____ 字。	卷六 「一分篇章 閱讀」															
目標 2-2: 能找出篇章中有關時、人、地、事的資料，理解篇章基本內容。	卷七 「閱讀理解 2-2」															
目標 2-3: 能理解篇章中的敘事次序或關係。	卷七 「閱讀理解 2-3」															
目標 2-4: 能理解篇章中的敘事次序或關係。	卷七 「閱讀理解 2-4」															

三年級上學期		三年級下學期								
學期學習目標	評估項目	已選取之目標	基線評估表現		目標		後測評估表現		是否達標	
			已掌握 / 未掌握	日期	已掌握 / 未掌握	日期	已掌握 / 未掌握	日期		
		請加上 ✓	已掌握 / 未掌握	日期	已掌握 / 未掌握	日期	已掌握 / 未掌握	日期	✓ / ✗	
<b>寫作</b>										
<b>目標 1-1:</b> 能寫出意思完整的基本句子。	<b>卷八</b> 「寫作記錄表(句子)-(二)一」									
<b>目標 1-2:</b> 能運用關聯詞語寫出意思完整的句子。	<b>卷八</b> 「寫作記錄表(句子)-(二)二」									
<b>目標 2-1:</b> 能審視寫作題目，圈出關鍵詞，並(選出/說出/寫出) * 合適的寫作內容。	<b>卷九</b> 「寫作記錄表(篇章)-(二)一」									
<b>目標 2-2:</b> 能構思寫作內容，組織文章的內容，寫出結構完整的記性文章。	<b>卷九</b> 「寫作記錄表(篇章)-(二)二」									
<b>目標 2-3:</b> 能自我檢視文章：具備「時、人、地、事」元素；配合題目或指導語的要求。	<b>卷九</b> 「寫作記錄表(篇章)-(二)三」									

### 八、學期總評(上學期末/下學期末)\*

(總結學生每學期最顯著的學習果效及須跟進之事項)

學生意見：

家長意見：

專業人士意見：

閱後簽署：\_\_\_\_\_ (學生) \_\_\_\_\_ (學生家長) \_\_\_\_\_ (負責老師)

日期：\_\_\_\_\_ (年/月/日) \_\_\_\_\_ (年/月/日) \_\_\_\_\_ (年/月/日)

與會者簽署：

		姓名	簽名
1	校長 / 副校長		
2	教育心理學家		
3	學生支援主任		
4	3T3 支援教學老師		
5	中文科科任老師		
6	學生家長		
7	學生		
8	班主任		
9	學生輔導人員 / 社工		
10			
11			
12			

備註：學校可按需要自行修改表格內容。

符號說明：\* 刪去不適用者  方格內加  表示選擇

## 9.4 家長簡介會資源

為方便學校舉辦家長簡介會，本指南附載了「家長簡介會單張」（參見圖 9.1）和「小學中文分層支援教學模式—家長簡介會」簡報（參見圖 9.2），請於本指南「實用資源」下載使用。

圖 9.1 家長簡介會單張

**「悅讀·悅寫(三)」—初小中文讀寫課程簡介**

為幫助初小學生在中國語文學習上築下穩固的語文知識基礎，本校推行由香港大學發展的「悅讀·悅寫(三)」課程，以提升學生於中文科的學習效能。

**一、課程內容**

「悅讀·悅寫(三)」課程是一套幫助學生有系統地學習語文知識的讀寫教材，課程內容編排由淺入深，涵蓋口語、識字、語法、閱讀、寫作等範疇的基礎語文知識，課程共有九大範疇：

口語教學	口語能力
字詞教學	語彙意識
	書寫
句子／篇章教學	字形結構
	字詞認識策略
	簡單語法知識
	閱讀理解
	閱讀流暢度
	簡單寫作

**二、課程特色**

「悅讀·悅寫(三)」課程採用多元化的教學形式，以引起學生的學習動機，例如：

- 透過遊戲、比賽等，激發學生主動學習
- 運用肢體動作、口號等幫助記憶
- 透過圖像、色彩等視覺提示，加深學生的印象
- 小組學習，培養學生協作能力

學生從活動中愉快地學習，專注力得以提升，同時能使學生對語文學習產生興趣，從而得到更佳的學習果效。

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)  
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

**三、學習成效**

研究顯示，學生接受了「悅讀·悅寫(三)」課程後，在語文能力(識字、默寫、閱讀流暢度及簡單寫作)和語言及認知能力(口語能力、字形結構、語彙意識、簡單語法知識及書寫)均大有顯著的進步，據老師觀察所得，透過「悅讀·悅寫(三)」課程，學生能有系統地吸收語文知識，在閱讀和寫作方面更有明顯的進步。

**四、家長角色**

對於初小學生的學習生活，家長扮演著一個十分重要的角色，家長的關懷和指導，有助學生更積極投入學習。「悅讀·悅寫(三)」課程亦提供了「家長手冊」等資源，以便家長與子女進行親子學習活動，幫助子女鞏固所學，瞭解並跟進子女的學習進度，期望透過家校攜手合作，進一步提升學習成效，為學生將來的語文能力發展打好穩固的基礎。

© 2010 Hong Kong Specific Learning Difficulties Research Team (No reproduction without permission)  
香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)

圖 9.2 「小學中文分層支援教學模式—家長簡介會」簡報

喜閱寫意  
提升香港語文學習  
READ & WRITE  
A JOYFUL CLUB LEARNING SUPPORT NETWORK

Hong Kong SpLD Research Team  
香港特殊學習困難研究小組

**「小學中文分層支援教學模式」**

**家長簡介會**

© 2013 香港特殊學習困難研究小組 (未經許可，不得翻印)  
香港大學，香港中文大學，香港教育學院，教育局



## 參考書目

---

## 參考書目

### 中文參考書目

- 朱作仁（1984）：《語文教學心理學》。哈爾濱：黑龍江人民出版社。
- 房玉清（2006）：《實用漢語語法（修訂本）》。北京：北京大學出版社。
- 教育統籌局（2006）：《校本資優課程教師培訓教材套：創意思維》。
- 梁曉芳、張靜芳（2002）：〈進行奇特聯想發展學生思維〉，《語文教學》，2002（7）：28-29。
- 陳弘昌（1991）：《國小語文科教學研究》。臺北：五南圖書出版社。
- 陳寶國、彭聃齡（2001）：〈漢字識別中形音義激活時間進程的研究 I〉，《心理學報》，2001（1）：1-6。
- 曾進興主編（2000）：《語言病理學基礎》。臺北：心理出版社。
- 黃潔貞（1996）：〈採用「寫話課」協助初小學生學習書面語的研究〉，《中文教育論文集》（第3輯）。香港：香港教育學院中文系出版社。
- 錡寶香（2006）：《兒童語言障礙—理論、評量與教學》，臺北：心理出版社。
- 謝錫金（2002）：《綜合高效識字教學法》。香港：青田教育中心。
- 謝錫金（2006）：《香港幼兒口語發展》。香港：香港大學出版社。
- 謝錫金、祝新華（2001）：〈識字教與學心理〉，見謝錫金主編（2001）《高效識字教與學》。香港：青田教育中心，44-79。
- 關之英（2003）：《香港小學生書面句子系統發展研究》。香港大學博士論文。

## 英文參考書目

- Chard, D.C., Vaughn, S., & Tyler, B-J.(2002). A synthesis of research on effective interventions for building reading fluency with elementary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 35(5)386-406.
- Cragg, L. & Nation, K. (2006). Exploring written narrative in children with poor reading comprehension. *Educational Psychology*, 26(1), 55-72.
- Fuchs, L. S., Fuchs, D., & Maxwell, L. (1988). The validity of informal reading comprehension measures. *RASE: Remedial & Special Education*, 9(2), 20-28.
- Hayes, J. R. & Flower, L. S. (1980). Writing as Problem Solving. *Visible Language*,14(4), 388-399.
- Ho, C. S.-H, Chan, D. W.-O, Lee, S.-H., Tsang, S.-M., & Luan, V. H.(2004). Cognitive profiling and preliminary subtyping in Chinese developmental dyslexia. *Cognition*, 91, 43-75.
- Ho, C. S.-H. and Bryant, P.(1997). Phonological skills are important in learning to read Chinese. *Development Psychology* 33, 946-951.
- Ho, C. S.-H., Lam, E. Y. C., Au, Agnes.(2001). The effectiveness of multisensory training in improving reading and writing skills of Chinese dyslexic children. *Psychologia: An International Journal of Psychology in the Orient*, 44(4), 269-280.
- Holmes, B. C. (1985). The effects of a strategy and sequenced materials on the inferential comprehension of disabled readers. *Journal of Learning Disabilities*, 18(9), 542-546.
- Jenkins, J. R. & Jewell, M. (1993). Examining the validity of two measures for formative teaching: Reading aloud and maze. *Exceptional Children*, 59(5), 421-432.
- Johnson, L., Graham, S. & Harris, K. R. (1997). The effects of goal setting and self-instruction on learning a reading comprehension strategy: A study of students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 30(1), 80-91.

Lo, L.-Y., Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Chan, D. W.-O., & Chung, K. K.-H. (2010). *The role of stroke knowledge in reading and spelling Chinese*. Manuscript submitted for publication.

Mc-Bride-Chang, C., Shu, H., Zhou, A., Wat, C.P., Wagner, R. K. (2003). Morphological awareness uniquely predicts young children's Chinese character recognition. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 734-751.

McGee, A.& Johnson, H. (2003). The effect of inference training on skilled and less skilled comprehenders. *Educational Psychology*, 23(1), 49-59.

Muter V., Hulme C., Snowling M J et al.(2004). Phonemes, rimes, vocabulary, and grammatical skills as foundations of early reading development: Evidence from a longitudinal study. *Developmental Psychology*, 40(5):665-681.

Oakhill, J. V., Cain, K., Bryant, P.E. (2003). The dissociation of word reading and text comprehension: Evidence from component skills. *Language and Cognitive Processes*, 18(4), 443-468.

O'Connor, R. (2003, December). Tiers of intervention in kindergarten through third grade. Paper presented at *the Responsiveness-to-Intervention Symposium*, Kansas City, MO.

Partnership for Reading(2006). *Text comprehension instruction*. Retrieved May 25, 2006, from <http://www.nifl.gov/partnershipforreading/explore/comprehension.html>

Siegel, L. S., and Ryan, E. B.(1989). Development of grammatical sensitivity, phonological, and short-term memory skills in normally achieving and learning disabled children. *Developmental Psychology*, 24(1), 28-37.

Tilly, W. D. (2003, December). How Many Tiers Are Needed for Successful Prevention and Early Intervention?:Heartland Area Education Agency' s Evolution From Four to Three Tiers. Paper presented at *the National Research Center on Learning Disabilities Responsiveness-to-Intervention Symposium*, Kansas City, MO.

Yeung, P.-S., Ho, C. S.-H., Chung, K. K.-H., Chan, D. W.-O., & Wong, Y.-K. (2010). *Simple view of writing in Chinese among early elementary grades students*. Manuscript submitted for publication.

## 網上參考資料

中文王國

<http://www.bookstrg.com/Index.asp?Code=2>

香港大學中文教育研究中心中文教育網

<http://www.chinesedu.hku.hk/index.htm>

永樂國小家長學童 一起寫作文

<http://www.libertytimes.com.tw/2007/new/jan/17/today-life6.htm>

香港特殊學習困難研究小組

<http://web.hku.hk/~hksld/>

香港教育城

<http://resources.hkedcity.net/>

香港閱讀城

<http://www.hkreadingcity.net/>

燦爛的中國文明

<http://www.chiculture.net>

香港中文大學普通話教育研究及發中心：港式用語診症室

<http://cpls.proj.hkedcity.net/cpls/index.jsp>

啟思中國語文網

<http://www.keyschinese.com.hk/>

研究新域

<http://www.ugc.edu.hk/rgc/rgcnews10/Pages/4b%20Morpheme-C.html>

創作能力與寫作教學

<http://www.chinesedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/writing/creative/index.htm>

超級扭計 Daddy 網 幼兒組：跟寶寶「談」故事

[http://61.244.238.46/daddy/chapter\\_6.html](http://61.244.238.46/daddy/chapter_6.html)

粵語審音配詞字庫

<http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/Lexis/lexi-can/>

課室網

[http://www.classroom.com.hk/member/e-supple/new\\_chi/index.asp](http://www.classroom.com.hk/member/e-supple/new_chi/index.asp)

親親孩子講故事

[http://resources.edb.gov.hk/story\\_telling/](http://resources.edb.gov.hk/story_telling/)

聯校小作家培訓計劃：文章展覽館

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/youngwriter/essayhall/essay.htm>